

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.05.01 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ**

по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Избербаш 2022



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики .....	6
3. Тематический план и содержание производственной практики .....	7
4. Условия реализации программы производственной практики .....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению **Искусство и культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ**

## **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

способствовать формированию у студентов методической культуры, овладению методической, исследовательской, экспериментальной видами научно-методической работы;

систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **Требования к результатам освоения производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в общеобразовательной школе
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**1.3. Количество часов** на освоение рабочей программы производственной практики по ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»: 36 часов (1 неделя – концентрированная практика)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем производственной практики и виды работ

<b>Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	-
практические работы	-
<b>Всего часов</b>	<b>36</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>

### 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
<b>ПК 1- ПК 5</b>	<b>ПМ.05</b> Методическое обеспечение реализаций образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	<b>36 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в кабинете предметно-развивающей среды</li> <li>- Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>- Педагогическая рефлексия</li> </ul>	<b>ТЕМА 1.</b> Знакомство с целями и задачами практики	6
				<b>ТЕМА 2.</b> Создание предметно-развивающей среды	6
				<b>ТЕМА 3.</b> Изучение и анализ проблем общего образования.	6
				<b>ТЕМА 4.</b> Портфолио педагогических достижений	6
				<b>ТЕМА 5.</b> Педагогическая деятельность и рефлексия	6
				<b>ТЕМА 6.</b> Подведение итогов практики	6
				<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	
			<b>всего</b>		36

### 3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ</b>			
<b>Виды работ:</b> - Создание в кабинете предметно-развивающей среды  - Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  - Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений  - Педагогическая рефлексия			
<b>ТЕМА 1.</b> Знакомство с целями и задачами практики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Знакомство с системой методической работы в работе учителя изобразительного искусства и черчения		
	2. Знакомство с целями и задачами организации производственной практики студентов		
<b>ТЕМА 2.</b> Создание предметно-развивающей среды	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Участие студентов в создании предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства и черчения.		
	3. Составление макета паспорта кабинета		
	2. Подготовка презентации «Предметно-развивающая среда в школах города»		
	4. Сравнительный анализ кабинетов изобразительного искусства и черчения с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
<b>ТЕМА 3.</b> Изучение и анализ проблем общего образования.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта о общего образования, примерных программ с учетом		

	особенностей класса.		
	Презентация учебника по одному из предметов изобразительного искусства и черчения .		
	Разработка урока-проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.		
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
<b>ТЕМА 4.</b> Портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Анализ портфолио учителей изобразительного искусства и черчения		
	Подготовка собственного портфолио одного или двух видов (тематического, рефлексивного, портфолио достижений, и др.)		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
<b>ТЕМА 5.</b> Педагогическая деятельность и рефлексия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
	Оформление материала по результатам обобщения педагогической деятельности учителей изобразительного искусства и черчения (папки, фотоальбомы, буклеты и др.)		
<b>ТЕМА 6.</b> Подведение итогов практики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1.Подведение итогов производственной практики		
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики.		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в СОШ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

### **4.2 Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится преподавателями предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

### **4.4 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Байрамбеков М.М, Гаджимурадов С.М., программа «Факультативные курсы 8-10 класс», Махачкала, 2018 г.
2. Байрамбеков М.М. «Дагестанский народный орнамент», Издательство НИИ Педагогики, 2001 г.
3. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. «Изобразительное искусство 1-4 класс». Махачкала, 2020г.
4. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. «Уроки народного искусства в начальной школе», изд. НИИ Педгогики, 2020 г.
5. Василенко Е.А. и др. Карточки-задания по черчению: 7, 8 классы. — М., 2008.
6. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М, 2017.

7. Кругликов Г. И. Теоретические основы методики преподавания технологии. — Курск, 2015.
8. Кругликов Г. И., Симоненко В. Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. — Курск, 2019
9. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство», 2020
10. Кузин В. С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство 1,2,3 класс». М, 2018 г.
11. Кузин В.С. «Основы обучения изобразительному искусству в школе». М, 2017 г.
12. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2018.
13. Ростовцев Н.Н. «История методов обучения рисованию» 1 и 2 части. М, 2020 г.
14. Ростовцев Н.Н. «История методов обучения рисованию» 1 и 2 части. М, 2020 г.
15. Ростовцев Н.Н. «Методика преподавания изобразительного искусства в школе». М, 2020
16. Сокольникова Н.М. «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». М, 2018 г.
17. Шорохов Е. В. «Тематическое рисование в школе», издательство «Просвещение», 2019 г.
18. Шпикалова Т.Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования». М, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Бронников Н.Л. Страницы истории техники. — Брянск, 2019.
2. Волков И.П. «Учим творчеству», М, издательство «Педагогика», 2020.
3. Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся. — М, 2018.
4. Жураковская В. М., Симоненко В. Д. Десять творческих проектов для учащихся 7—9 классов. — Брянск, 2017.
5. Карачев А. А. Метод проектов и развитие творчества учащихся // Школа и производство. — 2015. — № 2.
6. Кругликов Г. И. Атлас по «Технологии»: Учебно-методическое пособие для учителей технологии, студентов ИПФ. — Курск, 2018.
7. Кругликов Г. И., Симоненко В. Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. — М., 2019.
8. Молева Н., Белютин Э. «П.П. Чистяков- теоретик и педагог», М, 2017 г.
9. Неменский Б.М. «Мудрость красоты», М, 2018 г.

Интернет – ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.

2. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей.
3. <http://www.1september.ru> – газета «1 сентября».
4. <http://prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
5. <http://www.tigelclub.ru> - Живопись акриловыми красками.  
Смешанные техники.
6. <http://www.tretyakov.ru>-Третьяковская галерея
7. <http://art.rin.ru> - История изобразительного искусства и фотографии

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

<b>Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ПК1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>



<p>ПК3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i></p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p><i>Экзамен по профессиональному модулю</i></p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

**Материал по итогам производственной практики**

**Примерная схема отчета обучающегося о педагогической практике**

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике

обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_ колледжа,  
проходящего педагогическую практику в

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Место прохождения практики.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Содержание учебно-методической работы в общеобразовательной школе. Цель, характер и форма проведения.
4. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
5. Какие виды работ проводились, их анализ.
6. Рефлексия и общие выводы о педагогической практике. Предложения колледжу и школе по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Практика научила меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Самым интересным было

\_\_\_\_\_

5. Моя самостоятельность проявилась в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Я научился (ась) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Мои предложения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Форма аттестационного листа**  
**Характеристика профессиональной деятельности студента во время**  
**производственной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

\_\_\_\_\_

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от предприятия

\_\_\_\_\_ (должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

