

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова  
(ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова)

Утверждаю

/ Директор  Адзиева С.М.

« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	53.02.01 Музыкальное образование
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ИПССЗ	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	Учитель музыки, музыкальный руководи- тель
Форма обучения:	Очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 993;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает:

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Бигишиева А.М. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2023г.

Председатель  Гаджикулиева Ф.Г.  
*Подпись* *ФИО*

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины	4 стр.
II.	Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине	7 стр.
III.	Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний	9 стр.
IV.	Шкала оценки образовательных достижений	29 стр.
V.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников.	30 стр.

## І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств по дисциплине **ОП 01 ПЕДАГОГИКА** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний по дисциплине.

### 1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен <b>уметь</b> :	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирования;</li><li>– защиты индивидуальных заданий</li></ul>
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирования;</li><li>– защиты индивидуальных заданий</li></ul>
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирования;</li><li>– решение педагогических задач</li></ul>
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирования;</li><li>– решение педагогических задач</li></ul>
В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос;</li><li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li><li>– тестирование;</li></ul>
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос;</li><li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li><li>– тестирование;</li><li>– защита реферата</li></ul>

<p>- принципы обучения и воспитания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата</li> </ul>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата</li> <li>– исследовательские работы</li> </ul>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– индивидуальные проектные задания</li> </ul>
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– выполнение исследовательской работы</li> </ul>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальные проектные задания</li> </ul>

<p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение педагогических задач</li> </ul>
<p>- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<p>- функциональные компоненты управляющей системы школы</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);</li> <li>- тестирование.</li> </ul>

## 1.2 Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам.

## II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень примерных вопросов для проведения экзамена по педагогике

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов.  
Роль педагогической профессии в современном мире
2. Педагогика как наука. Категории педагогики
3. Структура педагогики.
4. Методы педагогического исследования
5. Развитие педагогической мысли
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Понятие о системе образования в РФ.
8. Образовательные учреждения.
9. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.
10. Социализация и воспитание.
11. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
12. Дидактика. Основные категории дидактики.
13. Содержание школьного образования.
14. Структура содержания образования.
15. Принципы и критерии отбора содержания образования
16. Документы, регламентирующие содержание образования.
17. Принципы и правила обучения.
18. Формы обучения.
19. Урок – как основная форма организации педагогического процесса.
20. Типы и структура уроков.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. Сущность и содержание методов обучения.
23. Диагностика обучения.
24. Контроль и оценка качества обучения.
25. Виды обучения. Основы развивающего обучения.
26. Мотивация учения.
27. Цели, задачи и особенности воспитания.
28. Содержание воспитания.
29. Принципы воспитания.
30. Формы и средства воспитательного процесса.
31. Воспитание личности в коллективе.
32. Методы формирования сознания.
33. Методы организации деятельности.

34. Методы стимулирования
35. Диагностика воспитанности
36. Школа как педагогическая система и объект управления.
37. Органы руководства образованием на различных уровнях.
38. Внутришкольное руководство и контроль
39. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации
40. Учитель – классный руководитель.
41. Основные задачи и функции классного руководителя
42. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
43. Планирование и учет воспитательной работы
44. Педагогическая поддержка и ее технология.
45. Социальная и школьная дезадаптация.
46. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
47. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Виды отклонений.
48. Причины нарушений в развитии ребенка
49. Теоретическая характеристика проблемы одаренности.
50. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми



### III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ задания для проверки
1	2
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	№ 1
- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	№ 1
- принципы обучения и воспитания	№ 2,3
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	№ 2
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	№ 2,3
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	№ 2
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	№ 6
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	№ 6
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	№ 7
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	№ 2
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	№ 2, 3

### 3.2 Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

#### Задание 1.

#### Раздел 1. Общие основы педагогики.

#### Вариант 1.

**1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.**

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

**2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**

- А) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Б) Контроль и оценка знаний учащихся
- В) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
- Г) Сотрудничество учителя с родителями
- Д) Исследование человеческой природы.

**3. Допишите понятия:**

А) Обучение -

---

---

---

---

Б) Образование

---

---

---

---

В) Развитие

---

---

---

---

#### 4. Основные отрасли педагогики:

- А) обучение, развитие, воспитание, формирование, образование и др.
- Б) наблюдение, эксперимент, тестирование и др.
- В) общая, сравнительная, возрастная, социальная, профессиональная

#### 5. Самовоспитание – это:

- А) усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верховодить над своими сверстниками.
- Б) осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону.
- В) процесс преодоления человека тех трудностей, которые на него сваливаются.

#### 6. Назовите основные категории педагогики

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

#### 7. Из перечисленных методов выберите математические методы исследования:

- А) анкетирование
- Б) ранжирование
- В) изучение педагогического опыта
- Г) беседа
- Д) интервью
- Е) шкалирование
- Ж) регистрация

#### 8. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, названия работ.

Имена	Названия работ
Я.А. Коменский	
	«Мысли о воспитании»
Ж.Ж. Руссо	
К.Д. Ушинский	
	«Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»

**9. Из перечисленных образовательных учреждений выберите образовательные учреждения дополнительного образования:**

- А) дошкольные образовательные учреждения
- Б) художественная школа
- В) лицей
- Г) колледж
- Д) музыкальная школа
- Е) школа с углубленным изучением отдельных предметов

**10. Методология педагогической науки – это**

- А) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Б) способы оценки знаний учащихся
- В) используемые учителем методы обучения
- Г) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
- Д) теория воспитания личности в коллективе

## **Вариант 2.**

### **1. Требования к учителю:**

- А) профессиональная компетентность
- Б) хороший семьянин
- В) интересный собеседник
- Г) все ответы верны

### **2. От этих греческих слов происходит термин «педагогика»?**

- А) знание, внушать.
- Б) человек, учить.
- В) ребенок, вести.

### **3. Допишите понятия:**

А) Педагогика

---

---

---

---

Б) Воспитание

---

---

---

---

В) Педагогический процесс

---

---

---

---

**4. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту других ответов.**

- А) необходимость передачи социального опыта;
- Б) забота родителей о счастье детей;
- В) управление работой педагогов практиков;
- Г) наследие предшествующих цивилизаций;
- Д) повышение роли личности в общественной жизни.

**5. Выберите полный ответ. Развитие это:**

- А) накопление количественных изменений в организме человека;
- Б) уничтожение старого и возникновение нового;
- В) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- Г) количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека;

**6. Фундаментом педагогики является:**

- А) история
- Б) психология
- В) философия
- Г) медицина

**7. Какие дисциплины не входят в систему педагогических наук:**

- А) педагогика раннего возраста
- Б) история педагогики
- В) биология
- Г) дошкольная педагогика
- Д) педагогика школы
- Е) анатомия
- Ж) медицина
- З) сравнительная педагогика
- И) специальная педагогика
- К) информатика

**8. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками.**

	<b>Отрасль педагогики:</b>	<b>Характеристика:</b>
<b>1</b>	Возрастная педагогика	А. Изучает особенности воспитания воинов
<b>2</b>	Профессиональная педагогика	Б. Изучает особенности развития образования в различных странах
<b>3</b>	Специальная педагогика	В. Изучает закономерности воспитания, обучения детей различных возрастных групп
<b>4</b>	Сравнительная педагогика	Г. Изучает закономерности воспитания, образования детей с недостатками развития

**9. Назовите методы педагогических исследований.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**10. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:**

- А) техникумы;
- Б) лицеи;
- В) училища;
- Г) колледжи.

## **Задание 2.**

### **Раздел 2. Педагогика школы**

#### **Тема 2.1. Теория и практика обучения**

##### **Вариант 1**

### **1. Кто ввел в научный оборот термин «дидактика»?**

- А) Я.А. Коменский.
- Б) Ж.Ж. Руссо.
- В) В. Ратке.

### **2. Дидактика – это**

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

### **3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.**

А) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки к жизни.

Б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения ЗУН.

В) Обучение – деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУН, подготовку к жизни.

Г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой ЗУН, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

Д) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение ЗУН.

### **4. Что вы понимаете под содержанием образования:**

А) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение, указание тем и разделов.

Б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.



В) содержание образования – это система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления.

#### **5. Что представляет собой учебный план:**

А) учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б) учебный план определяет количество учебных предметов и содержание материала по каждому из них.

В) в учебном плане дается количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Г) правильного ответа нет.

Д) все ответы правильные.

#### **6. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник:**

А) высокий научный уровень

Б) четкий и понятный язык

В) доступность изложения

Г) практическое применение изучаемого

Д) имел несколько уровней изложения материала

Е) содержал четкие инструкции

Ж) был хорошо оформлен и издан

З) был доступным, интересным, информативным

И) имел четкое структурирование материала

К) все требования выставлены правильно.

#### **7. Принципы обучения впервые сформулировал**

А) Песталоцци И.Г.

Б) Коменский Я.А.

В) Монтень М.

Г) Ушинский К.Д.

#### **8. Выберите основное требование, которое предъявляет принцип научности в обучении.**

А) добиваться научной организации учебных занятий.

Б) стремиться к тому, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с основными научными фактами, теориями.

В) стремиться к тому, чтобы содержание обучения в полном объеме включало соответствующие научные теории.

## **9. Что такое формы обучения?**

А) это действия учителя с целью распределения учеников по различным группам.

Б) Это предметная, материальная поддержка проводимого занятия.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

## **10. Продолжительность стандартного урока**

А) 40-45 мин.

Б) 30 мин.

В) 90 минут.

## **11. Закрепление как этап урока включает в себя ...**

А) разъяснение домашнего задания.

Б) Специальные задания после объяснения материала.

В) Выработку умений применения знаний.

## **12. Методы обучения в переводе с греческого языка означают**

А) механизмы обучения.

Б) средства достижения цели обучения.

В) пути, способы достижения цели обучения.

Г) приемы обучения.

## **13. Что понимают под диагностикой обученности:**

А) диагностика обучения – это контроль и оценка ЗУН учеников.

Б) диагностика обучения требует отмену оценок, экзаменов.

В) диагностика обучения включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ.

Г) диагностика заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

## Вариант 2

### 1. Какие из перечисленных понятий определяют основные категории дидактики.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. воспитание;  | 11. Развитие;     |
| 2. обучение;    | 12. Знание;       |
| 3. организация; | 13. Метод;        |
| 4. образование; | 14. Умение;       |
| 5. структура;   | 15. Класс         |
| 6. форма;       | 16. Содержание;   |
| 7. привычки;    | 17. Преподавание; |
| 8. средства;    | 18. Формирование; |
| 9. цель;        | 19. Результаты    |
| 10. процесс;    | 20. Эффективность |

### 2. Знание – это:

- А) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
- Б) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
- В) Совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом

### 3. Выберите правильный ответ и закончите предложение.

*«Содержание федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основывается ...».*

- А) на уровневом подходе
- Б) на компетентностном подходе
- В) на концептуальном подходе

### 4. Выделите номера, которые отнести к содержанию образования:

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| А) школьные учебники      | Е) доска                      |
| Б) школьные учебные столы | Ж) учебный план               |
| В) справочники            | З) сборник задач и упражнений |
| Г) словари                | И) указка                     |
| Д) учебная программа      |                               |

**5. Кто обосновал и применил классно-урочную систему обучения?**

- А) К.Д. Ушинский.
- Б) Я. А. Коменский.
- В) Франсуа Рабле.

**6. Что представляет собой учебная программа:**

А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

Б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Г) правильного ответа нет.

Д) все ответы правильные.

**7. Принципы обучения – это:**

А) приемы работы по организации процесса обучения.

Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В) основные положения теории обучения

Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**8. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному**

А) наглядности

Б) научности

В) доступности

Г) связи теории с практикой

Д) систематичности и последовательности

**9. К урокам не относятся**

А) практикумы

Б) лабораторные работы

В) домашняя работа

**10. К практическим методам обучения относятся:**

- А) объяснение
- Б) лабораторная работа
- В) рассказ
- Г) практическая работа

**11. Из приведенного перечня принципов выберите принципы обучения:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. сознательность | 5. оптимизация     |
| 2. ободрение      | 6. наглядность     |
| 3. активность     | 7. систематичность |
| 4. тройственность | 8. эмоциональность |

**12. Из приведенных ответов выберите основные типы уроков:**

А) уроки бывают: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, индивидуальная работа, киноурок.

Б) уроки бывают: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования знаний

В) выделяют: комбинированные уроки, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний, практическое применение ЗУН.

Г) уроки бывают под контролем учителя и без контроля учителя.

**13. Назовите принципы диагностики обучения**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. своевременность | 4. оптимизация   |
| 2. объективность   | 5. наглядность   |
| 3. систематичность | 6. независимость |

### **Задание 3**

#### **Тема 2.2. Теория воспитательного процесса**

#### **Вариант 1**

##### **1. Термин "воспитание" толкуется как**

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- Б) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников с целью передачи социального опыта
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- Г) наука о воспитании и обучении
- Д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

##### **2. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.**

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. целенаправленность    | 9. экономичность                 |
| 2. многофакторность      | 10. опора на положительное       |
| 3. уважение к личности   | 11. сложность                    |
| 4. длительность          | 12. отдаленность результатов     |
| 5. воспитание чувств     | 13. непрерывность                |
| 6. комплексность         | 14. вариативность                |
| 7. двусторонний характер | 15. неопределенность результатов |
| 8. массовость            | 16. содружество с семьей.        |

##### **3. Методы воспитания - это \_\_\_\_\_ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств.**

##### **4. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) методы формирования сознания                      | А) убеждение; |
| 2) методы организации деятельности и опыта поведения | Б) поощрение; |
| 3) методы стимулирования                             | В) упражнение |

##### **5. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:**

1. наказание
2. этические беседы
3. рассказ
4. авторитет учителя
5. соревнование
6. лекция

7. общественное мнение
8. увещевание
9. справедливость
10. контроль
11. инструктаж
14. нотация

**6. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:**

- 1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;
- 2) анализ сложившейся ситуации;
- 3) реализация метода;
- 4) анализ результатов применения метода;
- 5) прогнозирование возможных результатов.

**7. Найдите соответствие:**

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. для чего воспитывать? | А. методы, приемы воспитания |
| 2. что воспитывать?      | Б. содержание воспитания     |
| 3. как воспитывать?      | В. цель воспитания           |

**8. Что понимается под термином коллектив?**

А) это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления.

Б) это объединение людей, связанных с общими целями, стремлениями.

В) это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.

**9. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания коллектива систему ближних, средних и дальних \_\_\_\_\_**

**10. К принципам воспитания относятся следующие:**

А) наглядность, коллективизм, систематичность и последовательность, высокий уровень трудностей и др.

Б) целеустремленность, требовательность и уважение, единство и согласованность действий, опора на положительное и др.

В) социальная направленность, связь с жизнью и трудом, личностный подход, опора на положительное и др.

## Вариант 2.

### 1. Что называется самовоспитанием?

- А) процесс и результат воспитания школьником самого себя.
- Б) понимание своих недостатков.
- В) помощь воспитанникам в организации работы над собой

### 2. Перечислите задачи воспитания.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

### 3. Расположить от более широкого к более узкому:

- 1. прием воспитания,
- 2. средство воспитания,
- 3. метод воспитания

4. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются \_\_\_\_\_.

### 5. Соотнести метод воспитания с его сущностью:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1) упражнения | А) предъявление норм, обязательных к исполнению                      |
| 2) требование | Б) демонстрация образца, нормы, ценности                             |
| 3) пример     | В) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других |
| 4) диспут     | Г) формирование навыков и привычек                                   |

### 6. Выберите те методы, которые преимущественно используются в воспитании.

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) эмпирические, математические, теоретические.



В) методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования.

**7. Какие признаки не присущи коллективу?**

1. Общая социально значимая цель;
2. Личная цель;
3. Общая совместная деятельность
4. Общая организация этой деятельности
5. Отношения ответственной зависимости
6. Сплоченность

**8. Из предложенных вариантов ответов выберите формы воспитания**

1. Экологические воспитательные дела
2. Классный час
3. Наглядность
4. Поощрение
5. Физкультурные воспитательные дела

**9. Принцип параллельного действия в коллективе был сформулирован:**

- А.) К.Д.Ушинский
- Б.) А.С.Макаренко
- В.) Н.К.Крупская
- Г.) Я.А.Коменский

**10. Исходные положения, определяющие основные требования к организации процесса воспитания – это \_\_\_\_\_ воспитания**

#### **Задание 4**

#### **Тема 2.3.Школа как объект управления**

#### **Контрольная работа № 1.**

##### **Вариант 1.**

1. Дайте определения понятиям «управление», «маркетинг», «аттестация».
2. Раскройте функции и обязанности директора образовательного учреждения.
3. Раскройте цель и технологию аттестации педагогических кадров.

##### **Вариант 2.**

1. Дайте определение понятиям «педагогический менеджмент», «мониторинг», «управление образовательными системами».
2. Раскройте обязанности заместителей директора образовательного учреждения.
3. Что представляет собой внутришкольный контроль.

## **Задание 5.**

### **Тема 2.4. Учитель – классный руководитель**

#### **Контрольная работа № 2**

#### **Вариант 1.**

1. Раскройте функции и права классного руководителя
2. Опишите структуру плана классного руководителя.
3. Раскройте сущность понятия «педагогическая поддержка»

#### **Вариант 2.**

1. Понятие «классный руководитель». Типы классного руководства
2. Понятие, функции и предназначение плана классного руководителя
3. Раскройте этапы и принципы педагогической поддержки

## **Задание 6**

### **Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика**

#### **Контрольная работа № 3.**

##### **Вариант 1.**

1. Раскройте понятие «социальная и школьная дезадаптация».
2. Охарактеризуйте причины нарушений в развитии ребенка

##### **Вариант 2.**

1. Дайте характеристику критериям и периодам школьной дезадаптации.
2. Раскройте классификацию нарушений в развитии ребенка.

## **Задание 7.**

### **Раздел 4. Педагогика одаренности**

#### **Контрольная работа № 4**

##### **Вариант 1.**

1. Дайте определение понятию «одаренность».
2. Категории одаренных детей
3. Раскройте принципы работы с одаренными детьми.

##### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте виды одаренности.
2. Раскройте формы работы с одаренными детьми.
3. Перечислите требования к учителю, работающему с одаренными детьми.

#### IV. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70-80	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

## **V ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

### **5.1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2022.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2023.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2020.
4. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2019
5. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2019.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2022.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2017.
8. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2022.
9. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2021.

### **5.2. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/mdex.html>
8. <https://www.ura.it.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-534331>
9. <https://www.ura.it.ru/book/pedagogika-513061>
10. <https://www.ura.it.ru/book/pedagogika-513472>
11. <https://www.ura.it.ru/book/pedagogika-511826>

### **5.3. ОБОРУДОВАНИЕ**

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- Фонд оценочных средств по дисциплине;

### **5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.