

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Адзиева С. М.

«31» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП.04.01 «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ»  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

По специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2022 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», положения о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27 октября 2014 г., зарегистрировано в Минюсте №34864 от 24 ноября 2014г.

**Разработчики:**

Сеидова Сеид-Гюри Агасеидовна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Гаджикулиева Фаина Германовна, председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № \_1\_ от \_31 августа 2022 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики  
Сулейманова Р.М. / 

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики .....	6
3. Тематический план и содержание производственной практики .....	7
4. Условия реализации программы производственной практики .....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС(М) СПО *по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* в части освоения квалификации *учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования* и вида профессиональной деятельности – *методическое обеспечение образовательного процесса.*

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

способствовать формированию у студентов методической культуры, овладению методической, исследовательской, экспериментальной видами научно-методической работы;

систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **Требования к результатам освоения производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3. Количество часов** на освоение рабочей программы производственной практики по ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»: 36 часов (1 неделя – концентрированная практика)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками

	образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем производственной практики и виды работ

<b>Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	36
практические работы	-
<b>Всего часов</b>	<b>36</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>

### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
<b>ПК 1- ПК 5</b>	<b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>36 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в кабинете предметно-развивающей среды</li> <li>- Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>- Педагогическая рефлексия</li> </ul>	<b>ТЕМА 1.</b> Знакомство с целями и задачами практики	6
				<b>ТЕМА 2.</b> Создание предметно-развивающей среды	6
				<b>ТЕМА 3.</b> Изучение и анализ проблем начального общего образования.	6
				<b>ТЕМА 4.</b> Портфолио педагогических достижений	6
				<b>ТЕМА 5.</b> Педагогическая деятельность и рефлексия	6
				<b>ТЕМА 6.</b> Подведение итогов практики	6
		<b>всего</b>			<b>36</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>Виды работ:</b> - Создание в кабинете предметно-развивающей среды  - Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  - Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений  - Педагогическая рефлексия			
<b>ТЕМА 1.</b> Знакомство с целями и задачами практики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Знакомство с системой методической работы в работе учителя начальных классов 2. Знакомство с целями и задачами организации производственной практики студентов		
<b>ТЕМА 2.</b> Создание предметно-развивающей среды	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Участие студентов в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		
	3. Составление макета паспорта кабинета		
	2. Подготовка презентации «Предметно-развивающая среда в школах города» 4. Сравнительный анализ кабинетов начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
<b>ТЕМА 3.</b> Изучение и анализ проблем начального общего образования.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.		
	Презентация учебника по одному из предметов начальной школы.		
Разработка урока-проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов			

	защиты.		
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
<b>ТЕМА 4.</b> Портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Анализ портфолио учителей начальных классов.		
	Подготовка собственного портфолио одного или двух видов (тематического, рефлексивного, портфолио достижений, и др.)		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
<b>ТЕМА 5.</b> Педагогическая деятельность и рефлексия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
	Оформление материала по результатам обобщения педагогической деятельности учителей начальных классов (папки, фотоальбомы, буклеты и др.)		
<b>ТЕМА 6.</b> Подведение итогов практики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1.Подведение итогов производственной практики		
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в СОШ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится преподавателями психолого-педагогического профессионального цикла концентрированно.

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

### **4.4 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – Глобус. Панорама, 2009
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
5. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2005.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
7. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
10. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

#### **Электронные пособия и программное обеспечение:**

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. –Учитель, 2009

## **Интернет – ресурсы:**

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.04

#### «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

<b>Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.  Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.  Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.  Экзамен по профессиональному модулю.  Экспертная оценка на практическом занятии
ПК2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов  Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.  Экзамен по профессиональному модулю  Экспертная оценка на практическом занятии
ПК3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.  Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня



<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>бота.</p>

<p align="center"><b>Результаты</b> <b>(освоенные общие компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i></p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p><i>Экзамен по профессиональному модулю</i></p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p>

заказчиками образовательных услуг.	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

**Материал по итогам производственной практики**

**Примерная схема отчета обучающегося о педагогической практике**

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике

обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_ колледжа,  
проходящего педагогическую практику в

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Место прохождения практики.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Содержание учебно-методической работы начальной школе. Цель, характер и форма проведения.
4. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
5. Какие виды работ проводились, их анализ.
6. Рефлексия и общие выводы о педагогической практике. Предложения колледжу и школе по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Практика научила меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Самым интересным было

\_\_\_\_\_

5.Моя самостоятельность проявилась в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Я научился (ась) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.Мои предложения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Форма аттестационного листа**  
**Характеристика профессиональной деятельности студента во время**  
**производственной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический  
адрес \_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или)  
требованиями организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.