

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.05.01 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ
ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ**

по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Избербаш 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	6
3. Тематический план и содержание производственной практики	7
4. Условия реализации программы производственной практики	11
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению **Искусство и культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ**

1.2. Цели и задачи производственной практики:

способствовать формированию у студентов методической культуры, овладению методической, исследовательской, экспериментальной видами научно-методической работы;

систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в общеобразовательной школе
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики по ПМ. 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»: 36 часов (1 неделя – концентрированная практика)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области общего образования.
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем производственной практики и виды работ

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	-
практические работы	-
Всего часов	36
Итоговая аттестация	зачет

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
ПК 1- ПК 5	ПМ.05 Методическое обеспечение реализаций образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	36 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в кабинете предметно-развивающей среды - Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - Педагогическая рефлексия 	ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами практики	6
				ТЕМА 2. Создание предметно-развивающей среды	6
				ТЕМА 3. Изучение и анализ проблем общего образования.	6
				ТЕМА 4. Портфолио педагогических достижений	6
				ТЕМА 5. Педагогическая деятельность и рефлексия	6
				ТЕМА 6. Подведение итогов практики	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
			всего		36

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ			
Виды работ: - Создание в кабинете предметно-развивающей среды - Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - Педагогическая рефлексия			
ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами практики	Содержание	6	2
	1. Знакомство с системой методической работы в работе учителя изобразительного искусства и черчения		
	2. Знакомство с целями и задачами организации производственной практики студентов		
ТЕМА 2. Создание предметно-развивающей среды	Содержание	6	2
	1. Участие студентов в создании предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства и черчения.		
	3. Составление макета паспорта кабинета		
	2. Подготовка презентации «Предметно-развивающая среда в школах города»		
	4. Сравнительный анализ кабинетов изобразительного искусства и черчения с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
ТЕМА 3. Изучение и анализ проблем общего образования.	Содержание	6	3
	Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта о общего образования, примерных программ с учетом		

	особенностей класса.		
	Презентация учебника по одному из предметов изобразительного искусства и черчения .		
	Разработка урока-проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.		
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
ТЕМА 4. Портфолио педагогических достижений	Содержание	6	3
	Анализ портфолио учителей изобразительного искусства и черчения		
	Подготовка собственного портфолио одного или двух видов (тематического, рефлексивного, портфолио достижений, и др.)		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		
ТЕМА 5. Педагогическая деятельность и рефлексия	Содержание	6	3
	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
	Оформление материала по результатам обобщения педагогической деятельности учителей изобразительного искусства и черчения (папки, фотоальбомы, буклеты и др.)		
ТЕМА 6. Подведение итогов практики	Содержание	6	3
	1.Подведение итогов производственной практики		
	2.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики.		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных лабораторий в СОШ города на основе прямых договоров с ОУ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методический материал.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, имеют высшее профессиональное образование, высшие квалификационные категории.

4.4 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байрамбеков М.М, Гаджимурадов С.М., программа «Факультативные курсы 8-10 класс», Махачкала, 2018 г.
2. Байрамбеков М.М. «Дагестанский народный орнамент», Издательство НИИ Педагогики, 2001 г.
3. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. «Изобразительное искусство 1-4 класс». Махачкала, 2020г.
4. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. «Уроки народного искусства в начальной школе», изд. НИИ Педгогики, 2020 г.
5. Василенко Е.А. и др. Карточки-задания по черчению: 7, 8 классы. — М., 2008.
6. Воротников И.А. «Занимательное черчение» - М, 2017.

7. Кругликов Г. И. Теоретические основы методики преподавания технологии. — Курск, 2015.
8. Кругликов Г. И., Симоненко В. Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. — Курск, 2019
9. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство», 2020
10. Кузин В. С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство 1,2,3 класс». М, 2018 г.
11. Кузин В.С. «Основы обучения изобразительному искусству в школе». М, 2017 г.
12. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2018.
13. Ростовцев Н.Н. «История методов обучения рисованию» 1 и 2 части. М, 2020 г.
14. Ростовцев Н.Н. «История методов обучения рисованию» 1 и 2 части. М, 2020 г.
15. Ростовцев Н.Н. «Методика преподавания изобразительного искусства в школе». М, 2020
16. Сокольникова Н.М. «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». М, 2018 г.
17. Шорохов Е. В. «Тематическое рисование в школе», издательство «Просвещение», 2019 г.
18. Шпикалова Т.Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования». М, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Бронников Н.Л. Страницы истории техники. — Брянск, 2019.
2. Волков И.П. «Учим творчеству», М, издательство «Педагогика», 2020.
3. Гребенюк О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся. — М, 2018.
4. Жураковская В. М., Симоненко В. Д. Десять творческих проектов для учащихся 7—9 классов. — Брянск, 2017.
5. Карачев А. А. Метод проектов и развитие творчества учащихся // Школа и производство. — 2015. — № 2.
6. Кругликов Г. И. Атлас по «Технологии»: Учебно-методическое пособие для учителей технологии, студентов ИПФ. — Курск, 2018.
7. Кругликов Г. И., Симоненко В. Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. — М., 2019.
8. Молева Н., Белютин Э. «П.П. Чистяков- теоретик и педагог», М, 2017 г.
9. Неменский Б.М. «Мудрость красоты», М, 2018 г.

Интернет – ресурсы:

1. www.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

2. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей.
3. <http://www.1september.ru> – газета «1 сентября».
4. <http://prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
5. <http://www.tigelclub.ru> - Живопись акриловыми красками.
Смешанные техники.
6. <http://www.tretyakov.ru>-Третьяковская галерея
7. <http://art.rin.ru> - История изобразительного искусства и фотографии

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ**

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ПК3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i></p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p><i>Экзамен по профессиональному модулю</i></p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3.Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5.Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК6.Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8.Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Материал по итогам производственной практики

Примерная схема отчета обучающегося о педагогической практике

Титульный лист:

ОТЧЕТ о производственной практике

обучающегося _____ группы
_____ курса

_____ отделения _____ колледжа,
проходящего педагогическую практику в

в период с _____ по _____

1. Место прохождения практики.
2. Содержание организационного периода практики.
3. Содержание учебно-методической работы в общеобразовательной школе. Цель, характер и форма проведения.
4. Анализ проведенной в период практики работы (чему научились, каких достигли результатов, какие обнаружены пробелы и недостатки в своей подготовке и др.).
5. Какие виды работ проводились, их анализ.
6. Рефлексия и общие выводы о педагогической практике. Предложения колледжу и школе по совершенствованию профессиональной подготовки и организации педагогической практики. Предложения себе для дальнейшего саморазвития и освоения педагогического мастерства.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента _____ группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня _____

2. Для меня стало открытием _____

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было _____

5. Моя самостоятельность проявилась в _____

6. Было трудно _____

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо _____

11. Мои предложения: _____

Форма аттестационного листа
Характеристика профессиональной деятельности студента во время
производственной практики

1. ФИО студента, № группы, специальность _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Руководитель практики от колледжа _____
(должность) (подпись) (Расшифровка подписи)

« ____ » _____ 201_ г.

Руководитель практики от предприятия

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (Расшифровка подписи)

(Печать организации)

« ____ » _____ 20_ г.

