

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж имени  
М.М.Меджидова»

Утверждаю

Директор



Адзиева С. М.

« 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ПМ) 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке

Программа одобрена предметно – цикловыми комиссиями:  
психолого - педагогических, филологических, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатели:

Гаджикулиева Ф. Г.

Телеева Х. Н.

Османова М. С.

« 29 » августа 2023 г

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193; с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчики:

- Ильясова Патимат Абдулкеримовна - преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла.
- Гасайниева Ашура Магомедовна – преподаватель филологических дисциплин
- Телеева Хава Набиевна - преподаватель дисциплин филологического цикла, Отличник образования РД.
- Османова Мадина Сулеймановна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла. Отличник образования РД.
- Шерифова Лейла Сабировна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла.
- Гаджикадиева Заграт Магомедовна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла.
- Зейналов Иетдин Идаевич - преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, Отличник образования РД.
- Рамазанова Рукият Магомедовна - преподаватель дисциплин музыкально-теоретического цикла, Отличник образования РД.
- Омарова Хамис Магомедовна – преподаватель дисциплин социально-гуманитарного цикла, Отличник образования РД, Почетный работник СПО.
- Бондаренко Наталья Валерьевна - преподаватель дисциплин естественнонаучного цикла.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>60</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>63</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p>
------------------	--

	<p>анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p>

	<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных</p>

основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в



	<p>процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1324

в том числе в форме практической подготовки 694

Из них на освоение МДК 764

в том числе самостоятельная работа 88

практики, в том числе учебная 36

производственная 360

*Промежуточная аттестация* 76

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09</b>	<b>МДК.01.01.</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах	142	38	118	38		10	14		
	<b>МДК.01.02.</b> Русский язык с методикой преподавания	183	58	151	58		16	16		
	<b>МДК.01.03.</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	86	28	74	28		6	6		
	<b>МДК.01.04.</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	191	58	151	58		24	16		
	<b>МДК 01.05.</b> Естествознание с методикой преподавания	80	28	64	28		10	6		
	<b>МДК.01.06.</b> Обществознание с методикой преподавания	54	20	44	20		4	6		
	<b>МДК.01.07.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	48	20	44	20		4	-		
	<b>МДК 01.08.</b> Методика обучения технологии с практикумом	94	28	74	28		14	6		
	<b>МДК 01.09.</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	50	20	44	20		-	6		
	<b>Учебная практика</b>	36	36							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	360	360							
<b>Всего:</b>		<b>1324</b>	<b>694</b>	<b>764</b>	<b>298</b>		<b>88</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>360</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>142</b>		
<b>Тема 01.01.01</b> Учитель начальной школы	<b>Содержание</b>	4	2	
	1.   Функции учителя начальных классов. Требования к учителю начальных классов. Самопознание в деятельности учителя.			
	2.   Мастерство учителя. Общие и специальные способности. Педагогическое самообразование.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1.   Решение педагогических ситуаций по определению индивидуального стиля деятельности педагога.			
	2.   Определение типа учителей. Оценка профессиональной направленности личности учителя.			
	3.   Выявление профессионально-значимых качеств современного учителя начальной школы.			
	<b>Тема 01.01.02</b> Специфика начального общего образования	<b>Содержание</b>	5	1
		1.   Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования.		
2.   Содержание начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.				
3.   Разновидности начальных школ. Малокомплектная школа, её особенности. Урок в малокомплектной школе.			2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		3		
1.   Знакомство с базисным учебным планом начального образования.				
2.   Знакомство с программой начального общего образования, учебно-методическими комплектами для начальной школы.				
<b>Тема 01.01.03</b> Организация учебной		<b>Содержание</b>	20	
		1.   Краткая характеристика младшего школьника. Умственное развитие младшего		

деятельности младших школьников на основе учёта их индивидуальных особенностей.		школьника.		
	2.	Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.		2
	3.	Особенности общения младшего школьника в образовательном процессе. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. Психолого -педагогические основы работы с младшими школьниками.		
	4.	Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одарённых детей.		
	5.	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности младшего школьника. Развитие и воспитание.		
	6.	Деятельность как фактор развития. Роль обучения в развитии личности.		
	7.	Диагностика личностного развития. Проблемы формирования личности на этапе начального общего образования.		
	8.	Социальное пространство личности младшего школьника. Развитие чувств младшего школьника в процессе обучения.		
	9.	Проблема обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.		
	10.	Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1.	Диагностика развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте		
	2.	Методы диагностики личности младшего школьника		
	3.	Составление психолого- педагогической характеристики на учащегося и класс.		
	4.	Диагностика и выявление одарённых детей		
	5.	Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения		
	6.	Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении		
<b>Тема 01.01.04</b> Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.	<b>Содержание</b>		17	
	1.	Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание. Понятие о компетенциях.		2
	2.	Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.		

		Возрастные особенности универсальных учебных действий и критерии оценки их сформированности.		
	3.	Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы в системе оценки.		
	4.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.		
	5.	Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений.		
	6.	Организация накопительной системы оценки. Итоговая оценка. Измерительные материалы для итоговой оценки.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития.		
	2.	Сопоставление содержания образовательного стандарта начальной школы с содержанием учебников.		
	3.	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
	4.	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста		
<b>Тема 01.01.05</b> Учебная деятельность младшего школьника и её формирование.	<b>Содержание</b>		30	2
	1.	Особенности учебной деятельности младшего школьника.		
	2.	Структура учебной деятельности: мотивы учения, учебная задача, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка.		
	3.	Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте. Методы и приемы стимулирования учения.		
	4.	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.		
	5.	Урок - основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности.		
	6.	Современные требования к уроку.		
	7.	Типы и структура уроков.		
	8.	Интегрированные уроки в начальной школе. Нетрадиционные уроки в начальной школе.		

9.	Планирование урока. Логика анализа урока. Подготовка учителя начальной школы к уроку. Домашнее задание.		
10	Виды обучения.		
11	Методы и средства обучения в начальных классах. Технические средства обучения в начальной школе.		
12	Теоретические основы проектной деятельности школьников. Проектные задачи в начальном образовании.		
13	Диагностика обученности в начальной школе. Показатели и критерии обученности младших школьников.		
14	Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы.		
15	Внеурочная работа по предмету: цели, задачи. Формы, методы и средства внеурочной работы по предмету.		
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		20	
1.	Выявление мотивации учения учащихся.		
2.	Проектирование целей и задач урока.		
3.	Разработка структуры урока согласно выбранному типу урока.		
4.	Разработка технологических карт уроков различных типов.		
5.	Разработка педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках		
6.	Анализ урока в начальной школе. Источники информации, необходимые для подготовки к урокам.		
7.	Анализ методов и средств обучения в системе НОО.		
8.	Методы обучения, педагогические возможности и условия их применения		
9.	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников		
10.	Анализ видов и форм контроля в современной начальной школе.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b>		<b>10</b>	
<p>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчет по практическим работам, подготовка к защите;</p> <p>поиск информации по темам модуля в Интернет с использованием различных технологий поиска;</p>			

<p>подготовка рефератов по темам модуля, используя Интернет-ресурсы и периодические издания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор современных образовательных технологий в начальной школе.</li> <li>2. Современность и начальное обучение</li> <li>3. Особенности организации обучения при получении начального общего образования</li> <li>4. Малокомплектные школы Дагестана</li> <li>5. Затруднения в общении в процессе учебной деятельности</li> <li>6. Условия формирования познавательной активности младших школьников</li> <li>7. Разработать макет портфолио младшего школьника.</li> <li>8. Исследовать контрольно-измерительный материал по предметам начальной школы</li> <li>9. Интересы младших школьников.</li> <li>10. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.</li> <li>11. Стимулирование учения младших школьников.</li> <li>12. Функции домашней работы в начальной школе.</li> <li>13. Использование активных методов обучения в начальной школе.</li> <li>14. Компьютерное обучение в начальной школе</li> <li>15. Познавательные дидактические игры в начальной школе.</li> <li>16. Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика «Наблюдение и анализ уроков».</b>  <b>Виды работ:</b>  Наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах.  Наблюдение, анализ и самоанализ уроков.  Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.  Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  Изучение работ учителя по адаптации детей к школе.  Ведение записей педагогических наблюдений.  Психолого – педагогическая диагностика младших школьников.</p>	<b>36</b>	
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности) ПМ 01. Первые дни ребенка в школе</b>  <b>Виды работ:</b>  - наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;  - ознакомление с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю; особенностями организационно - педагогической деятельности учителя в первый день; размещением детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений</p>	<b>36</b>	

детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; особенностями работы с родителями и проведением первых родительских собраний; -участие в изучении уровня знаний, умений и навыков и представлений у первоклассников; в подготовке учебных занятий; в организационных мероприятиях (экскурсии по школе; приеме и проводов детей домой; проведении перемен; проведении физминуток); в индивидуальной работе с родителями; -знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе учителя; - ведение документации по практике.			
<b>МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>183</b>	
<b>Тема 01.02.01.</b> Лексика. Фразеология. Общие вопросы методики обучения русскому языку	Содержание		8
	1.	Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Требования ФГОС к уровню обучения учащегося начальной школы.	1
	2.	Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антоним, паронимы. Лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2
	3.	Методика обучения русскому языку как наука. Предмет, задачи и разделы методики начального обучения русскому языку.	3
	4.	Психолого-педагогические основы методики начального обучения русскому языку. Стратегия современного обучения. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	
	5.	Изобразительно - выразительные средства русского языка	
	6.	Лингвистические основы методики начального обучения русскому языку. Язык как система. Язык и речь	
	7.	Фразеологизмы и их употребление. Источники фразеологических единиц. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.	
	8.	Уровни работы по развитию речи. Направления лексического уровня развития речи	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.		



<b>Тема 01.02.02.</b> Фонетика. Методика обучения произношению. Методика обучения грамоте	<b>Содержание</b>		5	2
	1.	Орфоэпия. Слог. Ударение. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы русского языка.		
	2.	Русское словесное ударение. Методика работы над ударением в начальной школе. Особенности слогоделения в русском языке. Методика работы над понятием «слог» в период обучения грамоте.		
	3.	Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка. Позиционные изменения. Фонетическая транскрипция.		
	4.	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.		
	5.	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте		
	6.	Артикуляционная характеристика звуков речи. Методика работы над звуковой структурой слова.		
	7.	Цели, содержание, принципы и периодизация процесса обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
1.	Фонетический разбор. Фонематическая транскрипция.			
2.	Повторение и обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Методика работы над звуковой структурой слова».			
<b>Тема 01.02.03.</b> Морфемика. Словообразование. методика изучения морфемики в младших классах.	<b>Содержание</b>		3	2
	1	Методика работы над связной речью, предложением и словом.		
	2.	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.		
	3.	Производное слово как основная единица словообразования. Классификация способов словообразования. Словообразовательный разбор слов. Особенности изучения словообразования в начальной школе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Формообразовательные аффиксы. Основа слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
2.	Повторение и обобщение по разделу «Морфемика и словообразование».			

	3.	Контрольная работа. Тест по разделу «Морфемика. Словообразование», «Особенности изучения словообразования в начальной школе».		
<b>Тема 01.02.04.</b> Методика обучения чтению и письму в 1 классе (Предварительный устный курс). Каллиграфия.	1.	<b>Содержание</b>	4 -	2
		Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса чтения и письма.		
	2.	Методика обучения первоначальному чтению Структура уроков на основном и заключительном этапах обучения грамоте.		
	3.	Методика обучения первоначальному письму. Каллиграфия		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Моделирование фрагмента урока чтения на основном этапе обучения грамоте. Анализ урока чтения на основном этапе обучения грамоте.	2	
<b>Тема 01.02.05.</b> Орфография. Методика обучения грамматике и правописанию в начальной школе.	<b>Содержание</b>		10	2
	1.	Принципы русской орфографии. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Моделирование фрагмента урока письма. Анализ урока письма.		
	2.	Безударные чередующиеся гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь.И или Ы после приставок. Гласные после шипящих. Правописание и-ы после ц. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
	3.	Особенности школьного курса грамматики. Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения		
	4.	Методы обучения грамматике и правописанию		
	5.	Психолого-педагогические основы работы над понятием орфограмма, методические условия формирования понятий.		
	6.	Методика организации работы на этапе постановки учебной задачи. Методика организации работы на этапе планирования учебной деятельности. Определение ориентировочной основы деятельности. Схематизация текста определения, правила. Конкретизация на новом материале. Моделирование фрагмента урока изучения грамматического понятия. Анализ урока изучения грамматического понятия		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			

	1	Контрольная работа. Тест	6	
	2	Упражнения на закрепление навыков правописания.		
	3	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
	4	Изложение с элементами сочинения по заданному тексту		
	5	Итоговая контрольная работа. Тест		
<b>Тема 01.02.06.</b> Морфология. Теория и практика обучения морфологии.	<b>Содержание</b>		28	2
	1.	Морфология. Имя существительное. Морфологические признаки и лексические группы существительных. Общее категориальное значение имени существительного. Методика изучения имени существительного по классам. Грамматические категории рода, числа, склонения. Морфологический разбор существительного. Методика обучения морфологическим и синтаксическим признакам имени существительного. Морфологический разбор существительного в начальной школе. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Методика обучения морфологическому разбору существительного в начальной школе.		
	2.	Имя прилагательное. Значение прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание прилагательных. Общее категориальное значение имени прилагательного. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного. Методические приемы обучения морфологическому разбору имени прилагательного.		
	3.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и составу. Методика изучения имени числительного в начальных классах. Морфологический разбор имен числительных.		
	4.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Методика изучения местоимения в начальной школе. Морфологический разбор местоимений.		
	5.	Глагол. Значение глагола, морфологические признаки, синтаксическая роль. Переходные и непереходные глаголы. Категория вида. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Неопределенная форма глагола. Категория времени. Категория наклонения. Образование глаголов повелительного и сослагательного наклонения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Методика изучения		
				2
				2
				3

	глагола в начальной школе.		
6.	Причастие как форма глагола. Правописание и употребление причастий. Правописание - н и -нн в причастиях прилагательных. Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы. Методические приемы работы с глагольными формами в начальных классах.		
7.	Наречие как часть речи. Правописание и употребление наречий. Наречие и слово категории состояния как самостоятельные часть речи. Особенности изучения наречий в начальной школе.		3
8.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Служебные части речи. Части речи особой группы. Особенности изучения служебных частей речи в начальных классах. Союз как часть речи. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		2
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		25	
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
2.	Моделирование фрагмента урока изучения имени существительного с последующим анализом		
3.	Правописание прилагательных.		
4.	Сочинение – описание.		
5.	Моделирование фрагмента урока изучения имени прилагательного с последующим анализом.		
6.	Правописание, склонение и употребление числительных.		
7.	Контрольная работа. Тест по теме «Имя числительное».		
8.	Правописание и употребление местоимений.		
9.	Моделирование фрагмента урока изучения числительного и местоимения последующим анализом.		
10.	Правописание, спряжение и употребление глаголов.		
11.	Моделирование фрагмента урока изучения глагола с последующим анализом.		
12.	Моделирование фрагмента урока изучения предлогов/союзов с последующим		

		анализом.		
	13.	Моделирование фрагмента урока изучения наречия с последующим анализом.		
	14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
<b>Тема 01.02.07.</b> Синтаксис. Обучение синтаксису в начальных классах	<b>Содержание</b>		25	
	1.	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Понятие синтаксиса в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификации словосочетаний. Особенности изучения словосочетаний в начальных классах. Синтаксический разбор словосочетания.		1
	2.	Простое предложение. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения. Методика изучения предложения в начальных классах. Классификации предложений. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемых и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым и в простом предложении. Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Второстепенные члены предложения. Методика изучения второстепенных членов предложения в начальных классах.		2
	3.	Методика обучения работе с однородными членами предложения. Методические приемы обучения синтаксическому разбору простого осложненного предложения. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Методика обучения синтаксису двусоставного предложения в начальных классах. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		1
	4.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. ССП и их группы. Пунктуация в сложносочинённом предложении. СПП. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Виды придаточных предложений с составе СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Знаки препинания. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь. Цитаты, знаки препинания. Диалог, монолог, знаки препинания. Знаки препинания при диалоге		2

		и цитатах. Методика изучения сложного предложения и его типов: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. Особенности изучения сложных предложений в начальных классах. Методические приемы обучения синтаксическому разбору сложного предложения.		
	5.	Особенности занятий по пунктуации в начальных классах.		
	6.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособление второстепенных членов предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями. Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. Конструкции с союзом КАК и пунктуация в них.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Моделирование фрагмента урока изучения словосочетания/предложения с последующим анализом		
	2.	Моделирование фрагмента урока изучения грамматической основы предложения с последующим анализом		
	3.	Методические приемы обучения синтаксическому разбору простого осложненного предложения.		
	4.	Контрольная работа. Тест.		
	5.	Моделирование фрагмента урока изучения простого осложненного и сложного предложений с последующим анализом.		
	6.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		
	7.	Итоговая контрольная работа.		
	8.	Контрольная работа по разделу «Сложное предложение»		
	9.	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью.		
	10.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		
	11.	Итоговый контрольный диктант.		
<b>Тема 01.02.08.</b>	<b>Содержание</b>		5	
Методика обучения чтению. Методика развития связной	1.	Методика обучения чтению. Качества навыка чтения. Работа над сознательностью, беглостью, выразительностью чтения. Этапы работы с		2

устной и письменной речи учащихся.		художественным произведением. Подготовка к первичному восприятию. Организация первичного восприятия. Проверка первичного восприятия.		
	2.	Литературоведческие основы анализа эпического произведения. Анализ художественных образов. Анализ сюжета и композиции. Технология анализа эпического текста. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Методы работы над басней. Творческие работы учащихся по следам прочитанного		
	3.	Литературоведческие основы анализа лирического произведения. Технологии анализа лирического произведения. Методика работы с лиро-эпическим произведением		
	4.	Внеклассное чтение в начальной школе. Современная система формирования читательской самостоятельности. Характеристика метода чтения-рассматривания. Приёмы работы с детской книгой. Особенности этапов обучения работе с детской книгой		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Моделирование фрагмента урока лиро-эпического произведения. Анализ урока работы над эпическим произведением.		
2.	Моделирование фрагмента урока анализа лирического произведения. Анализ урока анализа лиро-эпического произведения			
Тема 01.02.09. Методика грамматики и правописания	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Методика правописания. Связь орфографии с грамматикой. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию. Факторы и условия, способствующие усвоению правописания. Роль грамматических умений при обучении орфографии		2
	2.	Методы обучения орфографии. Классификации методов. Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом.		3
	3.	Виды и приёмы обучения орфографии. Методика проведения диктантов и видов списывания. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Проведение каллиграфической разминки		
	4.	Моделирование фрагмента урока работы над орфографическим правилом. Анализ урока работы над орфографическим правилом. Обобщение и систематизация грамматико-орфографических знаний и умений по русскому		2

		языку. Особенности уроков обобщения и систематизации знаний и умений. Проверка компетенций учащихся по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Нормы оценок по русскому языку.		
	5.	Письменные творческие работы учащихся начальных классов и методика их проведения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b>		11	
	1.	Моделирование фрагмента урока работы над орфографическим правилом. Анализ урока работы над орфографическим правилом		
	2.	Моделирование урока проверки знаний и умений (контрольные работы) и работы над ошибками с последующим анализом		
	3.	Проверка письменных работ учащихся, их оценивание и анализ.		
	4.	Посещение урока русского языка в начальной школе и составление его анализа.		
	5.	Конструирование предложений с прямой и косвенной речью.		
<b>Тема 01.02.10.</b> Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Ведение школьной документации. Школьный кабинет русского языка.		2
	2.	Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия.</b>		1	
	1.	Итоговый контрольный диктант.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>			<b>16</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы</b>				
1.Русский язык как средство межнационального общения.				
2.Формообразующие и словообразующие морфемы.				
3.Заемствованная лексика. Архаизмы, неологизмы в современном русском языке				
4.Активный и пассивный словарный запас.				
5.Функциональные стили речи.				
6.Переход из одной части речи в другую как способ образования новых слов				
7.Аббревиатуры в современном русском языке. Определение рода аббревиатур и их роль в русском языке.				
8.Переход в существительные прилагательных и причастий.				
9.Существительные, имеющие только форму единственную или только форму множественного числа. Несклоняемые имена существительные.				
10.Краткая форма качественных прилагательных. Притяжательные и относительные прилагательные. Степени сравнений имен				



прилагательных					
11.Составить технологическую карту, презентацию. Самоанализ					
12.Предложения с причастным оборотом					
13.Анализ учебников русского языка 2-4 класса по изучаемой теме					
14.Слова категории состояния					
15.Составить проект по теме: виды творческих работ в начальной школе					
16.Составить проект: формы и методы проведения внеклассной работы в начальной школе					
<b>Производственная практика(по профилю специальности). ПП.01.01 Пробные уроки</b>					
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>86</b>			
<b>Тема 01.03.01</b> Фольклорные произведения в чтении детей	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Введение. Специфика детской литературы			1
	2.	Общие представления о фольклоре. Русские народные сказки. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки. Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров			2
	3.	Былины			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Наблюдение над словесно-образной организацией произведений УНТ			
	2.	Анализ русских народных сказок разных типов, построение композиции сказок, работа над выразительностью рассказывания русских народных сказок.			
	<b>Тема 01.03.02</b> Возникновение детской литературы	<b>Содержание</b>			4
1.		Возникновение русской детской литературы. Первопечатник И. Федоров и Д. Герасимов – первый детский писатель.	2		
2.		Лицевой букварь Кариона Истомина.			
3.		Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения			
4.		Развитие культуры и просвещения в 18 веке. реформы Петра 1. Книга «Юности честное зерцало»			
<b>Лабораторные работы</b>		-			
<b>Практические занятия</b>		1			
1.			Чтение произведений из журнала Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума», их анализ.		
<b>Тема 01.03.03</b> Произведения русских		<b>Содержание</b>		3	
	1.	Басни И. А. Крылова. Их идейно-тематическое богатство. Народность языка, ре-	3		

писателей первой половины XIX в., вошедшие в круг детского чтения современных младших школьников.		лизм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.		
	2.	Стихи, сказки, баллады В. Л. Жуковского, вошедшие в круг детского чтения.		2
	3.	Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания литературной сказки.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Басни И.А. Крылова. Чтение и анализ.		
	2.	Чтение и анализ сказочной повести Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»		
	3.	Сравнительный анализ сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» и русской народной сказки «Морозко»		
4.	Лирика А. С. Пушкина в чтении детей Жизненность проблем, поднимаемых Пушкиным в сказках			
5.	Анализ сюжета композиции и образов сказки П. Ершова «Конек-Горбунок»			
<b>Тема 01.03.04</b> Основные тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Рассказы и сказки К.Д. Ушинского для детей		2
	2.	Творчество Л. Н. Толстого для детей. «Азбука» и «Новая Азбука»		3
	3.	Мир «крестьянского» детства Н. А. Некрасов. Стихотворения		2
	4.	В. М. Гаршин. Рассказы писателя, вошедшие в круг детского чтения		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Стихотворения Н. А. Некрасова для детей		
	2.	Особенности композиции, системы образов «Аленушкиных сказок» Мамина-Сибиряка		
	3.	Тема тяжелого детства в рассказах Чехова «Ванька», «Беглец», «Спать хочется»		
<b>Тема 01.03.05</b> Литература для детей на рубеже XIX-XX веков	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Тема социального неравенства в литературе конца XIX и начала XX века		2
	2.	Возникновение в недрах детской литературы направления критического реализма (рассказы А. Куприна, Л. Григоровича, А. Серафимовича и др)		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

<b>Тема 01.03.06</b> Детская литература XX века	<b>Содержание</b>		18	
	1.	Роль М. Горького в становлении детской литературы		2
	2.	В. В. Маяковский. Своеобразие стихов поэта, адресованных детям		
	3.	Поэзия начала XX века в детском чтении		3
	4.	Героические и волшебные сказки писателей XX века		2
	5.	Роль С. Я. Маршака в дальнейшем развитии детской литературы. Многообразие тематики и своеобразие поэзии		3
	6.	Место К. Чуковского в русской и мировой детской литературы. Своеобразие творчества писателя		2
	7.	Идейно-тематическое богатство произведений Б. С. Житкова для детей младшего школьного возраста		
	8.	А. П. Гайдар. «Горячий камень» - философский рассказ. Воспитательная ценность		
	9.	Тематическое многообразие и воспитательное значение произведений А. Л. Барто		3
	10.	Общая характеристика деятельности С. Михалкова в области теории и практики детской литературы		
	11.	Стихи русских поэтов второй половины XX века, вошедшие в круг детского чтения		
	12.	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников 40 -90е годы		2
	13.	Научно-познавательные детские книги – первая ступень приобщения ребенка к науке		
	14.	Общая характеристика деятельности М. М. Пришвина в области теории и практики детской литературы		3
	15.	Образ природы в творчестве В. Бианки		2
	16.	Научно-художественная детская книга 50-90х годов		
	17.	Общая характеристика справочной литературы для детей		
18.	Периодическая печать для детей			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 01.03.07</b> Произведения народов Дагестана в детском чтении	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Фольклор народов Дагестана		2
	2.	Рассказы А. Абу-Бакара, М. Магомедова, М-С. Яхьяева и др		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 01.03.08</b> Книги зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения	<b>Содержание</b>	2	
	1. Общая характеристика переводной детской книги дальнего зарубежья периода XVIII-XIX веков. Основные темы, идеи, образы		2
	2. Развитие зарубежной детской литературы во второй половине XX века. Обзор и анализ некоторых произведений данного периода.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 01.03.09</b> Практикум по выразительному чтению	<b>Содержание</b>	8	
	1. Значение выразительного чтения учителя и его отношения к произведениям в деле приобщения учащихся к литературе.		2
	2. Понятие о технике речи: правильное речевое дыхание. Речевой аппарат.		3
	3. Голос, значение голоса при чтении. Качество развитого голоса; сила, чистота, гибкость, устойчивость, выносливость.		2
	4. Ясность и чистота произношения. Дикция.		2,3
	5. Орфоэпия. Правильное ударение в словах.		2
	6. Интонация. Компоненты интонации. Речевое звено. Попа, логическое ударение, темп и ритм речи.		
	7. Предварительная работа над материалом выразительного чтения. Выбор произведения.		2,3
	8. Логическое значение и анализ выбранного произведения		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Упражнения в правильном речевом дыхании.		
	2. Упражнения для развития голоса.		
3. Произношение гласных и согласных. Упражнения для развития навыков ясного и чистого произношения.			
4. Выбор и анализ произведения для чтения.			
5. Анализ и особенности чтения лирических произведений.			
6. Анализ и особенности чтения басен.			
7. Анализ и особенности чтения сказок.			
8. Анализ и особенности чтения рассказов.			
9. Анализ и особенности чтения драматических произведений. Чтение текста по			

	ролям.		
10	Чтение литературного произведения перед детской аудиторией.		
11	Передача содержания литературного произведения близко к тексту.		
12	Передача содержания своими словами применительно к возрасту и развитию слушателей с изменением лица рассказчика.		
13	Рассказ – пояснение к картине или литературно – художественному произведению.		
14	Творческое рассказывание учителя из личной и общественной жизни.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</b>		<b>6</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - Фантастика и действительность в сказке П. П. Ершова «Конек-горбунок». - Особенности сюжета и композиции былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». - Детский фольклор: его содержание, стиль, богатство жанров. - Иллюстрации сказок в творчестве И. Билибина, И Кузнецова. - Сообщение о жизни и творчестве Симиона Полоцкого и Кариона Истомина. - Специфика русских сказок в обработке А. Н. Афанасьева. - Специфика русских сказок в обработке К. Д. Ушинского. - Специфика русских сказок в обработке Л. Н. Толстого. - Человек и природа в произведениях К. Паустовского. - Из истории выразительного чтения.			
<b>МДК 01.04.</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>191</b>	
<b>Тема 01.04. 01</b> Начальный курс математики как учебный предмет	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Методика преподавания математики как учебный предмет.		
	2. Характеристика основных понятий начального курса математики. Структура построения курса математики в начальной школе. Характеристика основных учебников математики для начальной школы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 01.04. 02</b>	<b>Содержание</b>	6	

Организация обучения математике на развивающей основе	1.	Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса.		1	
	2.	Урок как развивающая форма организации учебной деятельности. Особенности урока математики в современной начальной школе. Виды уроков.			
	3.	Внеклассная работа по математике как одна из форм организации познавательной деятельности младших школьников. Домашняя работа по математике как средство развития самостоятельности младших школьников.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				3
	1.	Подготовка учителя к уроку математики. План – конспект урока.			
<b>Тема 01.04. 03</b> Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел	<b>Содержание</b>		28	2	
	1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Понятие о десятичной системе счисления.			
	2.	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия.			
	3.	Понятие отрезка натурального ряда чисел, конечного множества. Счёт.			
	4	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.			
	5.	Методика обучения в подготовительный (дочисловой) период			
	6.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка			
	7.	Методика изучения нумерации чисел 11-20 и 21-100.			
	8.	Методика изучения нумерации трёхзначных и многозначных чисел.			
	9.	Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел			
	1	Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в концентре «Десяток»			
	11.	Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в концентре «Сотня»			
	12.	Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания трёхзначных и многозначных чисел.			
	13.	Теоретико-множественный смысл произведения и частного двух целых неотрицательных чисел. Конкретный смысл умножения и деления.			

	14.	Методика изучения табличного умножения и деления. Случаи умножения и деления с 0,1 и 10.		
	15.	Методика изучения внетабличного умножения и деления.		
	16.	Обучение письменным приемам умножения и деления трёхзначных чисел.		
	17.	Обучение письменным приемам умножения и деления многозначных чисел.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1.	Изучение нумерации чисел в начальных классах.		
	2.	Формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.		
	3.	Формирование навыков сложения и вычитания в пределах 100.		
	4.	Формирование навыков сложения и вычитания трёхзначных и многозначных чисел.		
	5.	Изучение конкретного смысла умножения и деления.		
	6.	Формирование навыков табличного умножения и деления.		
	7.	Формирование навыков внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.		
	8.	Формирование навыков умножения и деления многозначных чисел.		
<b>Тема 01.04. 04</b> Обучение решению текстовых задач	<b>Содержание.</b>		8	
	1.	Понятие «задача». Общие вопросы работы над задачей. Моделирование в процессе решения текстовых задач.		2
	2.	Понятие простой задачи. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.		
	3.	Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.		
	4.	Первые составные задачи в начальной школе. Задачи в два действия. Методические приёмы работы над составными задачами. Два вида анализа текстовой задачи.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Простые задачи на сложение и вычитание. Обратные задачи.		
	2.	Простые задачи на умножение и деление. Методика работы над преобразованием простых задач.		
	3.	Два способа разбора решения составной задачи Решение составных задач с анализом.		

<b>Тема 01.04. 05</b> Числовые функции	<b>Содержание.</b>		2	
	1.	Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Прямая и обратная пропорциональность.			
<b>Тема 01.04. 06</b> Обучение решению задач с пропорциональными величинами		10		
1.	Методика ознакомления учащихся с понятием зависимости между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние).		2	
2.	Виды составных задач с пропорциональными величинами.			
3.	Формирование навыков решения задач на нахождение 4-ой пропорциональной величины.			
4.	Формирование навыков решения задач на пропорциональное деление.			
5.	Формирование навыков решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
6.	Формирование навыков решения задач с пропорциональными величинами. Конспект урока.			
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		12		
1.	Формирование навыков решения простых задач с пропорциональными величинами.			
2.	Методика решения задач на нахождение 4-ой пропорциональной величины			
3.	Формирование навыков решения задач на пропорциональное деление			
7.	Контрольная работа.	1		
<b>Тема 01.04. 07</b> Натуральное число как мера величины		1		
1.	Понятие положительной скалярной величины и её измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величин. Смысл арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.		2	
<b>Лабораторные работы</b>				-



	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Арифметические действия над числами, полученными в результате измерения величин.		
<b>Тема 01.04. 08</b> Изучение величин в начальной школе	<b>Содержание.</b>	6	
	1. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Длина и её измерение.		2
	2. Ознакомление младших школьников с понятиями «масса тел» и «ёмкость». Единицы измерения массы и их соотношение.		
	3. Методика изучения площади геометрических фигур. Единицы измерения площади и их соотношение.		
	4. Методика формирования временных представлений в НКМ. Единицы времени и их соотношение.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Методика изучения длины, единиц измерения длины в различных учебниках математики.		
	2. Изучение массы и емкости в альтернативных учебниках математики.		
	3. Единицы измерения площади и их соотношение. Измерение площади плоских фигур с помощью палетки.		
4. Решение задач на нахождение длительности событий			
<b>Тема 01.04. 09</b> Отношение.	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятие бинарного отношения на множестве.		2
	2. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
Контрольные работы	-		
<b>4 курс</b> <b>Тема 01.04. 10</b> Делимость натуральных чисел	<b>Содержание</b>	5	
	1. Отношение делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости.		2

	2.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель Способы нахождения НОД и НОК.	1	
	1.	Способы нахождения НОД и НОК. Признаки делимости.		
	Контрольные работы.			
<b>Тема 01.04. 11</b> Расширение множества натуральных чисел	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Понятие дроби. Положительные рациональные числа.		
	4.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Действительные числа.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.		
	2.	Арифметические действия с десятичными дробями.		
<b>Содержание</b>		2		
<b>Тема 01.04. 12</b> Методика изучения дробей в НКМ	1.	Формирование у учащихся представление о доле, дроби. Сравнение дробей.	-	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Нахождение доли числа и числа по его доле. Решение задач на нахождение дроби числа.	4	2
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 01.04. 13</b> Выражения, уравнения, Неравенства	1.	Методика изучения числовых выражений, числовых равенств и неравенств.	-	2
	2.	Методика изучения выражений с одной и двумя переменными.		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		5	2
	1.	Решение задач алгебраическим методом.		
	<b>Тема 01.04. 14</b> Организация продуктивной деятельности учащихся в процессе изучения геометрического материала	<b>Содержание</b>		5
1.		Формирование понятий «линия», «прямая линия», «отрезок» в соответствии с существующими программами обучения.		
2.		Формирование понятий «угол», «многоугольник».		
3.		Ознакомление учащихся с кругом, окружностью и их элементами.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Особенности изучения геометрических понятий в разных программах обучения математике в начальных классах.		
<b>Тема 01.04. 15</b> Развитие младших школьников в процессе обучения математике	<b>Содержание</b>	2	
	1. Что такое развивающее обучение? Формирование приёмов умственных действий анализа, синтеза, классификации, аналогии, сравнения и обобщения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Использование логических УУД в процессе обучения математике в начальной школе.		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04</b> проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам). Разработка технологической карты урока. Реферат: «Из истории развития числа и систем счисления». Работа с учебниками математики 1-3 классов. Разработка плана-конспекта к урокам математики по изученным темам. Применение свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач. Анализ и решение задач с пропорциональными величинами. Работа с учебниками математики для 3-4 классов по программе «Школа России». Рефераты: «Из истории развития системы мер». Изучение величин в разных программах по математике в начальных классах. Изучение дробей в разных программах по математике. Формирование геометрических понятий в НКМ. Формирование приёмов умственных действий анализа, синтеза, классификации, аналогии, сравнения и обобщения.		<b>24</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам); - подготовка к практическим занятиям с использованием методических учебных пособий, составленным преподавателем рекомендаций; - поиск информации по темам модуля в Интернет; - составление планов-конспектов уроков математики в начальных классах;			

<p>- подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам модуля, используя Интернет-ресурсы и периодические издания.</p> <p><b>Рабочая тематика рефератов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альтернативные образовательные программы по математике для начальной школы.</li> <li>- Из истории развития числа и систем счисления.</li> <li>- Использование схематических моделей при решении простых задач.</li> <li>- Решение практических задач с пропорциональными величинами.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение деятельности учителя по преподаванию в начальных классах.</li> <li>2. Освоение педагогической диагностики.</li> <li>3. Ведение записей педагогического наблюдения.</li> <li>4. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками, преподавателем, руководителем, учителем.</li> <li>5. Разбор конкретных педагогических ситуаций.</li> <li>6. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников.</li> <li>7. Изучение работы учителя по адаптации детей к школе.</li> <li>8. Проведение диагностики психологической готовности детей к обучению.</li> <li>9. Ведение записей педагогического наблюдения.</li> <li>10. Наблюдение за работой учителя с родителями первоклассников.</li> <li>11. Выполнение исследовательских заданий по изучению личности первоклассника.</li> <li>12. Оказание помощи учителю в организации образовательного процесса.</li> <li>13. Практические работы.</li> <li>14. Обработка материалов исследования.</li> <li>15. Ведение дневника наблюдения.</li> <li>16. Проектная деятельность.</li> <li>17. Презентации, анализ материалов, поиск информации в Интернете.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий, обоснование выбора литературы.</p> <p>Планирование уроков и занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся.</p>		

Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и занятий. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями. Проведение пробных уроков и занятий, самоанализ проведенных уроков и занятий. Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Посещение и анализ пробных уроков и внеурочных занятий сокурсников. Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, с работой учителя начальной школы.			
<b>ДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>80</b>	
Введение, предмет и задачи «Естествознания с методикой преподавания»		<b>4</b>	
<b>Тема 01.05. 01</b> Предмет и задачи методики преподавания естествознания	<b>Содержание</b>	1	1
	1   Предмет и задачи методики преподавания естествознания.		
	2   Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
	3   Требования к предметным результатам освоения «Обществознания и естествознания» (Окружающий мир) в начальной школе, основные задачи реализации содержания.		
	4   Задачи и содержание курса естествознания. Связь естествознания с другими науками.		
<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 02</b> Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников	<b>Содержание</b>	1	2
	1   Программы естественных традиционных и альтернативных курсов. Преемственность дошкольного и начального школьного естественно научного образования.		
	2   Дидактические принципы отбора содержания (традиционное, специфическое). Задачи обучения, развития и воспитания. ФГОС НОО. Преемственность в обучении.		
	<b>Практическая работа</b>	2	
1.   Анализ основных образовательных программ по курсу «Окружающий мир»			
<b>Раздел II</b> <b>Естествознание с основами общей физической географии</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 01.05. 03</b>	<b>Содержание</b>	1	2

Строение солнечной системы. Галактики	1	Вселенная, галактика и место в ней Солнечной Системы. Планеты Солнечной системы. Законы движения планет. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды. Кометы. Метеорные тела.		
	2.	Система Земля-Луна. Солнце и Луна, их влияние на процессы, происходящие в географической оболочке.		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 04</b> Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Осевое и орбитальное движение Земли и его следствия.	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Вращение Земли вокруг оси и его следствия: смена дня и ночи, зональность в распределении тепла, сжатие Земли по оси вращения, отклонение движущихся тел, возникновение приливной волны, различие времени на разных меридианах.		
	2	Годовое движение Земли вокруг Солнца. Земная орбита. Наклон земной оси к плоскости орбиты, скорость движения, положение земной оси в пространстве и относительно Солнца. Географические следствия годового вращения Земли: смена времен года, пояса освещенности. Время местное, поясное, декретное.		
	<b>Практическая работа:</b>			
	1.	«Орбитальное и осевое вращение Земли и его следствия».	2	
<b>Тема 01.05. 05</b> Понятие о способах ориентирования. План и карта.	<b>Содержание</b>			2
	1	Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте. План, изображение расстояний и направлений на плане.		
	2	Топографическая карта. Масштаб, виды масштаба. Содержание топографических карт. Географическая карта. Классификация географических карт.	2	
	3	Изображение Земли на глобусе и карте. Глобус - модель земного шара. Градусная сеть на глобусе и карте. Определение широты и долготы на карте.		
	<b>Практические работы</b>		3	
	1.	Глобус и географическая карта;		
	2.	Ориентирование по гномону, плану и карте, нахождение координат, масштаб;		
3.	План местности (Полевая практика).			
<b>Тема 01.05. 0</b>	<b>Содержание</b>			

Строение земной коры. Внутренние и внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.	1	Земная кора, мантия, ядро и значение происходящих в них процессов для развития географической оболочки. Литосфера. Движение земной коры. Вулканизм. Горообразование, Молодые и старые горы. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.	2	2
	2.	Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание и его роль в изменении земной поверхности. Рельефообразующая роль ветра, снега, льда, текущих и подземных вод. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 07</b> Планетарные формы поверхности Земли	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Главные планетарные формы рельефа — материки и океаны. Главные формы рельефа материков - горы и равнины.		
	2	Равнины. Подразделение равнин по абсолютной высоте, по характеру поверхности.		
	3	Почва, состав, строение, образование. Типы почв, почвоведение как наука.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
1	Почва-состав и свойства. Изучение темы: «Почва» в начальной школе (летний практикум).			
<b>Тема 01.05. 08</b> Минералы и горные породы	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Минералы. Горные породы. Классификация горных пород по способу образования: магматические горные породы (излившиеся и внедрившиеся); осадочные горные породы (обломочные, органогенного и химического происхождения); метаморфические горные породы.		
	2	Природопользование недр и проблемы отходов. Охрана недр.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
1.	Классификация минералов и горных пород по происхождению, строению, и химическому составу (летний практикум).			
<b>Тема 01.05. 09</b> Свойства воды и ее значение, круговорот воды. Мировой океан.	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Мировой океан, моря, заливы, проливы. Состав и свойства океанической воды: Течения в мировом океане и их географическое значение.		
	2	Происхождение воды. Понятие о гидросфере как одной из сфер Земли. Круговорот воды на Земле. Значение воды в природе и жизни человека.		
<b>Практическая работа</b>		-		
<b>Тема 01.05. 10</b>	<b>Содержание</b>		1	2

Подземные воды. Реки, озера, болота. Работа рек. Проблема пресной воды. Охрана вод.	1.	Подземные воды и их происхождение. Источники. Минеральные воды и их значение. Рельефообразующая роль подземных вод.		
	2.	Реки, питание и режим рек, Овраги и балки. Работа рек. Речная эрозия. Продольный профиль реки. Пороги, водопады. Аккумулятивная деятельность рек. Дельты. Речные долины. Речная система и бассейны. Значение рек		
	<b>Практическая работа:</b>			
<b>Тема 01.05.11</b> Состав и строение атмосферы, ее значение в жизни человека	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Температура воздуха. Суточный и годовой ход. Давление атмосферы. Ветры и их виды. Циклоны, антициклоны. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки.		
	2.	Погода и ее предсказание.		
<b>Практическая работа</b>		-		
<b>Тема 01.05. 12</b> Понятие о погоде и климате. Климатические пояса России.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Климатические пояса. Влияние разнообразных факторов на климат. Микроклимат. Характеристика климатических поясов России.		
	2.	Охрана атмосферы.		
<b>Практическая работа</b>		-		
<b>Раздел IV. Биосфера Земли</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 01.05. 13</b> Ботаника – наука о растениях. Строение растений.	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Происхождение и эволюция жизни на Земле. Ботаника-наука о растениях. Строение растительной клетки, ее жизнедеятельность, деление и рост. Ткани.		
	2	Корни растений. Типы корневой системы. Видоизменение корней. Стебель. Строение стебля и его функции. Разнообразие стеблей. Внешнее строение листа, формы листьев и жилкование. Видоизменение листьев.		
	3	Строение семени. Строение цветка. Соцветия. Строение плодов и классификация. Распространение плодов и семян. Питание, дыхание растений, транспирация. Жизненные формы растений.		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Особенности строения растительной клетки.		
2.	Распознавание корней, листьев, стеблей. Строение цветка. Строение семени.			
<b>Тема 01.05. 14</b>	<b>Содержание</b>		1	2



Систематика растений.	1	Низшие растения: бактерии, лишайники, водоросли. Грибы.		
	2	Высшие растения: мхи, хвощи, плауны, папоротники. Внешнее строение, размножение (половое и вегетативное) и условия обитания.		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05.15</b> Обзор основных семейств. цветковых растений и их определение	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Семенные растения: Голосеменные и покрытосеменные		
	2	Систематические особенности, жизненные формы растений и местообитания		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Обзор основных семейств цветковых растений, определитель растений.		
	2.	Систематические особенности растительных семейств.		
<b>Тема 01.05. 16</b> Зоология. Систематика животных. Многоклеточные: губки и кишечнополостные	<b>Содержание</b>		3	2
	1	Систематика животных. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги. Простейшие, губки, кишечнополостные.		
	2	Плоские, круглые, кольчатые черви. Моллюски и иглокожие. Членистоногие.		
	3	Рыбы, пресмыкающиеся особенности их биологии. Земноводные особенности их биологии		
	4	Птицы и млекопитающие особенности их биологии. Систематические особенности		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 17</b> Природные зоны Земли	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Принцип зональности в организации биомов Земли		
	2	Характеристика природных зон России. Географическое положение природных зон.		
	3	Высотная поясность. Родной край как природный комплекс. Заповедники и заказники родного края.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Путешествие по карте природных зон России.		
2.	«Край родной – мир природы»			
<b>Тема 01.05. 18</b> Экологические факторы среды и их взаимодействие	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Воздействие на организмы некоторых экологических факторов		
	2	Взаимоотношения организмов. Биотические факторы среды		
	3	Свойства и структура биоценозов		
	<b>Практическая работа</b>		-	

<b>Раздел V</b> <b>Методы обучения</b> <b>начальному</b> <b>естествознанию</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 01.05. 19</b> Методы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира». Словесные методы обучения.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Метод как педагогическая категория и приемов обучения. Приемы обучения		
	2.	Словесные методы обучения их специфика, использование на уроках окружающего мира.		
	<b>Практическая работа</b>		3	
	1.	Составление различных типов бесед. План рассказа по заданной теме и его воспроизведение.		
2.	Понятие как педагогическая категория. Формирование естественнонаучных понятий. Развитие природоведческих представлений и понятий и их классификация			
<b>Тема 01.05. 20</b> Приемы обучения, используемые на уроках «Окружающего мира»	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Понятие прием и его соотношение с методом. Организационные приемы. Технические приемы. Логические приемы		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 21</b> Наблюдения и опыты.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Наблюдения - структура и методика их проведения.		
	2.	Практические методы обучения и их использование на уроках в начальной школе. Опыты и практические.		
	3.	Наглядные методы обучения. Методика демонстрации натуральных объектов, опытов, таблиц.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Планирование и разработка плана-конспекта наблюдений за явлениями живой и неживой природы.		
2.	Планирование и разработка плана-конспекта проведения опытов на уроках с использованием средств обучения			
<b>Тема 01.05. 22</b> Исследовательские методы	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Метод проектов и технологии учебного проектирования(исследовательские, информационные, практические проекты)		

	2	Исследовательские методы обучения: наблюдения и опыты. Организация практических работ по естествознанию с использованием исследовательских методов обучения.		
	3	Использование методов и приемов развивающего обучения. Проблемные ситуации.		
	<b>Практическая работа:</b>		1	
	1.	Планирование и разработка плана-конспекта создания проблемных ситуаций на уроках		
<b>Тема 01.05. 23</b> Методика использования дидактических игр на уроках по «Окружающему миру».	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Классификация дидактических игр.		
	2	Методика использования игр на уроках по «Окружающему миру»		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 24</b> Средства обучения на уроках Окружающего мира.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Методика работы с вербальными средствами обучения на уроках Окружающего мира. В.Ф.Зуев – создатель первого учебника		
	2.	Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.05. 25</b> Учебник как средство обучения	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Анализ структуры учебника «Окружающий мир». Состав УМК в разных образовательных системах. Комплексное использование УМК. Методический аппарат учебника «Окружающий мир»		
	2.	Анализ учебников по различным образовательным программам Методика работы с учебником по предмету Окружающий мир.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	План урока с использованием учебника «Окружающий мир»;		
2.	Сравнительный анализ вариативных учебников по предмету «Окружающий мир» (по заданному алгоритму);			
<b>Тема 01.05. 26</b> Формы обучения начальному естествознанию. Формы организации учебной деятельности. Урок как форма обучения	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Типология уроков по окружающему миру и методика их проведения, целеполагание и планирование.		
	2	Структура конспекта урока по окружающему миру. Этапы подготовки учителя к урокам окружающего мира. Использование игровых приемов обучения естествознанию.		

	3	Современные педагогические технологии на уроках по окружающему миру. Организация обучения с учетом задач экологического образования для учащихся начальных классов.		
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Анализ урока. План - конспект предметного урока по предмету «Окружающий мир»		
<b>Тема 01.05. 27</b> Внеурочная работа по окружающему миру	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Классификация типов внеурочной работы, ее формы, виды		
	2	Внеурочная работа по естествознанию: домашняя задания, опыты, наблюдения, чтение научно - популярной литературы и художественной литературы, презентации, экскурсии.		
	3	Внеклассная работа по естествознанию: экскурсии, кружки, массовые мероприятия.		
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1.	Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности		
<b>Тема 01.05. 28</b> ФГОС нового поколения начального образования. Создание рабочих программ УМКД по предмету «Окружающий мир»	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Особенности руководства процессом обучения в новейшей истории		
	2	Разъяснения по формированию рабочей программы		
	3	Паспорт рабочей программы, структура и примерное содержание		
	4	Условия реализации программы. Контроль и оценка результатов освоения		
<b>Практическая работа:</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>			6	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05</b> Изучение вариативных программ по курсу «Окружающий мир» начальной школы. План и карта как учебные пособия. Аудиовизуальные средства обучения, методика использования ИКТ в образовательном процессе. Презентации по природным зонам России.			10	
<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 01.06.01</b> Обществознание как предмет начального обучения в школе.	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Зарождение и развитие методики преподавания обществознания в России в разные эпохи.		
	2.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.		
<b>Практическая работа</b>		-		

<b>Тема 01.06.02</b> Цели, задачи и содержание обучения обществознанию в начальной школе. ФГОС.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Цели, задачи и функции изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.		
	2.	Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.		
	3.	Требования к результатам освоения программы по курсу «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС.	2	
	<b>Практическая работа .</b>			
	1.	Цели и задачи содержания обучения обществознанию в начальной школе.		
2.	Изучение ФГОС: содержание интегративного курса « Окружающий мир» на современном этапе;			
3.	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области « Окружающий мир».			
<b>Тема 01.06.03</b> Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществознания в начальной школе	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Содержание и принципы отбора материала.		
	2.	Современные проблемы и тенденции развития обществознания.		
	3.	Современная структура и содержание обществоведческого образования.		
	4.	Характеристика учебных программ и учебников, реализуемых в начальной школе.	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Анализ «учебных программ и учебников реализуемых в начальной школе.		
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты.			
3.	Содержание учебно- методических комплектов по интегративному курсу «Окружающий мир»			
<b>Раздел 2.</b> <b>Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.</b>			4	
<b>Тема 01.06.04</b> Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Метод как педагогическая категория.		
	2.	Характеристика методов обучения , их классификация.		
	3.	Критерии оптимального выбора методов обучения.	-	
<b>Практическая работа</b>				

<b>Тема 01.06.05</b> Использование словесного метода обучения обществознанию в начальной школе.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Словесный метод обучения.		
	2.	Рассказ на уроке обществознания в начальных классах. Требования к рассказу		
	3.	Беседа, классификация бесед		
	4.	Требования к организации бесед.		
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Словесный метод обучения. Составить рассказ, описание, объяснение, характеристику, беседу по теме ( по выбору).		
2.	Разработка фрагмента урока по использованию приемов словесного метода.			
	3.	Использование на уроках окружающего мира научной и художественной детской литературы		
<b>Тема 01.06.06</b> Использование наглядного метода в преподавании обществознания.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Значение наглядности и ее виды.		
	2.	Приемы работы с наглядностью.		
	3.	Правила использования наглядности.		
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1.	Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций		
<b>Тема 01.06.07</b> Практические методы обучения	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Классификация практических методов.		
	2.	Самостоятельная работа, ее значение и виды.		
	3.	Наблюдение, его виды, требования к его проведению		
	4.	Практические работы на уроках		
	<b>Практическая работа:</b>		1	
	1.	Ведение и работа с индивидуальным дневником наблюдений по конкретным темам		
	2.	Выполнение творческих заданий и подготовка заданий для конкурсов, тренингов, упражнений, игр.		
<b>Тема 01.06.08</b> Средства обучения	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Средства преподавания и средства обучения.		

обществознанию в начальной школе и их классификация.	2.	Классификация средств обучения.		
	3.	Комплексное использование средств обучения.		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Раздел 3.Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания</b>				
<b>Тема 01.06.09</b> Формирование, развитие понятий и представлений в курсе обществознания.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Исторические представления, этапы и источники их формирования. Формирование понятий: этапы и логические операции..		
	<b>Практическая работа</b>		1-	
<b>Тема 01.06.10</b> Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Формирование временных представлений.		
	2.	Методы и средства формирования хронологических представлений.		
	<b>Практическая работа:</b>		1	
	1.	Реферат « Значение хронологии при изучении материала по обществознанию»		
	2.	Составить задания для закрепления материала по хронологии на уроках обществознания.		
	3.	Составить ленту времени по важным событиям истории Отечества.		
	4.	Использование хронотронов.		
<b>Тема 01.06.11</b> Развитие пространственных представлений обучающихся.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Локализация исторических фактов..		
	2.	Историческая карта. Типы исторических карт.		
	3.	Методы и приемы использования карты на уроках.		
	4.	Приёмы формирования пространственных представлений		
<b>Практическая работа</b>		1		

	1. Задания, игры, упражнения по формированию и закреплению исторических понятий.		
	2. Работа с планом, исторической картой и заполнение контурной карты		
	3. Составить задания по формированию пространственных представлений и понятий		
<b>Раздел 4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя</b>			
<b>Тема 01.06.12</b> Формы организации учебного процесса в школе.	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Организация учебного процесса, ее формы, особенности..		
	2. Классификация форм организации обучения.		
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Тема 01.06.13</b> Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Структура урока, этапы. Технологическая карта.		
	2. Виды уроков. Комбинированный урок по окружающему миру, ее компоненты..		
	3. Особенности уроков обществознания в начальной школе. Требования к уроку.		
	<b>Практическая работа</b>	1	
	1. Анализ уроков по «Окружающему миру», 4 класс		
	2. Анализ содержания технологических карт по конкретным темам (по выбору)		
<b>Тема 01.06.14</b> Подготовка учителя к уроку	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Составление планирования: ФГОС, учебная программа, календарно-тематический план, УМК. ФОС.		
	2. Постановка целей и определение содержание урока. Требования к современному уроку.		
	<b>Практическая работа</b>	1	
	1. Изучение содержания стандартов, программ, учебников, УМК, ФОС по интегративному курсу «Окружающий мир»		
<b>Тема 01.06.15</b> Домашние задания,	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Виды домашних заданий, их значение, правила задания на дом.		



их виды и особенности	2.	Определение разноуровневых заданий для учащихся младших классов.		
	3.	Использование рабочих тетрадей		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Раздел 5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b>				
<b>Тема 01.06.16</b>	<b>Содержание</b>		1	2
Понятие о технологиях и их классификация.	1.	Определение понятия «педагогическая технология:		
	2.	Классификация педагогических технологий.		
	3.	Технологии развивающего обучения, их структура и этапы.		
<b>Практическая работа</b>			-	
<b>Тема 01.06.17</b>	<b>Содержание</b>		1	2
Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили	1.	Содержание методик и методических приемов в реализации гуманно-личностной технологии.		
	2.	Целевые установки гуманно-личностной технологии.		
	3.	Значение оценивания деятельности учащихся.		
<b>Практическая работа</b>			-	
<b>Тема 01.06.18</b>	<b>Содержание</b>		1	2
Обучение на интегративной основе.	1.	Интегрированный урок, его преимущества		
	2.	Требования к организации интегрированного урока и его проведению.		
<b>Практическая работа</b>			1	
	1.	Реферат: «Использование методов проектов на уроках обществознания в начальной школе»		
	2.	Выполнение заданий по разработке проекта по конкретной теме(по выбору) с дальнейшей его защитой.		
<b>Тема 01.06.19</b>	<b>Содержание</b>		1	2
Коллективные	1.	Принципы коллективного способа обучения..		

способы обучения.	2.	Методики коллективных способов обучения.		
	3.	Этапы работы.		
	4.	Выполнение заданий.		
	<b>Практическая работа</b>		-	
<b>Тема 01.06.20</b> Информационные технологии.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Особенности применения информационных технологий на уроках обществознания в начальной школе.		
	2.	Использование мультимедиа- технологий.		
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1.	Составление материала для урока с использованием информационных технологий: презентаций, тестов, кроссвордов, схем, таблиц, заданий- упражнений		
<b>Тема 01.06.21</b> Игровые технологии.	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Главные черты игровой технологии.		
	2.	Способы организации игровой деятельности.		
	3.	Правила проведения урока в игровой форме.		
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1.	Составить игру для урока по теме «Праздники народов России».		
	2.	Разработка урока с использованием игровых приемов и ситуаций ,его анализ.		
<b>Раздел 6.</b> <b>Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</b>				
<b>Тема 01.06.22</b> Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе..	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Понятие и сущность внеурочной работы, ее задачи.		
	2.	Формы внеурочной работы по обществознанию, их основные черты.		
	3.	Методика организаций экскурсий историко-обществоведческого характера.		
<b>Практическая работа</b>		-		
<b>Тема 01.06.23</b>	<b>Содержание</b>		2	2

Формы внеурочной работы по общественнознаанию в начальной школе. Школьный кружок. Викторины, олимпиады, конкурсы.	1.	Основные принципы работы школьного кружка..	
	2.	Особенности, различие конкурсов, олимпиад, викторин. Способы их организации. принципы организации работы школьного кружка, их единство.	
	3.	3..Система организации кружка по краеведению. Разнообразии форм внеурочной работы: кружки, стенды, выставки, вечера, праздники .Конкурсы, олимпиады, викторины.	
	4.	Внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир».	
	<b>Практическая работа</b>		-
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа при изучения МДК.01.06</b> Реферат: «Зарождение и развитие методики преподавания общественнознания в России: В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Д. Н. Кайгородов и другие. Реферат «Развитие методики преподавания общественнознания в советский период: Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, М.Н.Скаткин и другие» Составить задание для младших школьников по использованию наглядности: мелового рисунка, аудио- и видеоматериала. Составить картографические игры. Реферат «Практические методы обучения и особенности их использования в процессе обучения в начальных классах» Разработка и анализ конспекта урока с применением практических приемов обучения: творческих заданий, игровых ситуаций, ситуативных задач, элементов конкурса. Систематическое изготовление средств обучения по темам Составление и ведение картотеки средств обучения Разработка конспекта урока с демонстрацией разных средств обучения Реферат «Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках общественнознания» Фрагмент урока по выбору темы Составить схемы развития понятий Вести словарь «представлений и понятий», формирующихся при изучении окружающего мира Разработка плана-конспекта различных типов уроков с последующим их проведением Систематический сбор занимательного материала и ведение папки по различным типам уроков. Разработка заданий для повторения и проверки знаний учащихся			<b>4</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>			

<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>МДК.01.07. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 01.07.01</b> Музыка как вид искусства	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Музыкальный звук, основные изобразительные средства музыки; свойства музыкального звука.		
	2. Песня, танец, марш - основные жанры, сферы музыки.		
	3. Сочинение на тему «Что значит для меня музыка?»		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Слушание музыки, определение жанра музыкального произведения. Анализ, на основе имеющихся знаний.			
<b>Тема 01.07.02</b> Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности.	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания.		
	2. Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности; сходства и отличия от других уроков.		
	3. Методы музыкального воспитания		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразительности. (слушание, пение).			
<b>Тема 01.07.03</b> Элементы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>	11	2
	1. Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма: нотный стан, запись нот, звукоряд, такт, тактовая черта. Длительности звуков;		
	2. Паузы. Тональность; знаки увеличения длительностей; Лад, тембр, регистр, ритм, метр, темп; музыкальный размер; 2/4; 3/4; 4/4 Элементы дирижирования; динамические оттенки; тон, полутон знаки альтерации; Интервалы ;фраза, предложение. Т;S;Д.		
	3. Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. вариации. Рондо. Опера. Балет. Оперетта.		
	4. Виды хоров. Виды музыкальных инструментов. Состав симфонического оркестра.		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	1. Уровень освоения элементов музыкальной грамоты		
	2. Определение средств музыкальной выразительности произведения (слушание)		
	3. Тактирование основных дирижерских схем. Примеры в размере: 2/4 , 3/4 ,4/4.		

<b>Тема 01.07.04</b> Виды музыкальной деятельности младших школьников.	<b>Содержание</b>		12	2		
	1.	Восприятие музыки, основные этапы и методы формирования музыкального восприятия произведения				
	2.	Хоровое пение. Особенности слуха и голоса младших школьников.				
	3.	Вокально - хоровые навыки и умения				
	4.	Классификация и характеристика певческих голосов.				
	5.	Этапы работы над разучиванием песни.				
	5.	Музыкально-ритмические движения.				
	6.	Игра на детских музыкальных инструментах .	3			
	<b>Лабораторная работа</b>					
	<b>Практические занятия</b>		8			
1.	Организация восприятия музыки, моделирование вокально-хоровой работы , тактирование.					
2.	Вокально-хоровая работа над разучиванием песни. Организация восприятия музыки в детском, женском, мужском и хоровом исполнении.					
3.	Приемы использования движений; Подбор ритмических движений под музыку. Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.					
<b>Тема 01.07.05</b> Программно-методические материалы «Музыка» начальная школа. Д.Б.Кабалевский Е.Д.Критская Г.П.Сергеевой Т.С.Шмагина Л.В.Школяр Д.А.Рытов В.В.Алеев Т.Н.Кичак М.М.Хизбулаев.	<b>Содержание</b>		9	2		
	1.	Содержание программно-методического материала «Музыка» в начальной школе. Обучение по вариативным авторским программам и учебникам.				
	2.	Методика музыкального воспитания в 1 классе. Общая характеристика 1-классов.Основные задачи музыкального воспитания в 1 классе.				
	3.	Методика музыкального воспитания во 2 классе. Общая характеристика 2- классов Музыкальное развитие 2- классов. Задачи музыкального воспитания во 2 классе.				
	4.	Методика музыкального воспитания в 3 классе. Общая характеристика 3 классов Задачи музыкального воспитания в 3 классе. Предлагаемые результаты к концу 3 года обучения.				
	5.	Методика музыкального воспитания в 4 классе. Содержание музыкального воспитания в 4 классе . Задачи музыкального воспитания в 4 классе	-			
	<b>Лабораторная работа</b>					
	<b>Практические занятия</b>				8	
	1.	Разработка плана-конспекта и проведение урока музыки в 1-2 классах.				
	2.	Разработка и проведение уроков музыки в 3-4 классах .				
<b>Тема 01.07.06</b> Музыкальное творчество народов Дагестана. Отечественных и	<b>Содержание</b>		4	2		
	1.	Дагестанские композиторы. Музыка народов Дагестана (аварская, даргинская, кумыкская, лезгинская, лакская, русская.)				
	2.	Наследие Отечественных и зарубежных композиторов для детей. (П.И.Чайковский; С.Прокофьев;Н.А.Римский- Корсаков; И.С. Бах; Л.В.Бетховен и т.д.)				

зарубежных композиторов	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 01.07.07.</b> Внеурочная работа по музыке	1	Слушание и исполнение произведений Отечественных, зарубежных дагестанских композиторов.		
	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Цели и основные задачи .Формы внеурочной работы по музыке Музыкальные кружки; Школьные праздники; тематические и комплексные занятия		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
Слушание и исполнение произведений Отечественных, зарубежных дагестанских композиторов Организация хорового коллектива , проверка музыкальных способностей, определение голосов по классификации. Подбор репертуара				
<b>Тема 01.07.08.</b> Особенности планирования уроков музыки в начальной школе	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Планирование и учёт уроков музыки. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.07</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам, параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчет по практическим работам; - поиск информации по темам модуля в Интернет с использованием различных технологий поиска; подготовка реферата по темам модуля используя Интернет – ресурсы и периодические издания. Подготовить сообщение на одну из следующих тем: «Как родилась музыка?». «Для чего нужна музыка?», «О чем рассказывает музыка?» В чем проявляется творческий подход учителя при подготовке и проведении урока. Каковы требования к использованию на уроке музыки наглядных и технических средств. Выбор и реализация методов музыкального воспитания. Составление планов работы по развитию восприятия Составить и подготовить поэтапный план работы над разучиванием песни, подобрать несколько примеров песен в мажорных и минорных тональностях, подобрать стихи, ребусы, загадки по освоению элементов нотной грамоты. Изготовить наглядный дидактический материал по ознакомлению младших школьников с музыкальными формами. Выполнить проектное задание по следующим темам: « Инструменты симфонического оркестра», « инструменты народного оркестра» Подготовить сообщение о творчестве композиторов - классиков. Составление комплексов музыкально - ритмических движений. Разработать конспект урока музыки в начальных классах для педагогической практики.			4	

<p>Просматривание музыкального спектакля (опера, балет, оперетта)          Подготовка докладов, рефератов о музыкальных жанрах, о творчестве русских, российских, Дагестанских, зарубежных композиторах.          Подобрать музыкальный и игровой материал для участия младших школьников в школьных праздниках.          Подготовить тематическое и комплексное занятия для детей младшего школьного возраста.          Подобрать литературный и музыкальный материал для праздника ( по желанию) попевки, песни, пьесы ( по выбору) на инструментах, имеющих звукоряд. Продемонстрировать способы звукоизвлечения , приемы игры, выразительные возможности детских музыкальных инструментов.</p>				
<b>МДК 01.08. Методика обучения технологии с практикумом.</b>		<b>94</b>		
<p><b>Тема 01.08.01</b>          Содержание трудового обучения в начальных классах</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Место уроков ручного труда в общем образовании.		1
	2.	Дизайн как вид деятельности, основные правила дизайна		2
	3.	Природа – конструктор и художник в системе дизайнообразования		
	4.	Народная культура в системе дизайнообразования		
	5.	Конструирование, виды конструирования		
	6.	Виды уроков ручного труда.		
	7.	Культура и организация труда. Инструменты, материалы, технологии.		
	8.	Подготовка и проведение уроков ручного труда.		
	9.	Содержание ФГОС НОО по предмету. Ознакомление с программой и учебниками.		
	10.	Содержание и структура программы (художественная конструкторская деятельность).		
	11.	Планирование работы на учебный год и полугодие.		
	12.	Составление плана-конспекта.		
	13.	Наглядные пособия к урокам		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<p><b>Тема 01.08.02.</b>          Технологическая обработка бумаги и картона</p>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Из истории бумаги, виды, свойства бумаги.		2
	2	Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона. Работа с чертёжно-измерительными инструментами. Условные обозначения линий на чертежах		
	3	Апликация, как один из видов работы с бумагой и картоном. Плетение изделий из бумаги. Виды плетения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				
	1	Оригами. Сгибание и складывание бумаги. Использование технологических карт при складывании оригами	10	
	2.	Китайская головоломка. Составление из квадрата фигур.		

	3.	Аппликация. Изготовление открытки ко Дню Учителя.		
	4	Мозаика резная. Составление композиции.		
	5	Мозаика прищепная. Составление композиции.		
	6	Плетение коврика из цветной бумаги		
<b>Тема 01.08.03.</b> Технологическая обработка волокнистого материала	<b>Содержание</b>		6	
	1	Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.		2
	2	Нитки. Классификация, свойства		
	3	Плетение из нитей и тесьмы		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Обработка края изделия.		
	2	Оформление носового платка вышивкой		
<b>Тема 01.08.04.</b> Технология обработки различных материалов	<b>Содержание</b>		10	
	1	Скульптура, виды, тема, материалы.		2
	2	Производство пластилина. Правила работы (подготовка рабочего места, инструменты для работы). Объёмная лепка.		
	3	Пластилинография. Виды пластилинографии.		
	4	Специфика использования природных материалов.		
	5	Работа с бросовым материалом. Работа с коробками: способы соединения, оформления изделия		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Работа с пластилином. Лепка домашних животных.		
	2	Создание пейзажа из пластилина		
	3	Создание объёмной композиции из природного материала Сказочный образ.		
4	Работа с природным материалом. Композиция пейзаж.			
5	Работа с коробками: способы соединения, оформления изделия			
<b>Тема 01.08.05.</b> Техническое моделирование и конструирование.	<b>Содержание</b>		8	
	1	Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроках технологии		2
	2	Работа с разными видами конструкторов. Конструирование моделей транспорта (специфика конструирования моделей различного вида)		
	3	Требования к содержанию инструкционных и технологических карт		
	4	Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении технологии		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	



	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Конструирование моделей геометрических тел		
	2   Изготовление макета домика		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.08. (технология)</b>		14	
<b>Тематика домашних заданий.</b>			
<p>Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младших школьников.  Изучение народных культурных традиций на уроках труда.  Изготовление наглядных пособий для иллюстративных календарно-тематических планов. 1-4 классы.  Подготовка материальной базы уроков технологии.  Анализ основных типов уроков и составление плана - конспекта урока технологии.  Подготовка наглядных пособий к уроку технологии (по заданной теме)  Разработка тестов по «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами»  Наглядное пособие по технологии.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Учебная практика</b>			
<b>Производственная практика</b> «Пробные уроки и занятия». <b>Виды работ:</b> планирование уроков и внеклассных занятий, разработка конспектов уроков, работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности, обсуждение уроков.			

<b>МДК.01.09 «Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 01.09.01.</b> Теоретические основы методики физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1.   Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.		
	2.   Содержание и требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты.		
	3.   Содержание программы по физическому воспитанию в 1-4 классах Средства физического воспитания. Основные и вспомогательные (физические упражнения, природные и гигиенические факторы)		
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.   Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по физической культуре		
	2.   Анализ учебников для начальной школы по физической культуре		
	3.   Подготовка доклада по содержанию разделов учебной программы «Физическая культура»		
	4.   Подготовка сообщения по задачам физического воспитания.		
5.   Проведение тестирования по основным понятиям предмета			

<b>Тема 01.09.02.</b> Методика физического воспитания учащихся начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Формы физического воспитания в школе. Урок физической культуры. Особенности построения урока в начальной школе. Основные формы занятий.		
	2.	Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Методы физического воспитания. Методы слухового восприятия, методы зрительного восприятия, методы двигательного восприятия		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Разработка технологической карты урока физического воспитания.		
2.	Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.			
3.	Определение методов физического воспитания на уроке			
<b>Тема 01.09.03.</b> Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1.	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры.		
	2.	Подвижные игры, классификация подвижных игр. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Место игр на уроке.		
	3.	Методика проведения и организация подвижных игр.		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Подготовить комплекс подвижных игр для начальной школы.			
<b>Тема 01.09.04.</b> Диагностика физического развития учащихся	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Строевые и общеразвивающие упражнения (ОРУ). Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		
	2.	Этапы формирования двигательных навыков. Развитие физических качеств на уроках физической культуры		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Формирование и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.		
	2.	Подготовить комплекс упражнений по развитию физических качеств: сила, выносливость, гибкость, равновесие, ловкость, быстрота.		
	3.	Формирование и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:		

		- составление комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.		
<b>Тема 01.09.05.</b> Организация педагогического контроля и учёта результатов учебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Методы и методика проведения педагогического контроля. Виды учёта успеваемости обучающихся. Оценка деятельности младших школьников на уроке: критерии выставления отметок. Диагностика и контроль. Виды учебной документации и требования к её оформлению.		
	2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы		
	3.	Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час, спортивные соревнования.		
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составить план урока физической культуры в соответствии со структурой урока.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			<b>6</b>	
<b>Производственная практика МДК 01.09</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителява Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10.Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)), 2021

11.Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12.Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13.Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14.Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15.Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература: электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.



<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения</p>

<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;  обучающихся, для которых русский язык не является родным;  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;  - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;  - обоснованность использования специальных подходов к обучению;  - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>
---	--	--