



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 05 История

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно - научных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Османова М. С.  
ФИО

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.05 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России № 968 от 11 ноября 2022 г, зарегистрировано в Минюсте России № 71643 от 19 декабря 2022 г.;

с учетом:

- профиля получаемого образования;
- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик:

Гаджимирзоева Анжела Гаджимирзоевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт по направлению **Образование и педагогические науки**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина **история** относится к общеобразовательному гуманитарному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель общеобразовательной дисциплины.** Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины « История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно - следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме</li> </ul>

<p>модействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>делению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul>



	<p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **162** часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
Практические	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основы исторического знания.</b>			1	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			2	
<b>Тема 1.1.</b> Значение изучения Истории.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Для чего и как изучают историю Концепция исторического развития.	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2 Древнейшая и древняя история</b>			8	
<b>Тема 2.1</b> <b>Первобытный мир</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Происхождение человека Люди эпохи палеолита		2
	2	Неолитическая революция и её последствия		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> У истоков цивилизации		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Цивилизация Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока Индия и Китай в Древности		2
	2	Древняя Греция Древний Рим		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Культура и религия Древнего мира		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Раздел III. История средних веков</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	

Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития Византийской империи		2	
	2	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе Основные черты западноевропейского феодализма.			
	3	Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы			
	4	Зарождение национальных государств Средневековая культура. Начало Ренессанса			
<b>Лабораторные занятия</b>			-		
<b>Практические занятия</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания.			2		
<b>Самостоятельная работа</b>			-		
<b>Тема 3.2</b> От Древней Руси к Московскому государству	<b>Содержание учебного материала:</b>		13	2	
	1.	Образование Древнерусского государства Общество Древней Руси			
	2.	Раздробленность на Руси Древнерусская культура			
	3.	Монгольские завоевания и его последствия Начало возвышения Москвы			
	4.	Образование единого Русского государства			
	5.	Культура Руси конца XIII- нач. XVI в.			
<b>Лабораторные занятия</b>			-		
<b>Практические занятия</b> Крещение Руси и его значение			2		
<b>Самостоятельная работа</b>			-		
<b>Тема 3.3</b> Индия и Дальний Восток	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1	Индия в Средние века Китай и Япония в Средние века			
	<b>Лабораторные занятия</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			-	
	<b>Самостоятельная работа</b>			-	

<b>Раздел IV. История Нового времени</b>				
<b>Тема 4.1</b> Начало Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Экономическое развитие и перемены в обществе		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 4.2</b> Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	Реформация и контрреформация		
	2	Становление абсолютизма в европейских странах Английская революция XVII в.		
	3	Война за независимость и образование США		
	4	Французская революция конца XVIII в.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические работы</b> Возрождение и гуманизм Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
	<b>Тема 4.3</b> Россия в XVI-XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>
		1	Россия в правлении Ивана Грозного	
2		Смутное время начала XVII в.		
3		Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.		
4		Становление абсолютизма в России. Внешняя политика		
5		Россия в эпоху петровских преобразований		
6		Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		
7		Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.		
<b>Лабораторные занятия</b>		-		
<b>Практическое занятие.</b> Русская культура XVI-XVIII		1		
<b>Самостоятельная работа</b>		-		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>13</b>	

Россия в XIX веке.	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		2	
	2	Движение декабристов			
	3	Внутренняя политика Николая I			
	4	Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.			
	5	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы			
	6	Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в.			
	7	Русская культура XIX в.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Внешняя политика России во второй половине XIX в.				2
	<b>Самостоятельная работа</b>				-
Тема 4.5 Страны востока в период колониализма	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	2	
	1	Китай и Япония в XIX в.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.		1		
	<b>Самостоятельные работы</b>		-		
Тема 4.6 Международные отношения в Новое время	<b>Содержание учебного материала:</b>		1		
	1	Международные отношения в XIX в.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> Международные отношения в XVII-XVIII вв		2		
	<b>Самостоятельные работы</b>		-		
<b>Раздел V. История XX- начала XXI в.</b>					
Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии				

	Практические занятия Международные отношения в 1900- 1914гг.	2	
<b>Тема 5.2</b> Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	2
	1   Россия на рубеже XIX- XXвв.		
	2   Революция 1905- 1907 гг.		
	3   Серебряный век русской культуры		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Россия в период столыпинских реформ	2	
<b>Самостоятельные работы</b>	-		
<b>Тема 5.3</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Война и общество	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Военные действия в 1914-1918 гг.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b>	-	
<b>Тема 5.4</b> Россия 1917г.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Октябрьская революция и её последствия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5</b> Страны Западной Европы и США в 1918-1941 гг..	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	2
	1   Европа после Первой мировой войны		
	2   Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.		
	3   Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами		
	4   Культура в меняющемся мире		
	<b>Практические занятия</b> Тоталитарные и авторитарные режимы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

Россия в 1918-1941 гг.	1	Причины и ход Гражданской войны		2	
		Новая экономическая политика. СССР.			
	2	Индустриализация и коллективизация в СССР			
	3	Советское государство и общество в 20-30-е. XX в. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				-
	<b>Практические занятия</b> Итоги Гражданской войны				1
<b>Самостоятельные работы</b>		-			
Тема 5.7 Страны Азии в 1918-1939 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в..	2	2	
	<b>Практические работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 5.8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2	
	1	Накануне мировой войны.			
	2	Первый период Второй мировой войны. (1939-1940)			
	<b>Лабораторные занятия</b>		-		
	<b>Практические занятия</b> Второй период Второй мировой войны (1942-1945)		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
	Тема 5.9 Мир во второй половине XX- начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>22</b>	2
1		Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»			
2		Ведущие капиталистические страны.			
3		СССР в послевоенные годы			
4		СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.			
5		СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в.			
6		Развитие советской культуры			
7		СССР в годы перестройки			
8		Страны Восточной Европы			
9		Крушение колониальной системы			
10		Индия и Китай во второй половине XX в.			



	11	Страны Латинской Америки		
	12	Международные отношения		
	13	Культура второй половины XXв.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b> Современная Россия		2	
	<b>Самостоятельные работы</b>		-	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
	<b>Итого</b>		<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- учебники и учебные пособия, справочные пособия
- набор исторических карт, таблиц, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации»;

- ***исторические карты:***

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

- «Россия в начале XIX века»

- «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»

- «Отечественная война 1812 г.»

- «Российская империя XIX век. 1861 г.»

- «Российское государство XVI век»

- «Российское государство XVIII век»

- «Революция 1905 – 1907 гг.»

- ***библиотека электронных уроков:***

- «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»

- «История Саратовского края»

- «Николай I»

- «Внутренняя и внешняя политика Павла I»

- «Иван Грозный»

- «Русская культура XIII -XV вв.»

- «Брежневский период»

- «Великая Отечественная война»

- «Гражданская война 1918 – 1920 г.»

- «Золотой век Екатерины II»

- «Отечественная война 1812 г.»

- «Петр I»

- «Первые сведения о славянах»

- «Объединение русских земель вокруг Москвы»

- «Дворцовые перевороты»

- «Государство Киевская Русь»

- «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»

«Полководцы Победы»  
«Политика «военного коммунизма»  
«Смута в России XVI – XVII вв.»  
«Хрущевская оттепель»  
«Россия в XVII веке»  
«Феодальная раздробленность»

- **видеофильмы:**

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»  
«История морских сражений»  
«История земли Российской»  
«История России XX века»  
«История государства Российского»

- **DVDфильмы:**

«Древний мир», части 1,2  
«Великие мастера»  
«Частная жизнь шедевров»  
«Чингиз - хан»  
«Крестовые походы»  
«Дорога в Трешлинку»  
«План Барбаросса»  
«Битва за Москву»  
«Битва за Ленинград»  
«Сталинградская битва»  
«Петр I»  
«Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».  
«Нацизм. Предостережение истории»  
«Великая война. 8 серий»  
«Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»  
«Древний Рим. Расцвет и падение культуры»  
«Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)  
«Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)  
«Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)  
«Великая победа. Судьбы солдатские»  
«Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».  
«Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».

«Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

- **Дидактические материалы по предмету «История»**

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.»  
(Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

«Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»

«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

«Реформация и контрреформация»

«Становление абсолютизма в европейских странах»

«Англия в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

«Война за независимость и образование США»

«Французская революция конца XVIII века»

Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

### **1.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, сканер, принтер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014

Самыгин П.С. История. Учебник. - Ростов-на Дону, 2012г.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2013

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2010.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001

#### **Для преподавателей**

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2011.

Война в Корее. — СПб., 2000.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.

Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2010.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2010.

Дарнтон Р. Великое кошацье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2012.

- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2010.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2010.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2010
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2011
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2010.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2013.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2010.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2012.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2012.
- Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.

Черников И. Гибель империи. — М., 2002.  
Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.  
Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время.  
— М., 2012.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2010.

Элиас Н. Придворное общество. — М., 2012.

4. Интернет-ресурсы:

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>).
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- <http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- <http://www.shpl.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>