

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Избербаш 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (педагогической)

Область применения программы

Программа производственной практики (педагогической) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве углубленной подготовки.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании преподавателей ДХШ, ДШИ, преподавателей общеобразовательных школ.

Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика.

Цели и задачи производственной практики (педагогической), требования к результатам её освоения:

1.1 Цели педагогической практики:

Педагогическая производственная практика проводится с целью расширения и углубления знаний, умений и приобретения практического опыта на основе изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей.

1.2 Задачи педагогической практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО к уровню подготовки студентов.
2. Приобретение необходимых практических умений и навыков научной и производственной работы.
3. Приобретение опыта организаторской и воспитательной работы.
4. Совершенствование, закрепление и углубление знаний необходимых в профессиональной деятельности.
5. Проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в конкретных производственных условиях.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать

следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Индекс по учебному плану	Наименование практики	Количество недель по учебному плану	Количество часов по учебному плану	Промежуточная аттестация
ПП.00	Производственная практика	4 нед.		
ПП.02.01	Производственная практика (педагогическая)	4 нед.	144 (с 12.01 по 08.02)	Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики (педагогической).

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Ознакомительная практика.	Содержание	4	1
	1 Основная цель - ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса, расширение профессионально-педагогических знаний учащихся, а также вооружение их методикой учебно-воспитательной работы со школьниками во время уроков.		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Практика по воспитательной работе.	Содержание	20	2
	1 Задачи практики: - ознакомление с условиями деятельности педагогического коллектива, с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе - психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива класса - овладение учащимися навыками организации разнообразной воспитательной работы - овладение методами и приёмами изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся Практика проводится во внеурочное время студентов-практикантов в среднем по 2 ч. в неделю под руководством преподавателя педагогики.		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3. Пробные уроки и занятия.	Содержание Основные задачи: - овладение навыками проведения учебно-воспитательной работы, совершенствование умений и навыков анализа организации учебно-воспитательного процесса и его результатов - овладение методами и приёмами подготовки и проведения уроков и занятий по спец. дисциплинам, учитывая их возрастные индивидуальные особенности - обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психологии, педагогики, методики спец. дисциплин, занятий по спец. предметам (рисунок, живопись, композиция и др.) В ходе педагогической практики каждый студент проводит определённое количество пробных уроков в общеобразовательной школе и занятий в ДХШ и ДШИ: В общеобразовательной школе 4 урока изобразительного искусства (6 семестр). Занятий по спец. дисциплинам в ДХШ и ДШИ – 6ч (6 семестр) и 9 ч (7 семестр)	114	

Тема 4. Проведение установочной конференции.	Содержание		
	1	Все практиканты участвуют в установочной итоговой конференции и представляют необходимые отчётные материалы: 1. конспекты уроков по спец.дисциплинам 2. психолого-педагогическую характеристику на учащегося 3. отчёт о педагогической практике о проделанной работе 4. методическая выставка учебных работ школьников и методические пособия студентов-практикантов.	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:			<i>144</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики (педагогической) требует наличия учебного кабинета рисунка; мастерских спец. дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, наглядные пособия,
Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, экран, телевизор, ПК, DVD.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: мольберты, натюрмортный фонд, гипсы, драпировки, стеллажи, предметные столы,

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.В. Чернец «Программа для художественных училищ», М. 2015 г.
2. Т.И. Колесникова «Методические рекомендации по планированию и проведению учебных занятий по спец.дисциплинам на педагогической практике в ДХШ», М.2018г.
3. Ратиева О.В., Динесенко В.И. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: Уч.пособие. СПб.; Лань; Планета музыки , 2014 г.
4. Сокольникова М.М., Изобразительное искусство и методика его преподавание в начальной школе: Уч.пособие для ВУЗов 4 –е изд.: М.: Академия, 2008.
5. Сокольникова М.М., Изобразительное искусства: учебник для Пед. ВУЗов в 2 т. 2 –е изд.: М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по ИЗО Искусству: методическое пособие: М.:Сфера, 2017
2. Астраханцева С.,Рукавина А.Ю., Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества - Ростов 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, проведении отчетных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.</p> <p>- Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>- Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p> <p>- Применять классические и современные методы преподавания.</p> <p>- Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических</p>	<p>Отчеты, характеристики, проведение уроков, индивидуальные задания, проекты</p>

<p>особенностей обучающихся.</p> <p>- Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p> <p>- Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	
--	--

Критерии выставления оценки за производственную практику. Оценка:	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Точное владение понятийным аппаратом, практикант в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Хорошо	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, владеет аналитическими методами.
Удовлетворительно	Владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению заданий, недостаточное глубокий аналитический ответ.
Не удовлетворительно	Слабое владение понятийным аппаратом, практикант допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.