

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова
(ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова)

Утверждаю

/Директор  Адзиева С.М.

« 31 » августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Обучение: Уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ	по программе базовой подготовки Основное общее образование
Квалификация:	Учитель изобразительного искусства и черчения
Форма обучения:	Очная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. 1384

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает:

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Бигишиева А.М. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2023г.

Председатель  Гаджикулиева Ф.Г.
Подпись *ФИО*

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт контрольно-измерительных материалов дисциплины	4 стр.
II.	Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине	7стр.
III.	Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний	9 стр.
IV.	Шкала оценки образовательных достижений	29 стр.
V.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников.	30 стр.

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения дисциплины **ОП 01 ПЕДАГОГИКА** основной профессиональной образовательной программы по специальности **54.02.06. Изобразительное искусство и черчение** (базовая подготовка)

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь :	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – решение педагогических задач
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – решение педагогических задач
В результате изучения дисциплины студент должен знать	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

<p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
<p>- принципы обучения и воспитания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата – исследовательские работы
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – индивидуальные проектные задания
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – выполнение исследовательской работы

<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – индивидуальные проектные задания
<p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – решение педагогических задач
<p>- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- функциональные компоненты управляющей системы школы</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование.

1.2 Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для проведения экзамена по педагогике

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире
2. Педагогика как наука. Категории педагогики
3. Структура педагогики.
4. Методы педагогического исследования
5. Развитие педагогической мысли
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Понятие о системе образования в РФ.
8. Образовательные учреждения.
9. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.
10. Социализация и воспитание.
11. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
12. Дидактика. Основные категории дидактики.
13. Содержание школьного образования.
14. Структура содержания образования.
15. Принципы и критерии отбора содержания образования
16. Документы, регламентирующие содержание образования.
17. Принципы и правила обучения.
18. Формы обучения.
19. Урок – как основная форма организации педагогического процесса.
20. Типы и структура уроков.
21. Подготовка учителя к уроку.
22. Сущность и содержание методов обучения.
23. Диагностика обучения.
24. Контроль и оценка качества обучения.
25. Виды обучения. Основы развивающего обучения.
26. Мотивация учения.
27. Цели, задачи и особенности воспитания.
28. Содержание воспитания.
29. Принципы воспитания.
30. Формы и средства воспитательного процесса.
31. Воспитание личности в коллективе.
32. Методы формирования сознания.
33. Методы организации деятельности.

34. Методы стимулирования
35. Диагностика воспитанности
36. Школа как педагогическая система и объект управления.
37. Органы руководства образованием на различных уровнях.
38. Внутришкольное руководство и контроль
39. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации
40. Учитель – классный руководитель.
41. Основные задачи и функции классного руководителя
42. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.
43. Планирование и учет воспитательной работы
44. Педагогическая поддержка и ее технология.
45. Социальная и школьная дезадаптация.
46. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
47. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Виды отклонений.
48. Причины нарушений в развитии ребенка
49. Теоретическая характеристика проблемы одаренности.
50. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ задания для проверки
1	2
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	№ 1
- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	№ 1
- принципы обучения и воспитания	№ 2,3
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	№ 2
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	№ 2,3
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	№ 2
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	№ 6
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	№ 6
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	№ 7
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	№ 2
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	№ 2

2.2 Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

Задание 1.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Вариант 1.

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- А) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Б) Контроль и оценка знаний учащихся
- В) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
- Г) Сотрудничество учителя с родителями
- Д) Исследование человеческой природы.

3. Допишите понятия:

А) Обучение -

Б) Образование

В) Развитие

4. Основные отрасли педагогики:

- А) обучение, развитие, воспитание, формирование, образование и др.
- Б) наблюдение, эксперимент, тестирование и др.
- В) общая, сравнительная, возрастная, социальная, профессиональная

5. Самовоспитание – это:

А) усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верховодить над своими сверстниками.

Б) осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону.

В) процесс преодоления человека тех трудностей, которые на него сваливаются.

6. Назовите основные категории педагогики

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- 7) _____

7. Из перечисленных методов выберите математические методы исследования:

- А) анкетирование
- Б) ранжирование
- В) изучение педагогического опыта
- Г) беседа
- Д) интервью
- Е) шкалирование
- Ж) регистрация

8. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, названия работ.

Имена	Названия работ
Я.А. Коменский	
	«Мысли о воспитании»
Ж.Ж. Руссо	
К.Д. Ушинский	
	«Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»

9. Из перечисленных образовательных учреждений выберите образовательные учреждения дополнительного образования:

- А) дошкольные образовательные учреждения
- Б) художественная школа
- В) лицей
- Г) колледж
- Д) музыкальная школа
- Е) школа с углубленным изучением отдельных предметов

10. Методология педагогической науки – это

- А) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- Б) способы оценки знаний учащихся
- В) используемые учителем методы обучения
- Г) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
- Д) теория воспитания личности в коллективе

Вариант 2.

1. Требования к учителю:

- А) профессиональная компетентность
- Б) хороший семьянин
- В) интересный собеседник
- Г) все ответы верны

2. От этих греческих слов происходит термин «педагогика»?

- А) знание, внушать.
- Б) человек, учить.
- В) ребенок, вести.

3. Допишите понятия:

А) Педагогика

Б) Воспитание

В) Педагогический процесс

4. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту других ответов.

- А) необходимость передачи социального опыта;

- Б) забота родителей о счастье детей;
- В) управление работой педагогов практиков;
- Г) наследие предшествующих цивилизаций;
- Д) повышение роли личности в общественной жизни.

5. Выберите полный ответ. Развитие это:

- А) накопление количественных изменений в организме человека;
- Б) уничтожение старого и возникновение нового;
- В) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- Г) количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека;

6. Фундаментом педагогики является:

- А) история
- Б) психология
- В) философия
- Г) медицина

7. Какие дисциплины не входят в систему педагогических наук:

- А) педагогика раннего возраста
- Б) история педагогики
- В) биология
- Г) дошкольная педагогика
- Д) педагогика школы
- Е) анатомия
- Ж) медицина
- З) сравнительная педагогика
- И) специальная педагогика
- К) информатика

8. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками.

	Отрасль педагогики:	Характеристика:
1	Возрастная педагогика	А. Изучает особенности воспитания воинов
2	Профессиональная педагогика	Б. Изучает особенности развития образования в различных странах
3	Специальная педагогика	В. Изучает закономерности воспитания, обучения детей различных возрастных групп
4	Сравнительная педагогика	Г. Изучает закономерности воспитания, образования детей с недостатками развития

9. Назовите методы педагогических исследований.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

10. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

- А) техникумы;
- Б) лицеи;
- В) училища;
- Г) колледжи.

Задание 2.

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. Теория и практика обучения

Вариант 1

1. Кто ввел в научный оборот термин «дидактика»?

- А) Я.А. Коменский.
- Б) Ж.Ж. Руссо.
- В) В. Ратке.

2. Дидактика – это

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

А) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки к жизни.

Б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения ЗУН.

В) Обучение – деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУН, подготовку к жизни.

Г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой ЗУН, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

Д) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение ЗУН.

4. Что вы понимаете под содержанием образования:

А) содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение, указание тем и разделов.

Б) под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, которые отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

В) содержание образования – это система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления

5. Что представляет собой учебный план:

А) учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б) учебный план определяет количество учебных предметов и содержание материала по каждому из них.

В) в учебном плане дается количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Г) правильного ответа нет.

Д) все ответы правильные.

6. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник:

А) высокий научный уровень

Б) четкий и понятный язык

В) доступность изложения

Г) практическое применение изучаемого

Д) имел несколько уровней изложения материала

Е) содержал четкие инструкции

Ж) был хорошо оформлен и издан

З) был доступным, интересным, информативным

И) имел четкое структурирование материала

К) все требования выставлены правильно.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

А) Песталоцци И.Г.

Б) Коменский Я.А.

В) Монтень М.

Г) Ушинский К.Д.

8. Выберите основное требование, которое предъявляет принцип научности в обучении.

А) добиваться научной организации учебных занятий.

Б) стремиться к тому, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с основными научными фактами, теориями.

В) стремиться к тому, чтобы содержание обучения в полном объеме включало соответствующие научные теории.

9. Что такое формы обучения?

А) это действия учителя с целью распределения учеников по различным группам.

Б) Это предметная, материальная поддержка проводимого занятия.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

10. Продолжительность стандартного урока

А) 40-45 мин.

Б) 30 мин.

В) 90 минут.

11. Закрепление как этап урока включает в себя ...

А) разъяснение домашнего задания.

Б) Специальные задания после объяснения материала.

В) Выработку умений применения знаний.

12. Методы обучения в переводе с греческого языка означают

А) механизмы обучения.

Б) средства достижения цели обучения.

В) пути, способы достижения цели обучения.

Г) приемы обучения.

13. Что понимают под диагностикой обученности:

А) диагностика обучения – это контроль и оценка ЗУН учеников.

Б) диагностика обучения требует отмену оценок, экзаменов.

В) диагностика обучения включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ.

Г) диагностика заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных понятий определяют основные категории дидактики.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. воспитание; | 11. Развитие; |
| 2. обучение; | 12. Знание; |
| 3. организация; | 13. Метод; |
| 4. образование; | 14. Умение; |
| 5. структура; | 15. Класс |
| 6. форма; | 16. Содержание; |
| 7. привычки; | 17. Преподавание; |
| 8. средства; | 18. Формирование; |
| 9. цель; | 19. Результаты |
| 10. процесс; | 20. Эффективность |

2. Знание – это:

- А) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
- Б) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
- В) Совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом

3. Выберите правильный ответ и закончите предложение.

«Содержание федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основывается ...».

- А) на уровневом подходе
- Б) на компетентностном подходе
- В) на концептуальном подходе

4. Выделите номера, которые отнести к содержанию образования:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| А) школьные учебники | Е) доска |
| Б) школьные учебные столы | Ж) учебный план |
| В) справочники | З) сборник задач и упражнений |
| Г) словари | И) указка |
| Д) учебная программа | |

5. Кто обосновал и применил классно-урочную систему обучения?

- А) К.Д. Ушинский.
- Б) Я. А. Коменский.
- В) Франсуа Рабле

6. Что представляет собой учебная программа:

А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

Б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Г) правильного ответа нет.

Д) все ответы правильные.

7. Принципы обучения – это:

А) приемы работы по организации процесса обучения.

Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В) основные положения теории обучения

Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

8. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному

А) наглядности

Б) научности

В) доступности

Г) связи теории с практикой

Д) систематичности и последовательности

9. К урокам не относятся

А) практикумы

Б) лабораторные работы

В) домашняя работа

10. К практическим методам обучения относятся:

А) объяснение

Б) лабораторная работа

В) рассказ

Г) практическая работа

11. Из приведенного перечня принципов выберите принципы обучения:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. сознательность | 5. оптимизация |
| 2. ободрение | 6. наглядность |
| 3. активность | 7. систематичность |
| 4. тройственность | 8. эмоциональность |

12. Из приведенных ответов выберите основные типы уроков:

А) уроки бывают: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, индивидуальная работа, киноурок.

Б) уроки бывают: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования знаний

В) выделяют: комбинированные уроки, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний, практическое применение ЗУН.

Г) уроки бывают под контролем учителя и без контроля учителя.

13. Назовите принципы диагностики обучения

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. своевременность | 4. оптимизация |
| 2. объективность | 5. наглядность |
| 3. систематичность | 6. независимость |

Задание 3

Тема 2.2. Теория воспитательного процесса

Вариант 1

1. Термин "воспитание" толкуется как

- А) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- Б) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников с целью передачи социального опыта
- В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- Г) наука о воспитании и обучении
- Д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

2. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. целенаправленность | 9. экономичность |
| 2. многофакторность | 10. опора на положительное |
| 3. уважение к личности | 11. сложность |
| 4. длительность | 12. отдаленность результатов |
| 5. воспитание чувств | 13. непрерывность |
| 6. комплексность | 14. вариативность |
| 7. двусторонний характер результатов | 15. неопределенность результатов |
| 8. массовость | 16. содружество с семьей. |

3. Методы воспитания - это _____ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств.

4. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

- | | |
|--|---------------|
| 1) методы формирования сознания | А) убеждение; |
| 2) методы организации деятельности и опыта поведения | Б) поощрение; |
| 3) методы стимулирования | В) упражнение |

5. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. наказание | 7. общественное мнение |
| 2. этические беседы | 8. увещание |
| 3. рассказ | 9. справедливость |
| 4. авторитет учителя | 10. контроль |
| 5. соревнование | 11. инструктаж |
| 6. лекция | 14. нотация |

6. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

- 1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;
- 2) анализ сложившейся ситуации;
- 3) реализация метода;
- 4) анализ результатов применения метода;
- 5) прогнозирование возможных результатов.

7. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. для чего воспитывать? | А. методы, приемы воспитания |
| 2. что воспитывать? | Б. содержание воспитания |
| 3. как воспитывать? | В. цель воспитания |

8. Что понимается под термином коллектив?

- А) это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления.
- Б) это объединение людей, связанных с общими целями, стремлениями.

В) это группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.

9. А.С. Макаренко ввел в теорию воспитания коллектива систему ближних, средних и дальних _____

10. К принципам воспитания относятся следующие:

А) наглядность, коллективизм, систематичность и последовательность, высокий уровень трудностей и др.

Б) целеустремленность, требовательность и уважение, единство и согласованность действий, опора на положительное и др.

В) социальная направленность, связь с жизнью и трудом, личностный подход, опора на положительное и др.

Вариант 2.

1. Что называется самовоспитанием?

А) процесс и результат воспитания школьником самого себя.

Б) понимание своих недостатков.

В) помощь воспитанникам в организации работы над собой

2. Перечислите задачи воспитания.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

3. Расположить от более широкого к более узкому:

1. прием воспитания,
2. средство воспитания,
3. метод воспитания

4. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются _____.

5.Соотнести метод воспитания с его сущностью:

- | | |
|---------------|--|
| 1) упражнения | А) предъявление норм, обязательных к исполнению |
| 2) требование | Б) демонстрация образца, нормы, ценности |
| 3) пример | В) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других |
| 4) диспут | Г) формирование навыков и привычек |

6. Выберите те методы, которые преимущественно используются в воспитании.

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) эмпирические, математические, теоретические.
- В) методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования.

7. Какие признаки не присущи коллективу?

- 1. Общая социально значимая цель;
- 2. Личная цель;
- 3. Общая совместная деятельность
- 4. Общая организация этой деятельности
- 5. Отношения ответственной зависимости
- 6. Сплоченность

8. Из предложенных вариантов ответов выберите формы воспитания

- 1. Экологические воспитательные дела
- 2. Классный час
- 3. Наглядность
- 4. Поощрение
- 5. Физкультурные воспитательные дела

9. Принцип параллельного действия в коллективе был сформулирован:

- А.) К.Д.Ушинский
- Б.) А.С.Макаренко
- В.) Н.К.Крупская
- Г.) Я.А.Коменский

10. Исходные положения, определяющие основные требования к организации процесса воспитания – это _____ воспитания

Задание 4

Тема 2.3.Школа как объект управления

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Дайте определения понятиям «управление», «маркетинг», «аттестация».
2. Раскройте функции и обязанности директора образовательного учреждения.
3. Раскройте цель и технологию аттестации педагогических кадров.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятиям «педагогический менеджмент», «мониторинг», «управление образовательными системами».
2. Раскройте обязанности заместителей директора образовательного учреждения.
3. Что представляет собой внутришкольный контроль.

Задание 5.

Тема 2.4. Учитель – классный руководитель

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Раскройте функции и права классного руководителя
2. Опишите структуру плана классного руководителя.
3. Раскройте сущность понятия «педагогическая поддержка»

Вариант 2.

1. Понятие «классный руководитель». Типы классного руководства
2. Понятие, функции и предназначение плана классного руководителя
3. Раскройте этапы и принципы педагогической поддержки

Задание 6

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «социальная и школьная дезадаптация».
2. Охарактеризуйте причины нарушений в развитии ребенка

Вариант 2.

1. Дайте характеристику критериям и периодам школьной дезадаптации.
2. Раскройте классификацию нарушений в развитии ребенка.

Задание 7.

Раздел 4. Педагогика одаренности

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «одаренность».
2. Категории одаренных детей
3. Раскройте принципы работы с одаренными детьми.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте виды одаренности.
2. Раскройте формы работы с одаренными детьми.
3. Перечислите требования к учителю, работающему с одаренными детьми.

IV. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70-80	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

V ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

5.1.ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2010.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс,2009
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2006.

5.2. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>

2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

5.3. ОБОРУДОВАНИЕ

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Ключ к тестовым заданиям

Раздел 1. Общие основы педагогики

Вариант 1

1 – Б

2 – А

3 – Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся с целью передачи ЗУН

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений происходящих в организме человека

4 – В

5 – Б

6 – педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование

7 – Б, Е, Ж

- 8 – Великая дидактика, Джон Локк, Воспитание гражданина, Родное слово, А.
С. Макаренко
9 – Б, Д
10 – А

Вариант 2

- 1 – А
2 – В
3 – Педагогика – наука о воспитании, обучении, образовании подрастающего поколения
Воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников с целью передачи социального опыта необходимого для жизни в обществе
Педагогический процесс - это специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
4 – А
5 – Г
6 – А, Г
7 - В, Е, Ж, К
8 – 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 - Б
9 – наблюдение, педагогический эксперимент, изучение документации, изучение продуктов деятельности, изучение педагогического опыта, беседа, интервью, индукция, дедукция, изучение литературы, ранжирование, регистрация, шкалирование
10 - Б

Задание 2.

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. Теория и практика обучения

Вариант 1

- 1 – В
2 – А
3 – Г
4 – В
5 – А
6 – К
7 – Б
8 – Б

- 9 – В
- 10 – А
- 11 – Б
- 12 – В
- 13 – В

Вариант 2

- 1 – 2,3,4,6,8,9,12,13,14,16,17, 19
- 2 – В
- 3 – Б
- 4 – А, В, Г, Д, Ж
- 5 – Б
- 6 – Б
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – В
- 10 – Б, Г
- 11 – 1, 3,6,7
- 12 – В
- 13 – 2,3

Тема 2.2. Теория и практика воспитания

Вариант 1

- 1 – Б
- 2 – 1, 2,4,6,7,12,13
- 3 – способы
- 4 – 1 – А; 2 – В; 3 - Б
- 5 – 2,3,6,8,11
- 6 – 2 -1-5-3-4
- 7 – 1 – В; 2- Б, 3- А
- 8 – А
- 9 – перспектив

Вариант 2

1 – А

2 – выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала растущего человека; формирование нравственной культуры личности; формирование самосознания, чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, способности к самопознанию; воспитание гражданских чувств, качеств и поведения; умственное воспитание, формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании; экологическое воспитание и образование; развитие культуры чувств и опыта межличностного общения; эстетическое воспитание, приобщение личности к общечеловеческим ценностям; физическое воспитание, развитие потребности в здоровом образе жизни.

3 – 3,2,1

4 – приемы

5 – 1 – г; 2- а; 3 – б; 4 – в.

6 – В

7 – 2,5

8 – 1,2,5

9 – Б

10 – принципы