

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01.Наблюдения и показательные уроки

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2022


Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», положения о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., зарегистрировано в Минюсте №70193 от 22 сентября 2022г.

Разработчики:

Османова Мадина Сулеймановна, председатель ПЦК естественно-научных дисциплин;
Гасайниева Ашура Магомедовна преподаватель ПЦК филологических дисциплин.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики
Сулейманова Р.М. / 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения вида профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций.

Основной целью учебной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и профессиональных умений планирования и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеучебной деятельности детей; развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели, задач и планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения и анализа уроков, обсуждения отдельных уроков с руководителем педагогической практики, учителями,

разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

осуществлять анализ при наблюдении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2.Количество часов, отводимое на учебную практику 36 часов концентрированно. В ходе педагогической практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки наблюдает определенное количество пробных уроков и занятий.

Русский язык	1 урок
Детская литература	1 урок и 1 внекл.зан.
НКМ	1 урок
Родной язык	1 урок
Родная детская литература	1 урок
Естествознание	1 урок
Технология	1 урок
Окружающий мир	1 урок

Физвоспитание	1 урок
Информатика	1 урок
Музыка	1 урок
Изобразительное искусство	1 урок

Место и время проведения производственной практики

4,5,6 семестры

Место проведения практики: учебные классы МКОУ СОШ № 2,8,11 г.Избербаш

Рекомендуемые **формы отчетности** студентов по учебной практике:

- дневник педагогической практики с анализом показательных уроков и занятий;
- материал диагностических методик.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль ПМ1	13 ч	концентрированная
-------------------	-------------	--------------------------

2.2. Содержание практики

2.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01

	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1.	Знакомство с целями задачами и базой практики		
2.	Ознакомиться с расписанием показательных уроков МКОУ СОШ №1,2,3,8,10,11 методистами по предметам. Выяснить режим работы учебного заведения.	Заполнить дневник, занести в дневник расписания звонков.	
3.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими рекомендациями по выполнению заданий.	

	планы и конспекты уроков учителя)		
3.	Наблюдение и анализ показательных уроков по предметам. Изучение и использование в работе вариативных планов и программ.	Анализ посещенных уроков, планов учителей начальных классов, программ и учебников начальных классов	
6.	Подведение итогов практики, рефлексия	Подготовить отчетную документацию	

Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессионального модуля ПМ.01 и ПМ04 при прохождении учебной практики

Учебная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста по специальности «Преподавание в начальных классах». В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Правильность определения целей и задач урока, умение грамотно спланировать урок.	Дневник наблюдений показательных уроков.	Экспертная оценка разделов дневника.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умело оформлять анализ в дневнике наблюдений показательных уроков, анализировать и оценивать их.	Дневник наблюдений показательных уроков.	Экспертная оценка разделов дневника.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;	Анализ посещенных занятий; табель	Защита результатов по учебной практике.

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Уметь разрабатывать учебно-методический комплект, знать требования к его оформлению.</p>	<p>УМК по предметам начального курса обучения.</p>	<p>Защита УМК.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Наглядные пособия, дидактические материалы к урокам и внеклассным занятиям</p>	<p>Дневник наблюдений показательных уроков.</p>	<p>Экспертная оценка разделов дневника.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Систематизировать методические материалы для оформления передового опыта, знать требования к оформлению передового педагогического опыта.</p>	<p>Обобщение передового опыта учителей-наставников, оформление папки с опытом работы</p>	<p>Экспертная оценка</p>

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять итоги практики в виде отчета, презентаций, готовить и проводить конференцию	Проведение итоговой конференции по практике	Учет активности студентов
---	---	---	---------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация программы учебной практики по профилю специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» договоров МКОУ СОШ №1,2,3,8,10,11.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования *050146 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N535 от 5 ноября 2009 года.

2.Учебный план по специальности *050146 Преподавание в начальных классах*.

3.Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014г.. №1353)

4.Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, по оценочным материалам в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением (Приложения).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Педагогическая практика предусматривает включение всех студентов в систематическую педагогическую деятельность. Организация учебной практики в подгруппе из 5-6 человек с одним руководителем обеспечивает индивидуальный подход к практиканту и создает условие для связи отдельных уроков практикантов и уроков учителя.

Для проведения учебной практики необходимы специально оборудованные кабинеты с рабочими местами, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- библиотечный фонд колледжа, который составляет художественная, методическая и учебная литература, научные журналы, электронные учебники;
- доступ к сети Интернет для поиска по образовательным сайтам и порталам во время самостоятельной подготовки;
- персональные компьютеры;
- принтеры, сканеры;
- наличие специальных аудиторий для проведения консультаций, оборудованных мультимедийной аппаратурой.
- комплекты схем, таблиц, учебников для подготовки и проведения пробных уроков.

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 2-го класса – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.

2. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 3 класса. – Изд. 3-е, исправленное. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2014. – 192 с.
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
5. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.
6. Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся - основа развивающего обучения//Математика в школе. - 1994. №6
7. Далингер, В. А. Методические рекомендации к проведению обобщающего повторения / А. В. Далингер // Математика в школе. – 1983. – № 1. – С. 10-14.
8. Епишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности : кн. для учителя / О. Б. Епишева, В. И. Крупич. – М. : Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н. Грамота: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 208 с.
10. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.
11. Малова И.Е., Руденкова Н.М. Как «увидеть» на уроке личностно-ориентированное обучение? // Математика в школе. -2004. - № 7. С. 6- 11
12. Математика: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
13. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. Числа от 1 до 100. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2000. – 104 с.
14. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Числа от 1 до 1000. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 104 с.
15. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
16. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
17. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
18. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 96 с.

19. Окунев А.А. Подготовка к уроку // Математика в школе. 1991. № 1. – С.12.
20. Программы средней общеобразовательной школы: Математика. М.: Просвещение, 2006
21. Рудницкая В.Н. Математика: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.
22. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 144 с.
23. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 160 с.
24. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 114 с.
25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

Дополнительная литература:

1. Борода, Л. Я. Некоторые формы контроля на уроке / Л. Я. Борода // Математика в школе. – 2018г. – № 4. – С. 18-21.
2. Валиев С. Индивидуальные задания по устранению ошибок // Математика в школе. – 2021г. – № 5
3. Векслер, С. Развитие умственных способностей учащихся [Текст] // Народное образование. – 2013. - № 10. – с. 46-48.
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Чтение. Тесты: Начальная школа. 1-4 кл.: Учебно-метод. пособие – М.Дрофа, 2018г
5. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие // Издательство: Айрис-Пресс, 2014г.
6. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов // Феникс, 2019 - С. 188
7. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение, - 2019г. – 84с.
8. Контроль в начальной школе: практические материалы//Начальная школа. -2006. - №10.
9. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2016г.
10. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Учебник для 3 класса: в 2 ч. /— М.: Просвещение, 2020
11. Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений/ А.З.Майская// Начальная школа. – 2019г. - №9. – с.40
12. Мельдианов Н.Г. Опорно-диагностические тесты // Математика в школе. — 2017г. — № 1.
13. Мерлин В. С. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения [Текст] / В. С. Мерлин, Е. А. Климов // Советская педагогика. – 2019. - № 4. – с. 110-118.

14. Михеева, Т. Ф. Работа с книгой / Т. Ф. Михеева // Математика в школе. – 1977. – № 5. – С. 42-44.
15. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. 2021. №3. – С. 20.
16. Новоселов, С. И. Изучение функции в средней школе / С. И. Новоселов // Математика в школе. – 2019. – № 9. – С. 47-53.
17. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст] : кн. для учителя. / Орлов Ю. М. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с.
18. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Методические рекомендации по курсу: "Раз - ступенька, два - ступенька..."// Издательство: Ювента, 2008
19. Пироговская О.Н. Из опыта применения модульной технологии обучения // Математика в школе. -2018. - № 6 .С.38-41.
20. Руденко В.Н. Взаимосвязь домашнего задания с изучением нового материала // Математика в школе. 2018г. №4.-С.17.
21. Сорока Н. В. Развитие рефлексивности с помощью дневника школьника и специальных занятий [Текст] // Начальная школа. - 2019. - № 7. - с. 88-95.
22. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Талызина Н. Ф. – М. : Педагогика, 2019г. – 280 с.
23. Хамблин Д. Формирование учебных навыков [Текст] : пер. с англ. / Д. Хамблин. – М.: Педагогика, 2016. – 160 с., ил.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие // Москва, ТЦ Сфера
Серия: Вместе с детьми, 2014 – С.57

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Методическая копилка <http://www.comp-science.narod.ru>

Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>

Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков.

<http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-поисковая система «Задачи» <http://school.holm.ru>

Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.su>

Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы

<http://www.uroki.net/index.htm>

УМК издательства «Просвещение» <http://book.edu.ru>

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей). <http://www.uchportal.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков):

<http://www.openclass.ru>

Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной

научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru/win/book/>

Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.d.gov.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Интернет библиотека. <http://www.mccme.ru>

Сайт для учителей математики: тесты, занимательные задания, красочные иллюстрации. В разделе «Музей красивой математики» можно скачать любую из предложенных программ. Все программки занимают не более 500 Кб. В них показаны различные узоры тригонометрии <http://math.child.ru>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Аттестационный лист

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность /профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:-

_____ 5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____ *(Степень творчества, степень самостоятельности, работоспособность, прилежание, уровень специальной подготовки студента, возможность использования результатов практики в организации и т.п.)*

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Дата

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Наз

вание практики)

Время прохождения
практики _____

Студента _____

(Фамилия, имя, отчество)

Специальность

Группа _____

Лист 2

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Подпись руководителя</i>	

Студент _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМУЛЯР ОТЧЕТА ПО

ПРАКТИКЕ

(Название практики)

Студент _____
(Ф.И.О.)

проходил(а) практику с _____ 201 _____
по _____ 201 _____ г.
на _____

(Название организации)

ФИО руководителя организации-объекта практики

Адрес _____

Телефон _____

2. За время учебной практики были выполнены следующие виды работ: _____

_____ 3. Заключение
руководителя _____ практики _____ от
организации: _____ Руков
одитель практики от организации: _____ (Подпись)

4. Замечания и предложения студента (впечатления о практике, пожелания в адрес организации и колледжа; анализ соответствия содержания, объема учебных курсов их практическому применению и т.д.): _____

Общая оценка по производственной практике:
от колледжа

Руководитель практики
(Подпись) (Ф.И.О.)

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКОВ**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

1. Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) урока?
2. Соответствует ли логика построения урока его цели? (Имеется в виду соответствие последовательности подобранных учителем учебных заданий цели урока.)

Для ответа на этот вопрос тот, кто анализирует урок, должен уметь адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь. При анализе заданий рассматриваются также их функции в организации познавательной деятельности детей: какие задания преобладали - тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?

3. Какова внутренняя структура урока: использована ли проблемная ситуация, или урок построен на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

4. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи использовал?

5. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования здоровьесбережения?

6. Как учтены индивидуальные особенности детей в классе? Как организована индивидуализация работы детей?

7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы учителем? (Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы; какая привлечена наглядность, каковы ее эстетическое оформление и действенность при формировании понятий и способов действий?)

8. Удалось ли учителю установить контакт со всеми детьми в классе (обеспечить обратную связь)? Какими приемами он осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, организовывал сотрудничество между детьми, а также сотрудничество учителя и детей?

9. Какие моменты урока показались особенно удачными? Не совсем удачными?

10. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать учителю по улучшению методики проведения урока математики в будущем?

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. В какой мере структура и содержание урока соответствует типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи обучающихся, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, чётко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учётом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнений по каллиграфии с темой и задачами урока.

3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет ли будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.

4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально чётко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

5. Насколько полно учитывается при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи обучающихся, с повышением её культуры. При проведении нового упражнения необходимо чётко уметь разъяснить задание, вооружить учеников необходимыми приёмами его выполнения. Какие приёмы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих школьников, какая помощь на уроке им оказывается.

6. Как организована работа с учебником для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

7. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе обучающихся.

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Класс. Предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия, оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объёма предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие детей в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.д. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использование пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.