

Рабочая программа учебной дисциплины **СОО.03.02 Родной язык** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.04 Юриспруденция** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 508 от 12.05.2014г., зарегистрировано в Минюсте России № 33324 от 29.07.2014 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчики:

Багандова Зульфия Зугумовна, преподаватель филологических дисциплин.

Магомедова Муминат Абдулкадиевна, преподаватель филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.02 Родной язык

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Юриспруденция**

Программа учебной дисциплины Родной язык (даргинский, кумыкский, русский)» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины **СОО.03.02 Родной язык** для общеобразовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **СОО.03.02 Родной язык** относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
лекционные занятия -39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Форма контроля- зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.01 Родной язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-----------------------------|------------------|
| СОО.03.02 Родной язык (<u>даргинский</u>) | | 39 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Дарган мез | | | |
| Тема 1.1. Гъалагъай. Лексика. Фразеология. | БучIусиматериалла бухIнабуц | 5 | 2 |
| | 1. Мезличилабаянти. Даргала литературный мез. Диалектунивалугъатуни. | | |
| | 2. Лексика. ДевламягIна. ДевлачумалмягIна. ДевлагъарсивачехибсиягIна. Омонимти. Синонимти. Антонимти. | | |
| | 3. Аслу-миналавадураламезаназирад гIерасибтидугъби. Дарганмезласловарьти. | | |
| | 4. Фразеологизмаби, илдипайдаладирни. | | |
| | 5. Литературный мезластильти. Текст. Гъайла культура. | | |
| | Лабораторный хIянчи | - | |
| | Практический хIянчи | - | |
| | Самостоятельный хIянчи | - | |
| | Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. ДевлацахIнабик. | БучIусиматериалла бухIнабуц | 4 |
| 1. Фонетика. Гъайла тIамри. Абхьибти тIамри. | | | |
| 2. КъяпIти тIамри. БиркIан. ТIамрива тIамралацахIнабикуниирнилакъяйдурти. | | | |
| 3. Девламорфемаби. Ахир. Аслу. ХIячи. Суффикс. Приставка. | | | |
| 4. Дугъбидетарни. | | | |
| Лабораторный хIянчи | | - | |
| Практический хIянчи | | - | |
| Самостоятельный хIянчи | | - | |
| Тема 1.3. Морфология. | БучIусиматериалла бухIнабуц | 13 | 2 |
| | 1 Дарганмезлагъайла бутIни. | | |
| | 2 Существительное. | | |
| | 3 Прилагательное. Прилагательноелажураби. | | |
| | 4 Числительное. Числительноелажураби. | | |
| | 5 Местоимение. Местоимениелажураби. | | |
| | 6 Глагол. Инфинитив. Глаголланаклонениеби. | | |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | 7 | Глаголажураби. | | |
| | 8 | Причастие. Причастиебидетарни. Причастиелаавид. | | |
| | 9 | Деепричастие. Глагол-существительное. | | |
| | 10 | Наречие. Наречиебалажураби. | | |
| | 11 | Послелог.Послелогуни лукІни. | | |
| | 12 | Союзличилабаянти. | | |
| | 13 | Кесекуни. Междометие. | | |
| | | Лабораторный хІянчи | - | |
| | | Практический хІянчи | - | |
| | | Самостоятельный хІянчи. | - | |
| Тема 1.4. Синтаксис Дугьбалацалабик. Предложение. | | БучІусиматериалла бухІнабуц | 17 | |
| | 1 | Синтаксисличилабаянти. Дугьбалацалабикуни. Дугьбалацалабикуназирвапредложениелизирдугьби сари-ургардархдалсни. | | 2 |
| | 2 | Балбикни. Бузахъни. Бархбикни. | | |
| | 3 | Предложениеличилабаянти. МягІна хІясиблипредложениелажураби. Предложениела бекІчленти. Подлежащее. Объект. | | |
| | 4 | Сказуемое. Цалабахъ сказуемое. Бигъни. | | |
| | 5 | Предложениела кІиибилдаражачленти. Определение. Дополнение. Аги-къяйда. | | |
| | 6 | Ца, кІел, хІябалсоставлапредложениеби. | | |
| | 7 | БалбикисивабалхІебикиси определение. Цугбурцуси определение. Приложение. | | |
| | 8 | Подлежащееларасказуемоелараурга тире кабалтни. Сказуемое подлежащеееличилваобъектличилбалбиркни. | | |
| | 9 | Предложениелацажуралачленти. | | |
| | 10 | Обобщающий дугьбиваилдачилбагълабирнилаишараби. | | |
| | 11 | Дугьабиз. Ургадугьбиваургапредложениеби. | | |
| | 12 | Учибахъпредложениеличилабаянти. Цалабахъниличилсиучибахъ предложение. | | |
| | 13 | Чебедниличилсиучибахъ предложение, илалажураби. Баянначедедибпредложениеби. | | |
| | 14 | Определениелачедедибпредложениеби. | | |
| | 15 | Аги-къяйдалачедедибпредложениеби. | | |
| | 16 | Союзуниагаручибахъ предложение. | | |
| | 17 | Гъарсивагъарси ахІенсигъай. Диалог. | | |
| | | Лабораторный хІянчи | - | |
| | | Практический хІянчи | - | |
| | | Самостоятельный хІянчи | - | |
| Всего: | | | 39 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| СОО.03.02 Родной язык (<u>русский</u>) | | 39 | |
| Раздел 1. Коммуникативная компетенция | | 24 | |
| Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | Содержание | 6 | 2 |
| | 1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. | | |
| | 2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | | |
| | 3. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | | - | |
| Тема 1.2. Лексика. Лексические нормы. | 1. Русская лексика. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости | 12 | 2 |
| | 2. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. | | |
| | 3. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте | | |
| | 4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | | |
| | 5. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | | |
| | 6. Слова-паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. | | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
| | Практические занятия | | - | |
| Тема 1.3. Грамматические нормы. | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | | |
| | 2 | Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. | | |
| | 3 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | | |
| | 4 | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. | | |
| | 5 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм | | |
| | 6 | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Раздел2. Речь. Речевая деятельность. Текст. | | | 15 | |
| Тема 2.1.Речевой этикет. | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1. | Этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет. | | |
| | 2 | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация | | |
| | 3 | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты | | |
| | 4 | Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Тема 2.2. Текст. | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Способы изложения, типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте Абзац. Виды абзацев. | | |
| | 2 | Заголовки текстов,их типы. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | Практические занятия | - | |
| Тема 2.3. Стили речи. | Содержание | 9 | |
| | 1 Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. 2 | | 2 |
| | 2 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. 2 | | |
| | 3 Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности | | |
| | 4 Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | | |
| | 5 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. | | |
| | 6 Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. | | |
| | 7 Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | - | | |
| Всего | 39 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:
«Родного языка»,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине

| №п/п | Материально–техническое обеспечение занятий |
|------|---|
| 1 | Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; |
| 2 | - Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов |
| 3 | Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD. |

Основные источники (даргинский язык)

1. Абдусаламов А.А., М.А.Исаев, КадибагамаевА.А. «Дарган мез»10-11классунас учебник. – Махачкала, 2002
2. Багомедов Р.М. Грамматические разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2010.
- 3.Кадибагамаев А.А, М.С.Мусаев, Б.С.СулеймановДарган мез. - Махачкала, 1993
- 4.Исмаилова А.С. Дарганмезла-урусмезлатемаби хЯсиблидугьбикадерхурсикъантІбарибси словарь. Махачкала Дагъучпедгиз 2010
- 5.Мусаев М.М. Дарган мез. – Махачкала, 2010
- 6.Сулейманов Б.С Педагогическоеучилищебасдарганмезла программа. – Махачкала, Дагучпедгиз,2010.

Дополнительные источники

- 1.Вагидов. А. М. На перекрестке столетий. - Махачкала, «Дагестанское кн. издательство», 2009
2. Газета «Замана».
3. Даргинские народные сказки. - Махачкала, Дагучпедгиз, 2009.
- 4.Журналы «Гьалмагъдеш», «Лачин»

Основные источники (кумыкский язык)

1. Школьный учебник для 10-11 классов. Изд. Махачкала, НИИ педагогики.
2. Оьлмесов Н.Х., Методика кумыкского языка.
3. БамматовБ.Гь. «Орфографический словарь кумыкского языка», изд. Махачкала, 2005 г.
4. Гаджаматов Н.З., Сайтов А.М., Сборник диктантов (для 5-11 классов)

Основные источники (ОИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| ОИ 8 | «Русский язык» 10-11 классы | Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин | Москва «Русское слово», 2008г. |
| ОИ 9 | «Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов | М.Т.Бабайцева | М., 2002 г. |
| ОИ 10 | «Русский язык» | Д.Э.Розенталь | М., 2000 г. |
| ОИ 11 | КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014 | Под ред. И. П. Цыбулько | М.: Национальное образование 2013 г. |

Дополнительные источники (ДИ)

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|----------------------------------|---------------------------|
| ДИ 7 | «Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл | Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко | М.,2002 г. |
| ДИ 8 | «Практикум по современному русскому языку» | В.П.Ковалёв | М., 2000 г. |
| ДИ 9 | «Справочник-практикум по русскому языку» | Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова | М., 2004 г. |
| ДИ 10 | Ожегов С.И. Словарь русского | Под ред. Н.Ю.Шведовой | Любое издание |
| ДИ 11 | Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы | К.А. Войлова, В.В.Леденёва | М.: Дрофа, 2004 г. |
| ДИ 12 | Сборник текстов для закрепления навыков правописания | А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников | М.: Просвещение, 2002 г. |

Интернет-ресурсы (ИР)

| | |
|------|---|
| ИР 1 | http:// schools. Keldush.ru. |
| ИР 2 | http:// schools.edu.ru. |
| ИР 3 | http://www.n-shkola.ru. |
| ИР 4 | http://edu.ru. |
| ИР 5 | http://www.nachalka.com. |
| ИР 6 | http://pedsovet.su |
| ИР 7 | http://zavuch.info |
| ИР 8 | http://www.inter-htlfgogikf.ru |
| ИР9 | Сайт Министерства образования и науки РФ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| осуществлять речевой самоконтроль | тестирование |
| <p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи</p> <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p> | <p>домашние работы</p> <p>письменные работы</p> <p>домашние задания, домашняя работа</p> <p>домашние задания, творческие работы</p> <p>Зачет</p> |