

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Утверждаю  
Директор

Адзиева С. М.

«31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП.01.02 «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

По специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, положения о практике обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27 октября 2014 г., зарегистрировано в Минюсте №34864 от 24 ноября 2014 г.

**Разработчики:**

Бигишиева А.М., заведующая ИМЦ, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Ильсова П.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики  
Сулейманова Р.М. /  /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

## 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основных профессиональных образовательных программ:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

ПМ.03. Классное руководство, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

## 1.2. Требования к результатам освоения программы практики

В ходе освоения профессионального модуля студенты получают практический опыт:

по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

- наблюдения и анализа первых дней организации обучения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

по ПМ.03. Классное руководство:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

уметь:

по ПМ.01: протоколировать и анализировать занятия

по ПМ.03: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

## 1.3. Цель и задачи практики

**Цель практики:** обеспечивать формирование общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и ПМ.03. Классное руководство.

**Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.

Развивать у студентов умение анализа собственной деятельности

**1.4. Место практики в структуре ОПОП:**

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

ПМ.03. Классное руководство.

**1.5. Форма проведения учебной практики:** концентрированная.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики: 36 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения программы практики</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Содержание учебной практики	Объем Часов	Уровень освоения
<b>ПМ.03. Классное руководство.</b>	<b>Подготовительный этап.</b>		<b>3</b>
	1.	Установочный семинар. Инструктаж по ТБ. Совместное целеполагание и планирование деятельности на практике. Знакомство с программой практики	1
	2.	Совместное целеполагание, определение предмета деятельности на практике, планирование деятельности.	1
	3.	Оформление педдневника. Составление тезауруса.	1
	<b>Основной этап.</b>		<b>12</b>
	1.	Изучение требований ФГОС к уровню подготовки детей к обучению в школе, проблем преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2
	2.	Посещение учебных и внеучебных занятий в первом классе. Наблюдение за организацией и проведением первых дней ребенка в школе. Наблюдение и анализ праздника «День знаний», начало учебного года, встречи детей в 1 классе. ПОРЯОК И МЕТОДИКА КОМПЛЕКТОВНИЯ 1-Х КЛАССОВ. Работа школы с микрорайоном. Ознакомление с особенностями физического развития.	4
	3.	Наблюдение за поведением и деятельностью первоклассника на уроках, на переменах. Знакомство с организацией перемен, Инструктаж о проведении игр. Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября. Посещение родительского собрания. Планирование работы учителя в первую неделю.	6
	<b>Практическая работа</b>		<b>17</b>
	1.	Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе. Уроки обучения грамоте и счету. Анализ уроков. Выявление уровня подготовки учащихся к школе. Оказание помощи учителю –прием и отправление ребят домой; подписывание тетрадей. Изготовление наглядного материала.	6
	2.	Подготовка и проведение исследования готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе	7

		(мотивации, познавательных процессов, личностной готовности). Оформление протоколов диагностического исследования и наблюдения. Заполнение психологической карточки-профиля и оформление дневника наблюдения, характеристики школьника. Диагностика трудностей обучения младшего школьника. Диагностика позиции ребенка в классном коллективе.		
	3.	Обработка, анализ и интерпретация полученных данных, оформление протоколов исследования и наблюдения.	2	
	4.	Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	2	
	<b>Заключительный этап.</b>		<b>4</b>	
	1.	Итоговая конференция. Рефлексия «Рекомендации по организации первых дней ребенка в школе».	2	
	2.	Защита психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению.	2	
<b>Производственная практика</b>			36	



## ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

№№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1 день	<p>Сообщение студентам программы практики. Определение заданий. Инструкция по ведению дневника. Порядок и методика комплектования первых классов. Работа школы с микрорайоном.</p> <p>Ознакомление с особенностями физического развития школьников 1 класса (сообщение учителя).</p> <p>Задания студентам по выявлению уровня знаний, умений, навыков первоклассника (6-летки, 7-летки).</p> <p>Знакомство с организацией перемен. Инструктаж о проведении игр.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября</p> <p>Посещение родительского собрания.</p> <p>Организация наблюдения практикантов за своеобразием проведения первого дня занятий. Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса, за проведением перемен, за работой отдельных учащихся.</p> <p>Оказание помощи учителю в проведении первого дня: участие в празднике; прием и отправление ребят домой; подписывание тетрадей.</p> <p>Размещение учащихся в классе. Знакомство детей с классом, со школой, правилами поведения в ней.</p> <p>Планирование работы учителя в первую неделю.</p> <p>Работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью.</p> <p>Встреча и беседа с родителями.</p>
2 день	<p>Прием детей (оказание помощи учителю). Подготовка класса к занятиям.</p> <p>Уроки обучения грамоте и математике. Посещение и анализ уроков.</p> <p>Выявление уровня подготовки учащихся к школе.</p> <p>Проведение игровых перемен.</p> <p>Наблюдение за работой отдельных учащихся, в том числе по усвоению правил поведения в школе и классе.</p> <p>Особенности учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения. Наблюдение за процессом усвоения первоклассниками знаний и умений в процессе первых учебных дней.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися. Выявление отношения детей к школе. Отправление детей домой (оказание помощи учителю). Встреча и беседа с родителями. Анализ уровня подготовленности первоклассника к школе.</p> <p>Изготовление наглядных пособий по заданию учителя.</p>
3 день	<p>Посещение дошкольного учреждения, других школ, классов, работающих по вариативным программ.</p>

	<p>Изготовление наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала</p> <p>Прием детей и подготовка класса к занятиям (оказание помощи учителю)</p> <p>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике.</p> <p>Наблюдение за приемами работы учителя в первые дни, направленными на формирование коллективистических чувств у детей и культуры поведения.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя.</p> <p>Организация и проведение перемен.</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися (в том числе со стеснительными, капризными, непоседливыми детьми).</p> <p>Отправление детей домой (оказание помощи учителю).</p> <p>Встреча и беседа с родителями. Своеобразие работы с родителями.</p> <p>Помощь учителю в подготовке к следующему рабочему дню.</p>
4 день	<p>Прием детей и подготовка класса к занятиям</p> <p>Организация и проведение перемен</p> <p>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике</p> <p>Определение уровня знаний и умений, полученных учащимися в первую неделю.</p> <p>Наблюдение за разнообразными приемами работы учителя, позволяющими ему формировать интерес и устойчивое внимание детей к занятиям, выявлять знания, умения, интересы, способности первоклассников; общественно-политические представления детей и представления об окружающей природе.</p> <p>Индивидуальная работа с учеником, на которого составляется психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Проведение анализа психологических особенностей детей: речь, мышление, внимание, интересы.</p> <p>Проведение беседы с родителями детей. Отправление детей домой.</p> <p>Помощь учителю в подготовке пособий к следующим урокам.</p>
5 день	<p>Прием детей и подготовка класса к занятиям</p> <p>Организация и проведение перемен</p> <p>Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математике</p> <p>Определение уровня знаний и умений, полученных учащимися в первую неделю.</p> <p>Наблюдение за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива; использованием содержания учебного материала в воспитательных целях.</p> <p>Анализ используемого наглядного материала и методика работы с ним.</p> <p>Продолжить индивидуальную работу с первоклассником для составления психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Подведение итогов практики, выводы и предложения по совершенствованию проведения данного вида практики.</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы практики**

Реализация программы программы «Первые дни ребенка в школе» предполагает наличие: базы практики, кабинета начальных классов, библиотеки, читального зала.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

знаковые (таблицы, схемы);  
изобразительные (фотографии, рисунки).

#### **Вербальные средства обучения:**

-учебники, словари, хрестоматии;  
учебно-методическая литература;  
дидактический материал;

контрольно-измерительные материалы.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение программы практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Дубровин, И.В. Психология: СПО / И. В. Дубровина.- М.: Логос, 2021.-382с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов /И.А.Зимняя. - М.: Логос, 2020.-386 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник /В. С.Мухина. – М.: Юрайт, 2015 г. -426 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Учебник. / Р.С. Немов.– М.: Юрайт, 2018.-639 с.
5. Психология под ред. Дружинина В.Н 2-е изд./В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2019.- 316 с.
6. Рогов, Е. И.Общая психология. Курс лекций. /Е. И. Рогов.-М.: ВЛАДОС, 2016.-448 с.

##### **Дополнительная литература.**

1. Кондрашенко, В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнов – Минск: АБЕРСЭВ, 2019.-365 с.
2. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов /Ю.А.Клейберг. – М.: Логос, 2018.-315с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник СПО /Л.Д.Столяренко.- Р- на-Д: Феникс, 2017.-541с.
4. Профильный журнал: «Психологическая наука и образование».
5. Интеллектуальные ресурсы студентов (рефераты, курсовые работы, дипломные работы)

##### **Интернет ресурсы**

1. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
2. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
5. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/window?>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

10. Электронная библиотека. [http://www. http://book.ru/](http://www.http://book.ru/)

**Профильные периодические издания:**

«Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Первое сентября. Школьный психолог».

**Словари, энциклопедии и справочники.**

**4.3. Общие требования к организации практики**

Программа практики реализуется на 4 курсе ,7с. При изучении профессиональных модулей:

ПМ,01 Преподавание по программам начального общего образования

В целях реализации компетентностного подхода в прохождении практики предусмотрены организация диалога с учителями-практиками, школьным психологом базовых ОУ, посещение и наблюдение уроков, занятий в 1 классе, выполнения практических заданий, способствующих реализации поставленных задач практики. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения программы учебной практики является дифференцированный зачет - оценка.

**4.4. Кадровое обеспечение программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла,
- стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Оценка деятельности студентов осуществляется через постановку рефлексии собственного понимания сущности готовности ребенка к школьному обучению, особенностей организации первых дней ребенка в школе, составления психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению с рекомендациями. По результатам практики студентам вручаются свидетельства о выполнении программы практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Оценивание защиты проекта исследования готовности ребенка к школьному обучению
Выявлять индивидуальные и типологические особенности первоклассника	Оценивание защиты исследования физической, мотивационной, интеллектуальной, социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению
Составлять психолого-педагогическую характеристику готовности ребенка к школьному обучению	Оценивание защиты психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к школьному обучению
Вести документацию.	Экспертная оценка ведения документации в соответствии с требованиями

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

#### 1. Лабиринты

**Цель:** Развивать умение концентрировать внимание; связную речь; самоконтроль.

**Руководство:** Покажите ребенку картинку и спросите: «Кто нарисован? Что он делает?». Объясните, что такое лабиринт. Попросите выполнить задание.

- а) Помоги принцу найти Золушку
- б) Куда шагают утята?

#### 2. Быстрее нарисуй

**Цель:** Развивать умение переключать внимание; связную речь; самоконтроль

**Руководство:** Предложите выполнить задание: «Дорисуй у каждого яблока листик, а в каждом домике - окошко».

#### 3. Найди, кто спрятался

**Цель:** Развивать умение распределять и концентрировать внимание; включать части в целое; наблюдательность; закрепить навыки счета.

**Руководство:** Предложите выполнить задание: «Найди лису и зайцев. сосчитай зайцев».

#### 4. Сравни картинки

**Цель:** Развивать восприятие формы, цвета, величины предметов; умение сравнивать и анализировать.

**Руководство:** Попросите выполнить задание, не рассматривая картинки предварительно: «Сравни картинки, найди сходство и различие».

#### 5. Найди недостающий предмет

**Цель:** Развивать умение обобщать.

**Руководство:** Важно, чтобы ребенок не только правильно выбрал предмет, но и мог верно, грамотно мотивировать свой выбор: «Найди предмет для картинки верхнего ряда, расположенных в нижнем ряду, объясни, почему ты выбрал именно этот предмет, почему другие предметы не подходят».

#### 6. Какой из четырех предметов лишний?

**Цель:** Развивать умение классифицировать и обобщать.

**Руководство:** Обратите внимание на то, чтобы ребенок объяснял, почему он отобрал именно эти картинки, называл существенный признак: «Найди одну лишнюю картинку из четырех. Почему ты считаешь, что она лишняя? Назови одним словом три оставшихся предмета».

## **ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

К итоговой конференции студенты готовят выступления, стенд «Говорят дети», наглядные материалы. Можно предложить им творческую работу «Как бы я провел первые дни ребенка в школе»

### **Примерные темы для выступлений на итоговой конференции**

1. Характеристика шестилетних или семилетних детей (опыт педагогических зарисовок)
2. Проявление эмоций у детей в первые дни пребывания в школе
3. Подготовка детей в дошкольном учреждении к школе
4. Общественно-политические представления первоклассников
5. Запас представлений первоклассников о природе
6. Объем умений и навыков в области устной речи
7. Объем умений и навыков в области письма (счета)
8. Объем умений и навыков в области чтения
9. Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни
10. Первые уроки по различным предметам
11. Наглядность на уроках первой недели
12. Воспитательная работа в первые дни пребывания в школе
13. Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни
14. Как я проведу первые дни в школе
15. Первое родительское собрание, особенности его проведения

## **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТУ И ОРГАНИЗАТОРУ ПРАКТИКИ**

1. Провести предварительную беседу в школе с учителем класса, в котором будет проходить практика.
2. Ознакомить учителя с целью практики: познакомить студентов с организацией начала обучения первоклассников.
3. Продумать вопросы организации педагогической практики в школе.
  - 3.1. Присутствие студентов на каждом уроке в первом классе в течении первой недели сентября.
  - 3.2. Присутствие студентов на празднике, посвященном встрече первоклассников.
  - 3.3. Указания к ведению дневников практики.
  - 3.4. Организация работы студентов по изготовлению пособий для первоклассников и контроль за выполнением.
  - 3.5. Организация игр детей на переменах.
  - 3.6. Организация и проведение завтраков детей.

3.7. Организация дежурств студентов в школе как учителей начальных классов.

3.8. Организация работы студентов по изготовлению наглядных пособий и методических материалов в помощь учителю, контроль за выполнением.

3.9. Указания к наблюдению за учениками и контроль за составлением характеристик учеников первых классов.

### **Материал по итогам производственной практики Примерная схема отчета студента о производственной практике**

Титульный лист:

#### ОТЧЕТ о производственной практике

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_ колледжа,  
проходящего педагогическую практику в школе № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Школа и класс, в котором проходила педагогическая практика.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Первые впечатления от знакомства с учащимися, краткое содержание бесед с ними.
4. Содержание проведенной внеучебной воспитательной работы в качестве классного руководителя в школе. Цель, характер и форма проведения.
5. Изучение возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся на уроках и во внеурочное время.
6. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
7. Какая проводилась научно-исследовательская работа? Ее анализ.
8. Участие в других видах работы.
9. Рефлексия и общие выводы о педпрактике. Предложения колледжу и школе по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.



## РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Для меня стало открытием \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Практика научила меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Самым интересным было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Моя самостоятельность проявилась в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Было трудно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Я научился (ась) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Мои предложения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Форма аттестационного листа**  
**Характеристика профессиональной деятельности студента во время**  
**производственной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Время проведения практики \_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.