

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж им. М. М.Меджидова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор:



Адзиева С. М.
ФИО

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01 Родной язык

Код и наименование специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

входящей в УГС 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии


Подпись

Телеева Х.Н
ФИО

29 08 2023 г.

Избербаш 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **СОО.03.01 Родной язык** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1384 от 27.10.2014г., зарегистрировано в Минюсте России №34872 от 24.11.2014 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчики:

Багандова Зульфия Зугумовна, преподаватель филологических дисциплин,

Магомедова Муминат Абдулкадиевна, преподаватель филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01 Родной язык

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**(базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств**по направлению **Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины «Родной язык(даргинский, кумыкский, русский)» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык(даргинский, кумыкский, русский)» для общеобразовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родной язык» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с

выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

лекционные занятия -39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Форма контроля	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.01 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
СОО.03.01 Родной язык (<u>даргинский</u>)		39	
1	2	3	4
Раздел 1. Дарган мез			
Тема 1.1. Гъалагъай. Лексика. Фразеология.	БучIусиматериалла бухIнабуц	5	2
	1. Мезличилабаянти. Даргала литературный мез. Диалектунивалугъатуни.		
	2. Лексика. ДевламягIна. ДевлачумалмягIна. ДевлагъарсивачехибсиягIна. Омонимти. Синонимти. Антонимти.		
	3. Аслу-миналавадураламезаназирад гIерасибтидугъби. Дарганмезласловарьти.		
	4. Фразеологизмаби, илдипайдаладирни.		
	5. Литературный мезластильти. Текст. Гъайла культура.		
	Лабораторный хIянчи	-	
	Практический хIянчи	-	
	Самостоятельный хIянчи	-	
	Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. ДевлацахIнабик.	БучIусиматериалла бухIнабуц	4
1. Фонетика. Гъайла тIамри. Абхьибти тIамри.			
2. КъяпIти тIамри. БиркIан. ТIамрива тIамралацахIнабикуниирнилакъяйдурти.			
3. Девламорфемаби. Ахир. Аслу. ХIячи. Суффикс. Приставка.			
4. Дугъбидетарни.			
Лабораторный хIянчи		-	
Практический хIянчи		-	
Самостоятельный хIянчи		-	
Тема 1.3. Морфология.	БучIусиматериалла бухIнабуц	13	2
	1 Дарганмезлагъайла бутIни.		
	2 Существительное.		
	3 Прилагательное. Прилагательноелажураби.		
	4 Числительное. Числительноелажураби.		
	5 Местоимение. Местоимениелажураби.		
	6 Глагол. Инфинитив. Глаголланаклонениеби.		

	7	Глаголажураби.		
	8	Причастие. Причастиебидетарни. Причастиелаавид.		
	9	Деепричастие. Глагол-существительное.		
	10	Наречие. Наречиебалажураби.		
	11	Послелог.Послелогуни лукІни.		
	12	Союзличилабаянти.		
	13	Кесекуни. Междометие.		
		Лабораторный хІянчи	-	
		Практический хІянчи	-	
		Самостоятельный хІянчи.	-	
Тема 1.4. Синтаксис Дугьбалацалабик. Предложение.		БучІусиматериалла бухІнабуц	17	
	1	Синтаксисличилабаянти. Дугьбалацалабикуни. Дугьбалацалабикуназирвапредложениелизирдугьби сари-ургардархдалсни.		2
	2	Балбикни. Бузахъни. Бархбикни.		
	3	Предложениеличилабаянти. МягІна хІясиблипредложениелажураби. Предложениела бекІчленти. Подлежащее. Объект.		
	4	Сказуемое. Цалабахъ сказуемое. Бигъни.		
	5	Предложениела кІиибилдаражалачленти. Определение. Дополнение. Аги-къяйда.		
	6	Ца, кІел, хІябалсоставлапредложениеби.		
	7	БалбикисивабалхІебикиси определение. Цугбурцуси определение. Приложение.		
	8	Подлежащееларасказуемоелараурга тире кабалтни. Сказуемое подлежащеееличилваобъектличилбалбиркни.		
	9	Предложениелацажуралачленти.		
	10	Обобщающий дугьбиваилдачилбагълабирнилаишараби.		
	11	Дугьабиз. Ургадугьбиваургапредложениеби.		
	12	Учибахъпредложениеличилабаянти. Цалабахъниличилсиучибахъ предложение.		
	13	Чебедниличилсиучибахъ предложение, илалажураби. Баянначедедибпредложениеби.		
	14	Определениелачедедибпредложениеби.		
	15	Аги-къяйдалачедедибпредложениеби.		
	16	Союзуниагаручибахъ предложение.		
	17	Гъарсивагъарси ахІенсигъай. Диалог.		
			Лабораторный хІянчи	-
		Практический хІянчи	-	
		Самостоятельный хІянчи	-	
Всего:			39	

СОО.03.01 Родной язык (<u>русский</u>)		39	
Раздел 1. Коммуникативная компетенция		24	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Содержание	6	2
	1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		
	2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
	3. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Тема 1.2. Лексика. Лексические нормы.	1. Русская лексика. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	12	2
	2. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.		
	3. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте		
	4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Курские фразеологизмы. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		
	5. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	6. Слова-паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия		-	
Тема 1.3. Грамматические нормы.	Содержание		6	2
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
	2	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.		
	3	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.		
	4	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.		
	5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм		
	6	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Раздел2. Речь. Речевая деятельность. Текст.			15	
Тема 2.1.Речевой этикет.	Содержание		4	2
	1.	Этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет.		
	2	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
	3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
	4	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.2. Текст.	Содержание		2	2
	1	Способы изложения, типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте Абзац. Виды абзацев.		
	2	Заголовки текстов,их типы.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
Тема 2.3. Стили речи.	Содержание	9	
	1 Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. 2		2
	2 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. 2		
	3 Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности		
	4 Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
	5 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.		
	6 Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.		
	7 Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Всего	39		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО.03.01 Родной язык

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:
«Родного языка»,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине СОО.03.01 Родной язык

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.

Основные источники (даргинский язык)

1. Абдусаламов А.А., М.А.Исаев, КадибагамаевА.А. «Дарган мез»10-11классунас учебник. – Махачкала, 2002
2. Багомедов Р.М. Грамматические разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2010.
- 3.Кадибагамаев А.А, М.С.Мусаев, Б.С.СулеймановДарган мез. - Махачкала, 1993
- 4.Исмаилова А.С. Дарганмезла-урус мезла темаби хЯсибли дугъби кадерхурси къантІбарибси словарь. Махачкала Дагъучпедгиз 2010
- 5.Мусаев М.М. Дарган мез. – Махачкала, 2010
- 6.Сулейманов Б.С Педагогическоеучилищебасдарганмезла программа. – Махачкала, Дагучпедгиз,2010.

Дополнительные источники

- 1.Вагидов. А. М. На перекрестке столетий. - Махачкала, «Дагестанское кн. издательство», 2009
2. Газета «Замана».
3. Даргинские народные сказки. - Махачкала, Дагучпедгиз, 2009.
- 4.Журналы «Гьалмагъдеш», «Лачин»

Основные источники (кумыкский язык)

1. Школьный учебник для 10-11 классов. Изд. Махачкала, НИИ педагогики.
2. Оьлмесов Н.Х., Методика кумыкского языка.
3. БамматовБ.Гь. «Орфографический словарь кумыкского языка», изд. Махачкала, 2005 г.
4. Гаджаматов Н.З., Сайтов А.М., Сборник диктантов (для 5-11 классов)

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 8	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово» , 2008г.
ОИ 9	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 10	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.
ОИ 11	КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Под ред. И. П. Цыбулько	М.: Национальное образование 2013 г.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 7	«Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М.,2002 г.
ДИ 8	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 9	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.
ДИ 10	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 11	Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 12	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.: Просвещение, 2002 г.

Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	http:// schools. Keldush.ru.
ИР 2	http:// schools.edu.ru.
ИР 3	http://www.n-shkola.ru.
ИР 4	http://edu.ru.
ИР 5	http://www.nachalka.com.
ИР 6	http://pedsovet.su
ИР 7	http://zavuch.info
ИР 8	http://www.inter-htlfgogikf.ru
ИР9	Сайт Министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.01 Родной язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
<p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи</p> <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка</p>	<p>домашние работы</p> <p>письменные работы</p> <p>домашние задания, домашняя работа</p> <p>домашние задания, творческие работы</p> <p>Зачет</p>