

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Избербаш 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (педагогической)

Область применения программы

Программа производственной практики (педагогической) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной подготовки.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании преподавателей ДХШ, ДШИ, преподавателей общеобразовательных школ.

Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика.

Цели и задачи производственной практики (педагогической), требования к результатам её освоения:

1.1 Цели педагогической практики:

Педагогическая производственная практика проводится с целью расширения и углубления знаний, умений и приобретения практического опыта на основе изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

1.2 Задачи педагогической практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО к уровню подготовки студентов.
2. Приобретение необходимых практических умений и навыков научной и производственной работы.
3. Приобретение опыта организаторской и воспитательной работы.
4. Совершенствование, закрепление и углубление знаний необходимых в профессиональной деятельности.
5. Проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в конкретных производственных условиях.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать

следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Индекс по учебному плану	Наименование практики	Количество недель по учебному плану	Количество часов по учебному плану	Промежуточная аттестация
ПП.00	Производственная практика	4 нед.		
ПП.02.01	Производственная практика (педагогическая)	4 нед.	144 (с 12.01 по 08.02)	Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики (педагогической).

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Ознакомительная практика.	Содержание	4	1
	1 Основная цель - ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса, расширение профессионально-педагогических знаний учащихся, а также вооружение их методикой учебно-воспитательной работы со школьниками во время уроков.		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Практика по воспитательной работе.	Содержание	20	2
	1 Задачи практики: - ознакомление с условиями деятельности педагогического коллектива, с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе - психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива класса - овладение учащимися навыками организации разнообразной воспитательной работы - овладение методами и приёмами изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся Практика проводится во внеурочное время студентов-практикантов в среднем по 2 ч. в неделю под руководством преподавателя педагогики.		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3. Пробные уроки и занятия.	Содержание Основные задачи: - овладение навыками проведения учебно-воспитательной работы, совершенствование умений и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и его результатов - овладение методами и приёмами подготовки и проведения уроков и занятий по спец. дисциплинам, учитывая их возрастные индивидуальные особенности - обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, методики спец. дисциплин, занятий по спец. предметам (рисунок, живопись, композиция и др.) В ходе педагогической практики каждый студент проводит определённое количество пробных уроков в общеобразовательной школе и занятий в ДХШ и ДШИ: В общеобразовательной школе 4 урока изобразительного искусства (6 семестр). Занятий по спец. дисциплинам в ДХШ и ДШИ – 6ч (6 семестр) и 9 ч (7 семестр)	114	

Тема 4. Проведение установочной конференции.	Содержание		
	1	Все практиканты участвуют в установочной итоговой конференции и представляют необходимые отчётные материалы: 1. конспекты уроков по спец.дисциплинам 2. психолого-педагогическую характеристику на учащегося 3. отчёт о педагогической практике о проделанной работе 4. методическая выставка учебных работ школьников и методические пособия студентов-практикантов.	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:			<i>144</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики (педагогической) требует наличия учебного кабинета рисунка; мастерских спец. дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, наглядные пособия,
Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, экран, телевизор, ПК, DVD.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: мольберты, натюрмортный фонд, гипсы, драпировки, стеллажи, предметные столы,

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.В. Чернец «Программа для художественных училищ», М. 2015 г.
2. Т.И. Колесникова «Методические рекомендации по планированию и проведению учебных занятий по спец.дисциплинам на педагогической практике в ДХШ», М.2018г.
3. Ратиева О.В., Динесенко В.И. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: Уч.пособие. СПб.; Лань; Планета музыки , 2014 г.
4. Сокольникова М.М., Изобразительное искусство и методика его преподавание в начальной школе: Уч.пособие для ВУЗов 4 –е изд.: М.: Академия, 2008.
5. Сокольникова М.М., Изобразительное искусства: учебник для Пед. ВУЗов в 2 т. 2 –е изд.: М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по ИЗО Искусству: методическое пособие: М.:Сфера, 2017
2. Астраханцева С.,Рукавина А.Ю., Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества - Ростов 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, проведении отчетных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.</p> <p>- Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>- Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p> <p>- Применять классические и современные методы преподавания.</p> <p>- Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических</p>	<p>Отчеты, характеристики, проведение уроков, индивидуальные задания, проекты</p>

<p>особенностей обучающихся.</p> <p>- Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p> <p>- Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	
--	--

Критерии выставления оценки за производственную практику. Оценка:	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Точное владение понятийным аппаратом, практикант в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Хорошо	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Удовлетворительно	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению заданий, недостаточное глубокий аналитический ответ.
Не удовлетворительно	Слабое владение понятийным аппаратом, практикант допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.