

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени
М.М.Меджидова»



Адзиева С.М.

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

Код и наименование специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения.

Председатель предметно (цикловой) комиссии:

П.Н. Рамазанов

Рамазанов П.Н.
(фио)

«29» августа 2023 г.

Избербаш 2023г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. №1384, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34872г. с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

Магомедова Марьям Абдуллаевна, преподаватель профессионального цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению **Искусство и культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения;
2. Организовывать и проводить уроки черчения;
3. Оценивать процесс и результаты учения;
4. Анализировать уроки черчения;
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения;
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся;
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общеспециального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения уроков черчения,
- разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений, чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую и другую информацию, необходимую для подготовки к урокам;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на уроке;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам обучения школьников черчению;
- вести учебную документацию.

знать:

- содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных учреждениях;
- теоретические основы, методику планирования уроков по черчению, характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;

- методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;
- методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;
- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;
- особенности оценочной деятельности учителя черчения;
- особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;
- методику наблюдения и анализа уроков черчения;
- виды учебной документации, требования к ее оформлению.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего - 135 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной и производственной практики 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание черчения в общеобразовательных организациях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки черчения |
| ПК 2.2. | Организовать и проводить уроки черчения |
| ПК 2.3. | Оценивать процесс и результаты учения |
| ПК 2.4. | Анализировать уроки черчения |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения |
| ПК 5.1. | Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. |
| ПК 5.2. | Создавать в кабинете предметную развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 2.1. -2.5. ПК 5.1.-5.3. | Раздел 1. Методика преподавания черчения в средней образовательной школе | 135 | 90 | 30 | - | 45 | | | | |
| ПК 2.1. -2.5. ПК 5.1.-5.3. | Раздел 2 Организация процесса обучения черчению | | | | | | | | | |
| ПК 2.1. -2.5. ПК 5.1.-5.3. | Раздел 3 Методика изучения тем | | | | | | | | | |
| ПК 2.1. -2.5. ПК 5.1.-5.3. | Раздел 4 Методика работы учителя на классной доске | | | | | | | | | |
| ПК 2.1. -2.5. ПК 5.1.-5.3. | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | 18 | 54 | |

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|--|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| Раздел ПМ 1. Методика преподавания черчения в средней образовательной школе | | 135 | | | | | | | |
| МДК 1 Теоретические и методические основы преподавания черчения в образовательных учреждениях | | 90 | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса | Содержание <table border="1" data-bbox="719 810 1809 1023"> <tr> <td data-bbox="719 810 869 855">1.</td> <td data-bbox="869 810 1809 855">Значение курса в подготовке специалистов для средней школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 855 869 938">2.</td> <td data-bbox="869 855 1809 938">Связь методики с другими науками. Методика как отрасль педагогической науки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 938 869 1023">3.</td> <td data-bbox="869 938 1809 1023">Становление и развитие методики обучения в дореволюционной и советской школе.</td> </tr> </table> Лабораторные работы Практические занятия | 1. | | Значение курса в подготовке специалистов для средней школы | 2. | Связь методики с другими науками. Методика как отрасль педагогической науки. | 3. | Становление и развитие методики обучения в дореволюционной и советской школе. | 6 |
| 1. | Значение курса в подготовке специалистов для средней школы | | | | | | | | |
| 2. | Связь методики с другими науками. Методика как отрасль педагогической науки. | | | | | | | | |
| 3. | Становление и развитие методики обучения в дореволюционной и советской школе. | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Черчение как учебный предмет | Содержание <table border="1" data-bbox="719 1161 1809 1326"> <tr> <td data-bbox="719 1161 869 1244">1.</td> <td data-bbox="869 1161 1809 1244">Образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения черчению в школе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1244 869 1326">2.</td> <td data-bbox="869 1244 1809 1326">Содержание предмета. Анализ школьной программы и учебника по черчению. Связь черчения с другими предметами школьного курса</td> </tr> </table> | 1. | Образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения черчению в школе. | 2. | Содержание предмета. Анализ школьной программы и учебника по черчению. Связь черчения с другими предметами школьного курса | 4 | 2 | | |
| 1. | Образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения черчению в школе. | | | | | | | | |
| 2. | Содержание предмета. Анализ школьной программы и учебника по черчению. Связь черчения с другими предметами школьного курса | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.3. Методы обучения черчению в общеобразовательной школе | Содержание | 10 | 2 |
| | 1. Общая характеристика методов преподавания черчения | | |
| | 2. Методы работы с современными средствами обучения (работа с наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами). | | |
| | 3. Методы работы с учебником | | |
| | 4. Создание проблемных ситуаций на уроках черчения. | | |
| | 5. Учет успеваемости учащихся. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 6. Выполнение эскиза наглядного пособия | | |
| | 7. Работа с учебником по черчению и наглядным материалом. | | |
| 8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. | | | |
| Раздел ПМ 2. Организация процесса обучения черчению | | | |
| Тема 2.1. Типы и структура уроков черчения | Содержание | 8 | 2 |
| | 1. Требования к современному уроку черчения (методологические, дидактические, психологические и гигиенические). | | |
| | 2. Терминология в курсе черчения. | | |
| | 3. Планирование учебного материала. Игровые формы на уроках черчения. | | |
| | 4. Формальное и подлинное усвоение графических знаний на уроках черчения. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.2. | Содержание | 4 | |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|---|----------|----------|
| Средства обучения черчению | 1. | Учебно-методические пособия для учителей и учащихся | | | |
| | 2. | Внеклассная работа по черчению. | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | | | |
| Тема 2.3. Кабинет черчения и его оборудование | Содержание | | 2 | 2 | |
| | 1. | Оборудование кабинета черчения. Современные требования к оформлению кабинета | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | - | | |
| Раздел ПМ 3. Методика изучения тем | | | | | |
| Тема 3.1. Методика изучения темы «Введение» | Содержание | | 2 | | |
| | 1. | Методика изучения стандартов ЕСКД, устанавливающих правила оформления чертежей. Формирование навыков работы с чертежными инструментами | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1. | Показательные уроки по темам: «Чертежный шрифт», «Понятие о стандартах» | | | |
| Тема 3.2. Методика формирования понятий. Проецирование и чертежи в системе прямоугольных проекций | Содержание | | 4 | | |
| | 1 | Формирование знаний о прямоугольном проецировании | | | 2 |
| | 2. | Методика формирования понятия «Виды» | | | |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | 1. | Отработка навыков выбора главного изображения детали и определение необходимого количества видов на чертежах | | | |
| | 2. | Показательные уроки по темам «Проецирование», «Виды» | | | |
| Тема 3.3. Методика ознакомления | Содержание | | 2 | | |
| | 1. | Формирование понятия «Технический рисунок» и «аксонометрическая про- | | | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|----|---|
| учащихся с | | екция» | | |
| аксонометрическими проекции и техническим рисунком | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Показательные уроки по темам «Аксонометрические проекции», «Технический рисунок» | | |
| Тема 3.4. Чтение и выполнение чертежей и эскизов | Содержание | | 10 | 2 |
| | 1. | Методика формирования представлений о геометрических телах в курсе черчения. | | |
| | 2. | Формирование умения анализировать геометрическую форму детали. | | |
| | 3. | Обучение чтению чертежей. | | |
| | 4. | Формирование навыков нанесения размеров с учетом формы предметов. | | |
| | 5. | Формирование навыков выполнения чертежей | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Тема 3.5. Методика изучения сечений и разрезов, дополнительных и местных видах | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Формирование понятий «сечения» и «разрезы» | | |
| | 2. | Знакомство учащихся с понятием «дополнительные и местные виды» | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Отработка навыков выполнения чертежей, содержащих сечения и разрезы | | |
| Тема 3.6. Сборочные чертежи | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Методика обучения учащихся чтению и детализованию сборочных чертежей | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Показательные уроки по темам: «Сборочные чертежи», «Чтение сборочных чертежей», «Детализация сборочных чертежей» | | |
| Тема 3.7. | Содержание | | 2 | |

| | | | | |
|--|------------|---|---------------|----------|
| Чтение строительных чертежей | 1. | Методика изучения строительных чертежей | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Обучение школьников чтению несложных строительных чертежей | | |
| Раздел ПМ 4. | | | | |
| Методика работы учителя на классной доске | | | | |
| Тема 4.1 Методика работы чертежными инструментами на классной доске | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Работы чертежными инструментами на классной доске | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Проведение тренировочных упражнений по отработке приемов работы мелом на классной доске | | |
| Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ.02 | | | 45 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1.Тренировка навыков работы чертежными инструментами на классной доске | | | | |
| 2.Анализ школьной программы по черчению | | | | |
| 3.Анализ существующих учебников по черчению | | | | |
| 4.Выполнение перфокарт | | | | |
| 5.Разработка календарно-тематического плана уроков черчения на полугодие | | | | |
| 6.Написание плана-конспекта одного урока по черчению | | | | |
| 7.Проверка ученических чертежей | | | | |
| 8.Написание плана урока по заданным темам | | | | |
| Учебная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |
| Производственная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |
| | | | Всего: | 135 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством)
- 3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Черчения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Черчения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации учителя изобразительного искусства и черчения;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- образцы планов уроков;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения практических работ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- УМК средне- специального образования;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники

1. Борисов Д.М. и др. Черчение с основами начертательной геометрии. – М., 1978.
2. Дембинский С.И., Кузьменко В.И., Методика преподавания черчения. – М., - 1997.
3. Кузьменко В.И., Косолапов М.А. Методика преподавания черчения. – М., 1991.
4. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения. – М., 2012.
5. Ройтман И.А., Владимирова Я.В. Поурочные планы. – Волгоград, 2004.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Воротников И.А. Занимательное черчение.-М., 1990.
2. Титов С.В. Занимательное черчение. – Волгоград, 2017.

3. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Черчение. – М., 2002.
4. Гордиенко Н.А., Степакова В.В. Черчение. – М., 2007.

Журналы и газеты:

«Школа и производство»; Научно-практический журнал Министерства Образования Р.Ф.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

При реализации модуля предусматривается производственная практика, которая проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных учреждениях».

Цели, задачи, форма проведения производственной практики, консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой

Дипломированный специалист - преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины: «Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты освоения (профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки ре- зультаты. | Формы и методы контроля и оцен- ки |
|---|---|--|
| ПК 3.1. Выполнять графические работы и пред- ставлению в различных техниках | <p>Выполняет живописные и графические изображение объектов реальной действительности (натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека и др.) с натуры, по памяти и представлению;</p> <p>Изображены объекты во взаимосвязи с пространством окружающей средой, освещением и с учетом цветных особенностей; выполняет основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства; линию штрих тональное пятно.</p> | просмотры, экзамены |
| ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по па- мяти »и представлению в различных техниках. | Выполняет основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись). Применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому» и т. д. | Просмотры, эк- замены. |
| ПК 3.3. Выполняет объемно- пластические работы с натуры по памяти и представлению в раз- личных материалах. | Выполняет работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц); Применяет в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами. | Просмотры |
| ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно- приклад- ному искусству, дизай- ну и народным ремес- лам в различных мате- риалах художественно- творческие композиции. | <p>Выполняет различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;</p> <p>Выполняет основные технические операции по художественной обработке материалов; Воплощает творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; Применяет основные технологии художественной обработки материалов и декоратив-</p> | Просмотры |

| | | |
|---|--|-----------|
| | но-прикладного искусства, в том числе народных ремесел. | |
| ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной и машинной графике. | Выполняет основные геометрические построение, читает и выполняет рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи. | просмотры |

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля являются экзамены по междисциплинарным курсам, защита курсового проекта, зачеты по учебной и производственной практике, экзамен (квалификационный) по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – проявление интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных; | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и ад- | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, |

| | | |
|--|---|--|
| нести за них ответственность. | министрирования баз данных | при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – разработка и администрирование баз данных – защита информации в базах данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий | – анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях |

| | | |
|---|--|---|
| в профессиональной деятельности | | при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | – демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |