

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Адзиева С. М.

31 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.01 ПРОБНЫЕ УРОКИ
ПП.02.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОБНЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2022 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, положения о практике обучающихся, осваивающих ППСЗ СПО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., зарегистрировано в Минюсте №70193 от 22 сентября 2022г.

Разработчик:

Сеидова Сеид-Гюри Агасеидовна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Сулейманова Райсат Магомедхановна, преподаватель естественно – научных дисциплин;

Османова Мадина Сулеймановна, председатель ПЦК естественно-научных дисциплин;

Гасайниева Ашура Магомедовна, преподаватель ПЦК филологических дисциплин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № _1_ от _31 августа 2022 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики
Сулейманова Р.М. 

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	
1.1. Область применения программы	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	
2.1. Объем и виды практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	11
2.2. Содержание практики	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики «Пробные уроки и занятия».....	19
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики «Пробные уроки и занятия»	19
3.3. Общие требования к организации производственной практики «Пробные уроки и занятия»	20
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики «Пробные уроки и занятия»	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

Пояснительная записка

Производственная практика *пробных уроков и занятий* является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС (М) по специальности **44.02.02.Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **44.00.00 Образование и педагогические науки**, по направлению **Образование и педагогические науки**.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС(М) СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Практика пробных уроков и занятий направлена на освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций и проводится в МКОУ СОШ №1,2,3,8,10,11 направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика *пробные уроки и занятия* проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

Основной целью практики *пробных уроков и занятий* (для специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах) является формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и анализа уроков и занятий, а также других форм учебной и внеучебной деятельности детей; развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду.

Производственная практика организуется и проводится на базе изучения следующих общепрофессиональных дисциплин:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Психология семьи и семейное воспитание

Современные подходы и педагогические технологии в области НОО

Педагогическое мастерство

а также **профессиональных модулей 01., 04 Преподавание по программам начального общего образования**

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Преподавание по программам начального общего образования

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Классное руководство

Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика «Пробные уроки и занятия»

проводится после учебных практик:

Практика наблюдений и показательных уроков

В ходе названных практик студенты овладевают профессиональными компетенциями:

- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса планово и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями;
- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся);
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке;
- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся);
- выделять результаты урока и занятия (выполнение плана урока; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата);
- применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей.
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой и живой природе в своей местности, выявлять взаимосвязи, существующие в природе между её компонентами;
- принимать участие в экскурсиях, работать в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий.

Рекомендуемые **формы отчетности** студентов по производственной практике:

- дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;
- конспекты пробных уроков и внеклассных занятий, подписанные преподавателями частных методик, дополнительных подготовок и учителями – наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам и внеклассным занятиям;

- анализ посещенных занятий;
- анализ проведенных уроков и внеклассных занятий.
- табель.
- Каждый пробный урок и внеклассное занятие, проведенные студентом, оцениваются. На основании этих оценок и оценки за отчетную документацию выводится общий балл по практике пробных уроков и занятий.

Итогом практики по профилю специальности является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики по профилю специальности или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики пробных уроков и занятий – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* части освоения вида профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения(ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

всем учебным предметам; выставлять оценки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической

культуры, родного языка.

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников(по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику «Пробные уроки и занятия» 324 -часов. В ходе педагогической практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит определенное количество пробных уроков и занятий.

Место и время проведения производственной практики

4 семестр – 2 недели

5 семестр - 3 недели

6 семестр – 2 недели

7 семестр – 2 недели

Место проведения практики: учебные классы МКОУ СОШ № 2,8,11.
г.Избербаш.

№п/п	Предметы:	2 курс	3 курс		4 курс
		4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1.	Русский язык (чт.)	-	1 ур.	1 ур.	1 ур.
2.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 ур.	-	-	-
3.	НМК	-	1 ур.	1 ур.	1 ур.
4.	Родной язык	-	.	1 ур.	1 ур.
5.	Естествознание	-	1 ур.	-	-
6.	Окружающий мир	-	-	1 ур.	-
7.	Информатика	-	-	1 ур.	1 ур.
8.	Технология	0,5 ур.	-	-	-
9.	Физвоспитание	-	1 ур.	-	-
10.	ИЗО деятельность	0,5 ур.		-	-

11.	Музыка	-	1 ур.	-	-
12.	По 1 внкл.занятий	-	1 вн.зан.	-	-
13.	Итого	2ур.	5 ур. 1 вн.з.	5 ур.	4 ур

Итого: 16 уроков и 1 внкл. занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

2.1. Объем и виды практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 252 ч.

Пробные уроки и занятия

Модуль ПМ1	324 ч	Концентрированная
------------	-------	-------------------

2.2. Содержание практики

2.2.1. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01

Цели и задачи практики по профилю специальности «Пробные уроки и занятия»:

Целью **производственной практики** является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, передача им первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследований;

систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных компетенций и профессиональных компетенций специальности на основе изучения работы образовательных учреждений разных типов, в которых студенты проходят практику;

проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучение и развитие психологических особенностей и творческих способностей детей младшего школьного возраста;
- формирование коммуникативных умений, культуры педагогической деятельности, Я-концепции будущего педагога;

- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом, изучение особенностей и участие в планировании и организации воспитательной работы;
- овладение методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений осуществлять исследовательскую деятельность; формирование методологической культуры студентов.
- формирование информационно-аналитического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.
- изучение специфики работы образовательных учреждений разных типов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации

учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности		6
2.	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом	Анализ результатов наблюдения	6
3.	Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий, а также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Ознакомиться с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта и методическими рекомендациями по выполнению заданий.	12
4.	Изучение и использование в работе вариативных планов и программ	Анализ программ и учебников	6

5.	Ознакомиться с расписанием пробных уроков, расписанием консультаций, учителями МКОУ СОШ №1,2,3,8,10,11 методистами по предметам. Выяснить режим работы учебного заведения.	Заполнить дневник, занести в дневник расписания звонков.	6
6.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя)	На основе собранной в ходе бесед с администрацией учебного заведения и личных наблюдений информации составить краткую характеристику учебного заведения	6
7.	Проведение пробных уроков и занятий по предмету как по основной профессиональной образовательной программе	Консультация у учителя-наставника и методиста по организации и проведению уроков студентами. заверка конспектов уроков у методиста.	216
8.	Посещение пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов	Проведение и посещение уроков по расписанию ОУ. Структурный анализ и самоанализ урока по схеме (см. Приложение)	66
9.	Осуществление диагностирования, исследовательская деятельность в рамках курсовой, выпускной квалификационной работы	Анкетирование, ранжирование, опрос учащихся, проведение проверочных работ	36

Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессионального модуля ПМ.01 и ПМ04 при прохождении производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Производственная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста по специальности «Преподавание в начальных классах» В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Правильность определения целей и задач урока, умение грамотно спланировать урок.	Дневник пробных уроков и занятий.	Экспертная оценка разделов дневника.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Умение вести урок, выдерживать структуру, поддерживать	Дневник пробных уроков и занятий.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Умение контролировать работу учащихся на уроке, мотивировать и оценивать работу учащихся. Знать различные виды анализа и самоанализа и уметь применять их на уроке.	Схемы анализа и самоанализа урока.	Учет активности студента при анализе уроков.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умело оформлять анализ в дневнике наблюдений пробных уроков, анализировать и оценивать их.	Дневник пробных уроков и занятий.	

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<p>Дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий; конспекты пробных уроков и внеклассных занятий, подписанные преподавателями частных методик, и учителями; наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам и внеклассным занятиям</p>	<p>Анализ посещенных занятий; табель</p>	<p>Защита результатов по учебной практике.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Уметь разрабатывать учебно-методический комплект, знать требования к его оформлению.</p>	<p>УМК по предметам начального курса обучения.</p>	<p>Защита УМК.</p>

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			Экспертная оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать методические материалы для оформления передового опыта, знать требования к оформлению передового педагогического опыта.	Обобщение передового опыта учителей-наставников, оформление папки с опытом работы	Экспертная оценка
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять итоги практики в виде отчета, презентаций, готовить и проводить конференцию	Проведение итоговой конференции по практике	Учет активности студентов
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Проводить анкетирование, ранжирование, опросы, применять их в курсовом и дипломном проектировании	Написание курсовой работы и ВКР	Защита курсовой работы и ВКР

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Реализация программы практики по профилю специальности «Пробные уроки и занятия» осуществляется на основании наличия у ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» договоров с базовыми предприятиями: Управлением образования г.Избербаш; МКОУ СОШ № 2,8,11.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2 курс № 742 от 17. 08. 2022 г.,

2.Учебный план по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

3.Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России 3 курс № 1353 от 27. 10. 2014 г.

4.Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, по оценочным материалам в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением (Приложения).

5.Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий

3.3. Общие требования к организации производственной практики «Пробные уроки и занятия»

3.3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика предусматривает включение всех обучающихся в систематическую педагогическую деятельность. Организация практики пробных уроков в подгруппе из 5-6 человек с одним руководителем обеспечивает индивидуальный подход к практиканту и создает условие для связи отдельных уроков практикантов и уроков учителя. По каждому уроку обучающийся получает 3 консультации. По мере приобретения практического опыта доля самостоятельности студента при подготовке к уроку увеличивается. До начала практики составляются графики практики, расписание консультаций, намечаются сроки целевых проверок.

Для проведения педагогической (производственной) практики необходимы специально оборудованные кабинеты с рабочими местами, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- библиотечный фонд колледжа, который составляет художественная, методическая и учебная литература, научные журналы, электронные учебники;
- доступ к сети Интернет для поиска по образовательным сайтам и порталам во время самостоятельной подготовки;
- персональные компьютеры;
- принтеры, сканеры;
- наличие специальных аудиторий для проведения консультаций, оборудованных мультимедийной аппаратурой.
- комплекты схем, таблиц, учебников для подготовки и проведения пробных уроков.

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

Основная литература:

1.Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 2-го класса – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013. – 192 с.

2.Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 3 класса. – Изд. 3-е, исправленное. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература»,

2019. – 192 с.

3.Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013. – 192 с

4.Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 2015г.

5.Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 2022.

6.Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся - основа развивающего обучения//Математика в школе. - 2014. №6

7.Далингер, В. А. Методические рекомендации к проведению обобщающего повторения / А. В. Далингер // Математика в школе. – 2021. – № 1. – С. 10-14.

8.Епишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности : кн. для учителя / О. Б. Епишева, В. И. Крупич. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.

9.Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н. Грамота: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2019. – 208 с.

10.Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.

11.Малова И.Е., Руденкова Н.М. Как «увидеть» на уроке личностно-ориентированное обучение? // Математика в школе. -2019. - № 7. С. 6- 11

12.Математика: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

13.Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. Числа от 1 до 100. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 104 с.

14.Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Числа от 1 до 1000. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 104 с.

15.Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

16.Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

17. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

18.Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.

19. Окунев А.А. Подготовка к уроку // Математика в школе. 2019г. № 1.– С.12. Программы средней общеобразовательной школы: Математика. М.: Просвещение, 2016

20. Рудницкая В.Н. Математика: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2022. – 112 с.

21. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2022. – 144 с.
 22. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2022. – 160 с.
 23. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Графф, 2014. – 114 с.
 24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2019г.
- Дополнительная литература:
25. Сорока Н. В. Развитие рефлексивности с помощью дневника школьника и специальных занятий [Текст] // Начальная школа. – 2017г. - № 7. - с. 88-95.
 26. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Талызина Н. Ф. – М. : Педагогика, 2018г. – 280 с.
 27. Хамблин Д. Формирование учебных навыков [Текст] : пер. с англ. / Д. Хамблин. – М.: Педагогика, 2019г. – 160 с., ил.
 28. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие // Москва, ТЦ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Методическая копилка <http://www.comp-science.narod.ru>
2. Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>
3. Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков. <http://www.humanities.edu.ru>
4. Информационно-поисковая система «Задачи» <http://school.holm.ru>
5. Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.su>
6. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы <http://www.uroki.net/index.htm>
7. УМК издательства «Просвещение» <http://book.edu.ru>
8. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей). <http://www.uchportal.ru>
9. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>
10. Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru/win/book/>
11. Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru
12. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.d.gov.ru
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
14. Интернет библиотека. <http://www.mccme.ru>
15. Сайт для учителей математики: тесты, занимательные задания, красочные

иллюстрации. В разделе «Музей красивой математики» можно скачать любую из предложенных программ. Все программки занимают не более 500 Кб. В них показаны различные узоры тригонометрии <http://math.child.ru>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Приложение Методические рекомендации к педагогической практике «Пробные уроки и занятия».

1. Аттестационный лист
2. Образец оформления дневника по педагогической практике.
3. Расписание практики пробных уроков и занятий.
4. Формуляр отчёта по итогам практики «Пробные уроки и занятия».
5. Схемы анализа и самоанализа урока
6. Памятка практиканту по подготовке к уроку

**Методические рекомендации к педагогической практике
«Пробные уроки и занятия»**

Аттестационный лист

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:-

_____ 5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

(Степень творчества, степень самостоятельности, работоспособность, прилежание, уровень специальной подготовки студента, возможность использования результатов практики в организации и т.п.)

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Название практики)

Время прохождения
практики _____

Студента _____
(Фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Группа _____

Лист 2

<i>Дата</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Подпись руководителя</i>

Студент _____

(Подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМУЛЯР ОТЧЕТА ПО

ПРАКТИКЕ

(Название практики)

Студент _____
(Ф.И.О.)

проходил(а) практику с _____ 201_____

по _____ 201_____ г.

на _____

(Название организации)

ФИО _____ руководителя _____ организации-объекта _____ практики _____

Адрес _____

Телефон _____

2. За время производственной практики были выполнены следующие виды работ:

3. Заключение _____ руководителя _____ практики _____ от _____ организации: _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ организации: _____
(Подпись)

4. Замечания и предложения студента (впечатления о практике, пожелания в адрес организации и колледжа; анализ соответствия содержания, объема учебных курсов их практическому применению и т.д.): _____

Общая оценка по производственной практике:
практики от колледжа

Руководитель
(Подпись) (Ф.И.О.)

ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу обучающихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учеников, ответы, отношение детей к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте вопросы и задания для обучающихся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой обучающихся.
9. Используйте по возможности приёмы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учеников в тетрадях, а также записей на доске.
13. Оформите развёрнутый план-конспект урока.

СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?
10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как учитель планирует восполнение нерешённого?

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА МАТЕМАТИКИ

1. Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) урока?
2. Соответствует ли логика построения урока его цели? (Имеется в виду соответствие последовательности подобранных учителем учебных заданий цели урока.)

Для ответа на этот вопрос тот, кто анализирует урок, должен уметь адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь. При анализе заданий рассматриваются также их функции в организации познавательной деятельности детей: какие задания преобладали - тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?

3. Какова внутренняя структура урока: использована ли проблемная ситуация, или урок построен на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?
4. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи использовал?
5. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования здоровьесбережения?
6. Как учтены индивидуальные особенности детей в классе? Как организована индивидуализация работы детей?
7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы учителем? (Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы; какая привлечена наглядность, каковы ее эстетическое оформление и действенность при формировании понятий и способов действий?)
8. Удалось ли учителю установить контакт со всеми детьми в классе (обеспечить обратную связь)? Какими приемами он осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, организовывал сотрудничество между детьми, а также сотрудничество учителя и детей?
9. Какие моменты урока показались особенно удачными? Не совсем удачными?
10. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать учителю по улучшению методики проведения урока математики в будущем?

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. В какой мере структура и содержание урока соответствует типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи обучающихся, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, чётко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учётом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнений по каллиграфии с темой и задачами урока.

3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет ли будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.

4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально чётко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

5. Насколько полно учитывается при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи обучающихся, с повышением её культуры. При проведении нового упражнения необходимо чётко уметь разъяснить задание, вооружить учеников необходимыми приёмами его выполнения. Какие приёмы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих школьников, какая помощь на уроке им оказывается.

6. Как организована работа с учебником для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

7. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе обучающихся.

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Класс. Предмет, по которому проводится занятие.

2. Тема занятия.
3. Цели занятия, оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объёма предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие детей в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.д. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использование пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.