

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Адзиева С. М.

«31» августа 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

- ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
- ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
- ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

По специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, положения о практике обучающихся, осваивающих ППСЗ СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №353 от 27 октября 2014 г., зарегистрировано в Минюсте №4864 от 24 ноября 2014 г.

**Разработчики:**

Сеидова Сеид-Гюри Агасеидовна, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Гаджикулиева Фаина Германовна, председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин;

Телеева Хава Набиевна, председатель ПЦК филологических дисциплин;

Османова Мадина Сулеймановна, председатель ПЦК естественно-научных дисциплин;

Омарова Хамис Магомедовна, преподаватель естественно-научных дисциплин.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики  
Сулейманова Р.М. / 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

#### 1. 1. Область применения программы преддипломной практики

Программа производственной практики (преддипломной) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для стажировки учителей начальных классов образовательных учреждений.

### 1.2. Цели и задачи преддипломной практики

#### Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
  
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

- сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
  - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
  - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
  - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения способностей семейного воспитания;
  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
  - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
  - изучения и анализа педагогической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
- .

**В результате проведения практики студент должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися\_\_планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить

способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

**В результате проведения практики студент должен знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основ изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации



внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество недель на преддипломную практику:**

4 недели - 144ч. Коцентрированно

#### **Виды деятельности:**

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.)
2. Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса и внеурочной работы школы, класса;
3. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы по программам начального общего образования;
4. Разработка поурочных и тематических планов уроков и внеклассных занятий в начальных классах;
5. Проведение диагностики уровня обученности, развития учащихся класса, использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;
6. Организация работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);

7. Овладение навыками ведения школьной документации (школьного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.)

8. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов;

9. Участие в проведении педагогического эксперимента или исследовательской работы с целью апробации материала выпускной квалификационной работы

В период преддипломной практики практиканты проводят не менее 15 уроков и внеклассных занятий в неделю.

По предметам дополнительной подготовки – не менее 12 уроков на весь период преддипломной практики

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

**ПМ.03 Классное руководство**

**ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**по специальности: 44.02.02. « Преподавание в начальных классах»  
углубленной подготовки**

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках

Код	Наименование результата обучения по специальности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий мероприятия и занятия
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной
ПК 44	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с
ОК 7.	Ставить цели мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с

### Инструкция по преддипломной практике

ПДП по специальности 4 недели концентрированно, с **20 апреля по 17 мая 2023 г.**

По специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** практиканты в течении 4-х недель выполняют обязанности учителя начальных классов. В период практики студенты проводят не менее 15 уроков и внеклассных занятий в неделю, за 4 недели = 60 ур...

Подготовить технологические карты к урокам (по 1 ур.): по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Всего 60 ур. и вн.зан.**

Из них: следующее количество часов	в неделю,	за 4 недели
• русский язык и чтение -	4 ур.	16 ур.
• математика -	3 ур.	12 ур.
• окружающий мир -	2 ур.	8 ур.
• физвоспитание -	1 ур.	4 ур.
• технология -	1 ур.	4 ур.
• музыка -	1 ур.	4 ур.
• ИЗО -	1 ур.	4 ур.
• Классные часы -	1 кл.ч.	4 кл. часа
• Внеклассные занятия	1	4 вн.зан.

### **Отчетная документация:**

- Характеристика (заверенная подписью и печатью директора);
- Планы-конспекты всех уроков и внеклассных занятий;
- Заполнение технологических карт ( 3 -х уроков.) ;
- Разработки классных часов;
- Составление плана родительского собрания;
- Отчет по преддипломной практике ( краткий отчет) не менее 4-х фотографий;
- В ходе практики студентам необходимо проводить профориентационную работу среди школьников 9-11 классов.

Подведение итогов практики. По окончании практики необходимо сдать всю документацию до 18 мая 2023 г.

**19 мая, в 11.00** - итоговая конференция.

### **Кураторы должны проводить разъяснительную работу по трудоустройству**

**Необходим:** поиск работы, нужны заявки с образовательных организаций о том, что вас принимают на работу.

**Обязательно** каждому выпускнику необходимо определиться чем Вы будете заниматься после окончания колледжа (продолжите обучение в ВУЗе, ССУЗе, трудоустроитесь в школе, ДООУ и в др. образовательных организациях, призыв в Армию, отпуск по уходу за ребенком, выезд за пределы республики, трудоустройство не по специальности и т.д. обо всех изменениях нужно ставить куратора в известность).

Для поиска работы, нужно встать на учет в Центр занятости населения по месту жительства или пребывания. Зайти на сайт колледжа в рубрику « трудоустройство»

Кураторы: ответственные руководители – методисты практики:

4 «Д» - **Ильясова П.А.**

4 «Е» **Сулейманова Н.Р.**

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПДП	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
ПК 1-ПК 4	<b>ПМ.01</b> Преподавание по программам начального общего образования <b>ПМ. 02</b> Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. <b>ПМ.03</b> Классное руководство <b>ПМ. 04</b> Методическое	<b>144</b>	Виды работ: - знакомство с системой учебно-воспитательной работы начального общего образования  -изучение системы планирования уроков и внеурочных занятий школы, класса  - разработка поурочных и тематических планов уроков и внеклассных занятий по предметам начального общего образования и их проведение;  - участие в проведении	<b>ТЕМА 1.</b> Знакомство с целями и задачами организации преддипломной практики	
				<b>ТЕМА 2.</b> Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации	
				<b>ТЕМА 3.</b> Планирование учебной и внеучебной деятельности школы, класса	
				<b>ТЕМА 4.</b> Технология работы классного руководителя и организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
				<b>ТЕМА 5.</b> Рефлексия. Подведение итогов преддипломной практики	

	обеспечение образовательного процесса		методической и исследовательской работы.		
			<b>всего</b>		144

### 3.2. Содержание преддипломной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b> <b>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b> <b>ПМ.03 Классное руководство</b> <b>ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации преддипломной практики</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>



	<p>1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Определение целей и задач организации преддипломной практики студентов</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности .</p> <p>3. Ознакомление со структурой организации деятельности образовательного учреждения, на базе которого проходит практика.</p> <p>4. Ознакомление с распорядком дня прохождения преддипломной практики.</p> <p>5. Составление индивидуального плана работы на период преддипломной практики;</p> <p>6. Оформление и ведение дневника практики, отражающего содержание, анализ и оценку результатов работы;</p>		
<b>ТЕМА 2.</b> Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Изучение учебно-материальной базы школы, деятельности педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписания учебных занятий</p> <p>2.Знакомство с учебно - воспитательным планом школы и класса,</p> <p>3.Изучение ФГОС НОО .</p> <p>4.Ознакомление с опытом работы лучших учителей начальных классов.</p>		<b>2</b>
<b>ТЕМА 3.</b> Планирование учебной и внеучебной деятельности школы, класса.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Изучение Положения о учебной и внеучебной деятельности школы, класса.</p> <p>2.Знакомство с календарным планом учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения .Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО</p> <p>3.Разработка конспекта урока и сценария внеурочного мероприятия.</p> <p>4.Изучение целей, задач, особенностей построения уроков в начальной школе.</p> <p>5. Составление плана-конспекта уроков для класса и по различным предметам и темам.</p>		<b>3</b>

	6. Разработка внеклассных занятий по предметам начальной школы.		
	7. Знакомство с целями и задачами организации внеурочных мероприятий в школе, классе, особенностями проведения. Анализ мероприятий. Составление плана внеурочных занятий		
	8. Изучение календарного плана проведения внеурочных мероприятий, Положения о конкурсах, олимпиадах, внеурочных мероприятий. Составление программы мероприятий.		
	9. Подбор дидактического материала, пособий, наглядностей, ТСО .. Использование компьютерных технологий;		
<b>Тема 4.</b> Технология проведения внеурочных мероприятий	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1. Проведение внеурочных мероприятий, занятий.		
	1. Проведение уроков по различным предметам, темам		
	2. Проведение внеклассных занятий по предметам НОО		
	3. Проведение предметных олимпиад, внеурочных мероприятий.		
	4. Организация и проведение различных конкурсов и соревнований.		
<b>ТЕМА 5.</b> Рефлексия. Подведение итогов преддипломной практики	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1. Проведение исследовательской работы с целью формирования методологической культуры учителя начальных классов		
	2. Проведение самоанализа и самооценки своей работы		
	3. Оформление отчетной документации по итогам практики, материала по результатам обобщения педагогической деятельности учителя начальных классов. Индивидуальный план работы студента. Дневник-отчет практики. План работы в прикрепленном классе; План-конспект урока. Сценарий внеурочного мероприятия. Отзыв о работе, заверенной печатью школы.		
	4. Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	5. Подготовка к проведению конференции по итогам преддипломной практики		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к организации преддипломной практики.**

Преддипломная практика студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является составной частью учебного процесса и, обеспечивая системно-деятельностный подход подготовки студентов, направлена на развитие профессиональной компетентности будущего педагога, формирование целостных представлений о современном образовательном процессе. В период преддипломной практики студенты отрабатывают умения применения приобретенных теоретических знаний по педагогическим, психологическим, предметным дисциплинам в реальных педагогических ситуациях. Они проводят и анализируют уроки по предметам, внеклассные мероприятия, проектируют и внедряют активные технологии обучения, организуют воспитательную деятельность в классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая практика носит активный характер. Студенты демонстрируют общепрофессиональные и специальные компетенции в ходе выполнения различных видов деятельности педагога. Студенты отрабатывают умения применения приобретенных теоретических знаний по педагогическим, психологическим, предметным дисциплинам в реальных педагогических ситуациях.

В процессе преддипломной практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы начальной школы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом РФ «Об образовании», Государственным образовательным стандартом по программам начального общего образования в школе

Основным содержанием преддипломной практики является выполнение студентом всех функций и видов деятельности учителя начальных классов. Студенты приступают к выполнению обязанностей учителя с первого дня практики. До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы, согласует его с учителем школы. Студент работает самостоятельно в течение первой дня в соответствии с режимом функционирования класса. Студент проводит с детьми все занятия, включая занятия по физическому воспитанию и изобразительной деятельности. Конспекты занятий по данным видам деятельности согласует и утверждает со специалистами МКОУ.

В содержание практической деятельности студента входит:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы в МКОУ, деятельностью педагогического коллектива, педагогического совета, Попечительского совета, взаимосвязи образовательного учреждения с социальными, научными и культурными учреждениями города, основными

и дополнительными образовательными услугами.

## 2. *Изучение:*

- системы планирования воспитательно-образовательного процесса в МКОУ, классе;
- личности ребенка и коллектива группы (на основе наблюдения и диагностики);
- опыта работы лучших учителей и специалистов МКОУ;
- взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитательно-образовательного процесса МКОУ;
- организации кружковой и секционной работы с детьми.

Преддипломная практика проводится на последнем курсе. Продолжительность практики – 4 недели. К преддипломной практике допускаются те студенты, которые выполнили все предшествующие виды практики.

Во время преддипломной практики студенты, как правило, работают в тех же образовательных учреждениях, в которых проходили пробную практику (возможна работа по местам их будущей работы по распределению).

Студенты самостоятельно проводят всю учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальным планом – графиком по специальности и специализации. В период практики студенты обязаны выполнить полный объем заданий по всем видам деятельности.

На весь период практики студенты составляют календарно-тематический план учебно-воспитательной работы с детьми, согласуют его с учителем и утверждают у руководителя практики.

Учителя должны наблюдать работу практикантов в течение всего рабочего дня. В конце каждого дня они записывают свои замечания и ставят оценку в дневник по педагогической практике.

Общее руководство преддипломной практикой осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе (заведующим практикой). Непосредственное руководство в каждом образовательном учреждении возлагается на руководителя практики,

По окончании преддипломной практики учитель составляет на практиканта характеристику, утверждает ее на педагогическом совете по итогам практики в образовательном учреждении. Руководитель МКОУ и руководители практики заверяют характеристику.

Для контроля за работой практикантов могут привлекаться преподаватели педагогического колледжа.

Итоги преддипломной практики подводятся на конференции, которую организуют заведующий практикой совместно с преподавателями педагогики, частных методик и руководителями практики.

Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей

учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

По окончании преддипломной практики студенты получают – сертификат соответствующего уровня. Для получения сертификата соответствующего уровня необходимо полностью выполнить программу практики, успешно провести внеурочные мероприятия, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Студенты и обучающиеся, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не выполнившим учебный план.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды практики.

Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в базовые школы или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности учителей по профилю основной образовательной программы по специальности и классных руководителей.

#### **4.2 . Отчетная документация по практике**

После окончания преддипломной практики студенты сдают руководителю подгруппы практикантов следующую **отчетную документацию:**

- характеристика на студента по специальности;
- дневник практики с планом работы по специальности;
- план-проект, реализуемый студентом;
- конспекты творческого или зачетного дня;
- методические материалы для работы с родителями (конспект консультации, план программы родительского собрания);
- рефлексия практики.

По результатам преддипломной педагогической практики выставляется **оценка.**

#### **4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики предполагает наличие договора между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» и Муниципальными казенными бюджетными образовательными учреждениями г. Избербаша, сел, районов республики.

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы: УМК, базы данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования; материалы (базы данных) текущей и промежуточной аттестации, в том числе в электронном виде.

Реализация педагогической практики профессиональных модулей предполагает наличие базы практики в средних общеобразовательных школах городов и районов РД.

### **Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики.**

Педагогический колледж ГБПОУ ППК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в научно-исследовательской работе студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС СПО и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям) в области безопасности жизнедеятельности;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям) в области русского языка и культуры речи, иностранных языков, математики, физической культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП;

- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям, курсам) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП .

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность к сетям Интернет обеспечена для обучающихся в Интернет-центре ГБПОУ ППК

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Технические средства обучения**

- Телевизор с универсальной приставкой;
- Видеомагнитофон с комплектом видеокассет;
- Мультимедийный компьютер;
- Сканер;

- Лазерный принтер;
- Копировальный аппарат;
- Цифровая видеокамера;
- Цифровой фотоаппарат,
- Проектор;
- Экран (на штативе или навесной, минимальные размеры 1,25 × 1,25).

#### **4.4. Кадровое обеспечение педагогической практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, наличие опыта работы в школе с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по профилю профессии не реже 1 раза в 5 лет, стажировки не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 2-го класса – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.
2. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 3 класса. – Изд. 3-е, исправленное. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 192 с.
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
5. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.
6. Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся - основа развивающего обучения//Математика в школе. - 1994. №6
7. Далингер, В. А. Методические рекомендации к проведению обобщающего повторения / А. В. Далингер // Математика в школе. – 1983. – № 1. – С. 10-14.
8. Елишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности : кн. для учителя / О. Б. Елишева, В. И. Крунич. – М. : Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н. Грамота: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 208 с.

10. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.
11. Малова И.Е., Руденкова Н.М. Как «увидеть» на уроке личностно-ориентированное обучение? // Математика в школе. -2004. - № 7. С. 6- 11
12. Математика: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 144 с.
13. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. Числа от 1 до 100. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — М.: Просвещение, 2000. — 104 с.
14. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Числа от 1 до 1000. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2001. — 104 с.
15. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2001. — 112 с.
16. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2001. — 112 с.
17. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение, 2001. — 112 с.
18. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение, 2001. — 96 с.
19. Окунев А.А. Подготовка к уроку // Математика в школе. 1991. № 1.— С.12.
20. Программы средней общеобразовательной школы: Математика. М.: Просвещение, 2006
21. Рудницкая В.Н. Математика: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 112 с.
22. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 144 с.
23. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 160 с.
24. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., с уточн. — М.: Вентана-Графф, 2004. — 114 с.
25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борода, Л. Я. Некоторые формы контроля на уроке / Л. Я. Борода // Математика в школе. — 1988. — № 4. — С. 18-21.



2. Валиев С. Индивидуальные задания по устранению ошибок // Математика в школе. – 1989. – № 5
3. Векслер, С. Развитие умственных способностей учащихся [Текст] // Народное образование. – 1983. - № 10. – с. 46-48.
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Чтение. Тесты: Начальная школа. 1-4 кл.: Учебно-метод. пособие – М.Дрофа, 1998
5. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие // Издательство: Айрис-Пресс, 2004г.
6. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов // Феникс, 2009 - С. 188
7. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение, - 1984. – 84с.
8. Контроль в начальной школе: практические материалы//Начальная школа. - 2006. - №10.
9. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2006
- 10.Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Учебник для 3 класса: в 2 ч. /— М.: Просвещение, 2010
- 11.Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений/ А.З.Майская// Начальная школа. – 2001. - №9. – с.40
- 12.Мельдианов Н.Г. Опорно-диагностические тесты // Математика в школе. — 2001. — № 1.
- 13.Мерлин В. С. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения [Текст] / В. С. Мерлин, Е. А. Климов // Советская педагогика. – 1967. - № 4. – с. 110-118.
- 14.Михеева, Т. Ф. Работа с книгой / Т. Ф. Михеева // Математика в школе. – 1977. – № 5. – С. 42-44.
- 15.Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. 1997. №3. – С. 20.
- 16.Новоселов, С. И. Изучение функции в средней школе / С. И. Новоселов // Математика в школе. – 2004. – № 9. – С. 47-53.
- 17.Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст] : кн. для учителя. / Орлов Ю. М. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
- 18.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Методические рекомендации по курсу: "Раз - ступенька, два - ступенька..."// Издательство: Ювента, 2008
- 19.Пироговская О.Н. Из опыта применения модульной технологии обучения // Математика в школе. -2008. - № 6 .С.38-41.
- 20.Руденко В.Н. Взаимосвязь домашнего задания с изучением нового материала // Математика в школе. 1981. №4.-С.17.
- 21.Сорока Н. В. Развитие рефлексивности с помощью дневника школьника и специальных занятий [Текст] // Начальная школа. - 1999. - № 7. - с. 88-95.
- 22.Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Талызина Н. Ф. – М. : Педагогика, 1988. – 280 с.
- 23.Хамблин Д. Формирование учебных навыков [Текст] : пер. с англ. / Д.

- Хамблин. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с., ил.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие // Москва, ТЦ Сфера  
Серия: Вместе с детьми, 2004 – С.57

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Методическая копилка <http://www.comp-science.narod.ru>  
Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>  
Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков.  
<http://www.humanities.edu.ru>  
Информационно-поисковая система «Задачи» <http://school.holm.ru>  
Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.ru>  
Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы  
<http://www.uroki.net/index.htm>  
УМК издательства «Просвещение» <http://book.edu.ru>  
Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей). <http://www.uchportal.ru>  
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>  
Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru/win/book/>  
Стандарт «Педагогическое образование» : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: [www.d.gov.ru](http://www.d.gov.ru)  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
Интернет библиотека. <http://www.mccme.ru>  
Сайт для учителей математики: тесты, занимательные задания, красочные иллюстрации. В разделе «Музей красивой математики» можно скачать любую из предложенных программ. Все программки занимают не более 500 Кб. В них показаны различные узоры тригонометрии <http://math.child.r>

**Нормативно-правовые источники:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется методистами и руководителями практики в процессе прохождения преддипломной практики и по ее окончании. По окончании практики студенты сдают отчетную документацию.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1. Информационные: умение отобрать содержание необходимой информации умение применить знания; использовать информационные ресурсы; –умение определять цели и задачи. 2. Проектирование плана-конспекта внеурочного занятия; -организация внеурочных занятий. 3. Саморегуляция и анализ пед. деятельности. 4. Исследовательские умения.	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК1.2. Проводить уроки	А. Организаторские : -организовывать и проводить уроки по всем учебным предметам	Наблюдение и анализ проведения
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Обоснованность анализа деятельности обучающегося., Отбор КИМов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК1.4. Анализировать уроки, занятия.	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальных классах.	оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических

		занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет
ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	создание картотеки игр, наглядного материала, оформления классного помещения	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в внеурочной-спортивной деятельности.	создание копилки учебно-методических материалов, составление программ	- дифференцированный зачет; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	проектирование методических разработок, планов, программ	- экспертная оценка защиты лабораторной работы; - экспертная оценка на практических занятиях;
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов	
ПК3.4. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	изложение результатов исследований и проектной деятельности	- дифференцированный зачет
ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Обеспечивать взаимодействие с родителями	Формы совместной работы классного руководителя с родителями учащихся	Анализ совместной работы с родительским комитетом
ПК4.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать У-М-материалы, рабочие программы	Изучение интересов, способностей и склонностей учащихся Программа педагогического наблюдения и анализ	Наблюдение и составление характеристики на ученика

ПК4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		Подбор и изготовление наглядного материала
ПК 4.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений		Оформление педагогических разработок, портфолио
ПК4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участие в проектной и исследовательской деятельности.Подбор литературы и др. источников	Выступление на конференции

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- тестирование; - устный экзамен
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Ставить цели, мотивировать	определение и	- экспертное наблюдение в

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	применение методов и способов обучающегося; - оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	ходе учебной и производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализирование инноваций, современных педагогических технологий	-устный экзамен
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	-устный экзамен
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устный экзамен
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинской обязанности	-дифференцированный зачет

**Анализ внеурочных мероприятий (праздников)**

1. Оформление зала, участка, площадки, дополнительные атрибуты костюмы детей

---

---

---

---

2. Обстановка перед мероприятием: наблюдалась ли излишняя суета? Внешний вид и настроение взрослых и детей

---

---

3. Количество присутствующих детей на мероприятии и их задействование в сценарии

---

---

4. Содержание праздника (развлечения), его воспитательное значение и последовательность. Не было ли перегрузки в программе праздника

---

---

5. Степень активности детей в ходе мероприятия (праздника):

- проявления детей (разговоры, восклицания, удивление, восторг и т.д.);
- активное участие всех детей;
- участвуют одни и те же дети

---

---

6. Исполнение роли ведущего, дополнительных героев, анализ исполнения этих ролей

---

---

7. Сюрпризные моменты для детей

---

---

Продолжительность праздника \_\_\_\_\_