

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Адзиева С. М.

31 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.02 «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

По специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2022 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, положения о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27 октября 2014 г., зарегистрировано в Минюсте №34864 от 24 ноября 2014г

Разработчики:

Бигишиева А.М., заведующая ИМЦ, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Ильясова П.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики
Сулейманова Р.М. / Сулейманова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основных профессиональных образовательных программ:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

ПМ.03. Классное руководство, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Требования к результатам освоения программы практики

В ходе освоения профессионального модуля студенты получают практический опыт:

по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

- наблюдения и анализа первых дней организации обучения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

по ПМ.03. Классное руководство:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

уметь:

по ПМ.01: протоколировать и анализировать занятия

по ПМ.03: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

1.3. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечивать формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и ПМ.03. Классное руководство.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.

Развивать у студентов умение анализа собственной деятельности

1.4. Место практики в структуре ОПОП:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

ПМ.03. Классное руководство.

1.5. Форма проведения учебной практики: концентрированная.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения программы практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Содержание учебной практики	Объем Часов	Уровень освоения
ПМ.03. Классное руководство.	Подготовительный этап.		3
	1.	Установочный семинар. Инструктаж по ТБ. Совместное целеполагание и планирование деятельности на практике. Знакомство с программой практики	1
	2.	Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности.	1
	3.	Оформление педдневника. Составление тезауруса.	1
	Основной этап.		12
	1.	Изучение требований ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблем преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2
	2.	Посещение учебных и внеучебных занятий в первом классе. Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе. Наблюдение и анализ праздника «День знаний», начало учебного года, встречи детей в 1 классе. ПОРЯОК И МЕТОДИКА КОМПЛЕКТОВНИЯ 1-Х КЛАССОВ. Работа школы с микрорайоном. Ознакомление с особенностями физического развития.	4
	3.	Наблюдение за поведением и деятельностью первоклассника на уроках, на переменах. Знакомство с организацией перемен, Инструктаж о проведении игр. Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября. Посещение родительского собрания. Планирование работы учителя в первую неделю.	6
	Практическая работа		17
	1.	Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе. Уроки обучения грамоте и счету. Анализ уроков. Выявление уровня подготовки учащихся к школе. Оказание помощи учителю –прием и отправление ребят домой; подписывание тетрадей. Изготовление наглядного материала.	6
	2.	Подготовка и проведение исследования готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе	7

		(мотивации, познавательных процессов, личностной готовности). Оформление протоколов диагностического исследования и наблюдения. Заполнение психологической карточки-профиля и оформление дневника наблюдения, характеристики школьника. Диагностика трудностей обучения младшего школьника. Диагностика позиции ребенка в классном коллективе.		
	3.	Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения.	2	
	4.	Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	2	
	Заключительный этап.		4	
	1.	Итоговая конференция. Рефлексия «Рекомендации по организации первых дней ребенка в школе».	2	
	2.	Защита психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению.	2	
Производственная практика			36	

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

№№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1 день	<p>Сообщение студентам программы практики. Определение заданий. Инструкция по ведению дневника. Порядок и методика комплектования первых классов. Работа школы с микрорайоном.</p> <p>Ознакомление с особенностями физического развития школьников 1 класса (сообщение учителя).</p> <p>Задания студентам по выявлению уровня знаний, умений, навыков первоклассника (6-летки, 7-летки).</p> <p>Знакомство с организацией перемен. Инструктаж о проведении игр.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября</p> <p>Посещение родительского собрания.</p> <p>Организация наблюдения практикантов за своеобразием проведения первого дня занятий. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса, за проведением перемен, за работой отдельных учащихся.</p> <p>Оказание помощи учителю в проведении первого дня: участие в празднике; прием и отправление ребят домой; подписывание тетрадей.</p> <p>Размещение учащихся в классе. Знакомство детей с классом, со школой, правилами поведения в ней.</p> <p>Планирование работы учителя в первую неделю.</p> <p>Работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью.</p> <p>Встреча и беседа с родителями.</p>
2 день	<p>Прием детей (оказание помощи учителю). Подготовка класса к занятиям.</p> <p>Уроки обучения грамоте и математике. Посещение и анализ уроков.</p> <p>Выявление уровня подготовки учащихся к школе.</p> <p>Проведение игровых перемен.</p> <p>Наблюдение за работой отдельных учащихся, в том числе по усвоению правил поведения в школе и классе.</p> <p>Особенности учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения. Наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений в процессе первых учебных дней.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися. Выявление отношения детей к школе. Отправление детей домой (оказание помощи учителю). Встреча и беседа с родителями. Анализ уровня подготовленности первоклассника к школе.</p> <p>Изготовление наглядных пособий по заданию учителя.</p>
3 день	<p>Посещение дошкольного учреждения, других школ, классов, работающих по вариативным программ.</p>

	<p>Изготовление наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала</p> <p>Прием детей и подготовка класса к занятиям (оказание помощи учителю)</p> <p>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике.</p> <p>Наблюдение за приемами работы учителя в первые дни, направленными на формирование коллективистических чувств у детей и культуры поведения.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя.</p> <p>Организация и проведение перемен.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися (в том числе со стеснительными, капризными, непоседливыми детьми).</p> <p>Отправление детей домой (оказание помощи учителю).</p> <p>Встреча и беседа с родителями. Своеобразие работы с родителями.</p> <p>Помощь учителю в подготовке к следующему рабочему дню.</p>
4 день	<p>Прием детей и подготовка класса к занятиям</p> <p>Организация и проведение перемен</p> <p>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике</p> <p>Определение уровня знаний и умений, полученных учащимися в первую неделю.</p> <p>Наблюдение за разнообразными приемами работы учителя, позволяющими ему формировать интерес и устойчивое внимание детей к занятиям, выявлять знания, умения, интересы, способности первоклассников; общественно-политические представления детей и представления об окружающей природе.</p> <p>Индивидуальная работа с учеником, на которого составляется психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Проведение анализа психологических особенностей детей: речь, мышление, внимание, интересы.</p> <p>Проведение беседы с родителями детей. Отправление детей домой.</p> <p>Помощь учителю в подготовке пособий к следующим урокам.</p>
5 день	<p>Прием детей и подготовка класса к занятиям</p> <p>Организация и проведение перемен</p> <p>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике</p> <p>Определение уровня знаний и умений, полученных учащимися в первую неделю.</p> <p>Наблюдение за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива; использованием содержания учебного материала в воспитательных целях.</p> <p>Анализ используемого наглядного материала и методика работы с ним.</p> <p>Продолжить индивидуальную работу с первоклассником для составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Подведение итогов практики, выводы и предложения по совершенствованию проведения данного вида практики.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы практики

Реализация программы программы «Первые дни ребенка в школе» предполагает наличие: базы практики, кабинета начальных классов, библиотеки, читального зала.

Учебно-наглядные пособия:

знаковые (таблицы, схемы);
изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

-учебники, словари, хрестоматии;
учебно-методическая литература;
дидактический материал;

контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение программы практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дубровин, И.В. Психология: СПО / И. В. Дубровина.- М.: Логос, 2021.-382с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов /И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2020.-386 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник /В. С.Мухина. – М.: Юрайт, 2015 г. -426 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Учебник. / Р.С. Немов.– М.: Юрайт, 2018.-639 с.
5. Психология под ред. Дружинина В.Н 2-е изд./В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2019.- 316 с.
6. Рогов, Е. И.Общая психология. Курс лекций. /Е. И. Рогов.-М.: ВЛАДОС, 2016.-448 с.

Дополнительная литература.

1. Кондрашенко, В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнов – Минск: АБЕРСЭВ, 2019.-365 с.
2. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов /Ю.А.Клейберг. – М.: Логос, 2018.-315с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник СПО /Л.Д.Столяренко.- Р- на-Д: Феникс, 2017.-541с.
4. Профильный журнал: «Психологическая наука и образование».
5. Интеллектуальные ресурсы студентов (рефераты, курсовые работы, дипломные работы)

Интернет ресурсы

1. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
2. Российский портал открытого образования www.openet.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов [http://catalog.vlgmuk.ru/? 8.42.0.0.5.0.0](http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0)
7. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window?>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

10. Электронная библиотека. <http://www.http://book.ru/>

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Первое сентября. Школьный психолог».

Словари, энциклопедии и справочники.

4.3. Общие требования к организации практики

Программа практики реализуется на 4 курсе, 7с. При изучении профессиональных модулей:

ПМ,01 Преподавание по программам начального общего образования

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, школьным психологом базовых ОУ, посещение и наблюдение уроков, занятий в 1 классе, выполнения практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения программы учебной практики является дифференцированный зачет - оценка.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла,
- стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Оценка деятельности студентов осуществляется через постановку рефлексии собственного понимания сущности готовности ребенка к школьному обучению, особенностей организации первых дней ребенка в школе, составления психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению с рекомендациями. По результатам практики студентам вручаются свидетельства о выполнении программы практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Оценивание защиты проекта исследования готовности ребенка к школьному обучению
Выявлять индивидуальные и типологические особенности первоклассника	Оценивание защиты исследования физической, мотивационной, интеллектуальной, социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению
Составлять психолого-педагогическую характеристику готовности ребенка к школьному обучению	Оценивание защиты психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению
Вести документацию.	Экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1. Лабиринты

Цель: Развивать умение концентрировать внимание; связную речь; самоконтроль.

Руководство: Покажите ребенку картинку и спросите: «Кто нарисован? Что он делает?». Объясните, что такое лабиринт. Попросите выполнить задание.

- а) Помоги принцу найти Золушку
- б) Куда шагают утята?

2. Быстрее нарисуй

Цель: Развивать умение переключать внимание; связную речь; самоконтроль

Руководство: Предложите выполнить задание: «Дорисуй у каждого яблока листик, а в каждом домике - окошко».

3. Найди, кто спрятался

Цель: Развивать умение распределять и концентрировать внимание; включать части в целое; наблюдательность; закрепить навыки счета.

Руководство: Предложите выполнить задание: «Найди лису и зайцев. сосчитай зайцев».

4. Сравни картинки

Цель: Развивать восприятие формы, цвета, величины предметов; умение сравнивать и анализировать.

Руководство: Попросите выполнить задание, не рассматривая картинки предварительно: «Сравни картинки, найди сходство и различие».

5. Найди недостающий предмет

Цель: Развивать умение обобщать.

Руководство: Важно, чтобы ребенок не только правильно выбрал предмет, но и мог верно, грамотно мотивировать свой выбор: «Найди предмет для картинки верхнего ряда, расположенных в нижнем ряду, объясни, почему ты выбрал именно этот предмет, почему другие предметы не подходят».

6. Какой из четырех предметов лишний?

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать.

Руководство: Обратите внимание на то, чтобы ребенок объяснял, почему он отобрал именно эти картинки, называл существенный признак: «Найди одну лишнюю картинку из четырех. Почему ты считаешь, что она лишняя? Назови одним словом три оставшихся предмета».

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

К итоговой конференции студенты готовят выступления, стенд «Говорят дети», наглядные материалы. Можно предложить им творческую работу «Как бы я провел первые дни ребенка в школе»

Примерные темы для выступлений на итоговой конференции

1. Характеристика шестилетних или семилетних детей (опыт педагогических зарисовок)
2. Проявление эмоций у детей в первые дни пребывания в школе
3. Подготовка детей в дошкольном учреждении к школе
4. Общественно-политические представления первоклассников
5. Запас представлений первоклассников о природе
6. Объем умений и навыков в области устной речи
7. Объем умений и навыков в области письма (счета)
8. Объем умений и навыков в области чтения
9. Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни
10. Первые уроки по различным предметам
11. Наглядность на уроках первой недели
12. Воспитательная работа в первые дни пребывания в школе
13. Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни
14. Как я проведу первые дни в школе
15. Первое родительское собрание, особенности его проведения

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТУ И ОРГАНИЗАТОРУ ПРАКТИКИ

1. Провести предварительную беседу в школе с учителем класса, в котором будет проходить практика.
2. Ознакомить учителя с целью практики: познакомить студентов с организацией начала обучения первоклассников.
3. Продумать вопросы организации педагогической практики в школе.
 - 3.1. Присутствие студентов на каждом уроке в первом классе в течении первой недели сентября.
 - 3.2. Присутствие студентов на празднике, посвященном встрече первоклассников.
 - 3.3. Указания к ведению дневников практики.
 - 3.4. Организация работы студентов по изготовлению пособий для первоклассников и контроль за выполнением.
 - 3.5. Организация игр детей на переменах.
 - 3.6. Организация и проведение завтраков детей.

3.7. Организация дежурств студентов в школе как учителей начальных классов.

3.8. Организация работы студентов по изготовлению наглядных пособий и методических материалов в помощь учителю, контроль за выполнением.

3.9. Указания к наблюдению за учениками и контроль за составлением характеристик учеников первых классов.

Материал по итогам производственной практики Примерная схема отчета студента о производственной практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике

студента _____ группы _____ курса
_____ отделения _____ колледжа,
проходящего педагогическую практику в школе № _____ города _____
в период с _____ по _____

1. Школа и класс, в котором проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Первые впечатления от знакомства с учащимися, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной внеучебной воспитательной работы в качестве классного руководителя в школе. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся на уроках и во внеурочное время.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы о педпрактике. Предложения колледжу и школе по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента _____
группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельность проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

Форма аттестационного листа
Характеристика профессиональной деятельности студента во время
производственной практики

1. ФИО студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Руководитель практики от колледжа _____
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от образовательной организации

(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

«_____» _____ 20__ г.