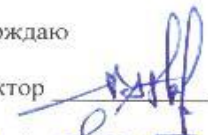


Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»
(ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова»)

/ Утверждаю

Директор  Адзиева С.М.

« 31 » августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА 02.02

Основы вожатской деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики
Форма обучения:	Очная, заочная

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса 02.02 Основы вожатской деятельности разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. №1353

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает:

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Рагимханова Л.М. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств МДК одобрен предметно-цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2023г.

Председатель  Гаджикулиева Ф.Г.
Подпись ФИО

1. Паспорт комплекса

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Промежуточная аттестация по разделу 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников 4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по разделу 2 «Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения

Промежуточная аттестация по разделу 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план -сетки лагерной смены

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
 - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы); - соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценивания практической части

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Раздел 1. Методические основы вожатской деятельности

Защита сообщения по выбранной теме.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Самостоятельная работа

Задание

1 Текст задания:

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный лагерь на территории Вашего субъекта РФ	Стационарный лагерь на территории и другого субъекта РФ	Программный Лагерь
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в летний период			
Количество отрядов в летний период			
Возраст детей			
Вместимость лагеря			
Даты заездов в летний период			
Даты родительских дней в летний период			
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д			
Наличие опасных объектов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд			
Исторические достопримечательности на прилегающей территории			

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки

Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания
Качество оформления	Задание оформлено аккуратно, понятно,	Задание, в целом, оформлено аккуратно,	Задание оформлено не аккуратно,
и грамотность	выдержан стиль, не содержит ошибок.	содержит незначительное ошибок.	непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задание 2

Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

1. Сопроводительное письмо (обращении к работодателю)
2. Фотография
3. Фамилия Имя Отчество
4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
5. Пожелания к будущей работе
6. Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
7. Образование (основное и дополнительное)
8. Профессиональные навыки
9. Личные качества
10. Дополнительные сведения

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1-2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно

Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задан

не 3 Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности водителя и, проведя, исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления
	документ	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1-2 документов не хватает (или являются лишними) и/или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и/или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания

Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.
-----------------------------------	---	---	--

Раздел 2 Детские общественные объединения

Защита проекта программы деятельности детского объединения

Текст типового задания

Текст программы своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации. Приложение к программе, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий. **Объект оценивания** – Программа отряда

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Соответствие требованиям к оформлению содержания структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает стилистические и речевые неточности.	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.
Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственными программными документам.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.	Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.
Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурировано и позволяет решать	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано и позволяет решать поставленные задачи. Может	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели и задач нуждаются в уточнении. Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий	Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенностью. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.

	поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.	нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано	нуждаются в переработке.	
Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы. Представлены соответствующие методики диагностики.	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.	Планируемые результаты не соотносятся с целями и задачами программы либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. Не представлены соответствующие методики диагностики.
Умение проектировать методический инструментарий реализации программы.	Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.	Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.	Описание методики реализации программы поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.	Представленные методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.

Раздел 3 Педагогические основы вожатской деятельности

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания – сценарий (конспект) творческого, спортивного,

дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электроннообразовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Использованная литература

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам
Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна	Отрядное дело является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо.	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена.
Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены.
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Представлено широкое разнообразие различных активных	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.

	приемов, средств и видов деятельности.	деятельности.		
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.
Возможность оценки результативности отрядного дела	Представленный инструментарий позволяет оценить результативность отрядного дела в полном объеме.	Представленный инструментарий позволяет частично оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий не позволяет оценить результативность отрядного дела.
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки.	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела.	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отрядного дела.

Самостоятельная работа

Текст задания:

Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на возраст лет:

- ☐ 5 игр на знакомство;
- ☐ 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- ☐ 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- ☐ 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- ☐ 5 игр на принятие командного решения;
- ☐ 5 игр на командное взаимодействие;
- ☐ 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- ☐ 5 игр на развитие креативности;
- ☐ 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- ☐ 5 игр на повышения двигательной активности;
- ☐ 5 игр на развитие познавательной активности;
- ☐ Спокойные игры в дождливую погоду;
- ☐ Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- ☐ Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	4 балла	3 балла	1 балл	0 баллов
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не соответствуют поставленным целям.

Методическая грамотность.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит -правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия и требует незначительной	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описание большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически и не грамотно.
---------------------------	--	---	---	---

		корректировки.		
Качество оформления игротeki	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратно сть -творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - нагляднос ть в изложении игр -дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратно сть -творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - нагляднос ть в изложении игр -дизайн.	Представленны е игры не соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.

Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.
--	---	--	---	---

Задание

2 Текст задания:

Выберите один лагерь из задания 1 и, проведя исследование, опишите его, отвечая на приведенные вопросы

Основная информация о деятельности лагеря

1.	Какой режим дня в лагере?	
2.	Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?	
3.	Сколько детей в каждом отряде?	
4.	Как дети добираются до лагеря?	
5.	Есть ли тематики программ в летний период? Какие темы будут на ближайших летних сменах?	
6.	Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий	
7.	Особенности программы лагеря	
8.	Какие кружки, секции работают на территории? В каком режиме?	
9.	Как и где происходит первая встреча с детьми?	
10.	Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?	
11.	Как и кто распределяет вожатых на отряды?	
12.	Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?	
13.	Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?	
14.	Другая полезная информация	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки

Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 3) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 3 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Промежуточная аттестация в форме тестирования

- 1 Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - a. Подготовительный**
 - b. Основной
 - c. Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
 - a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - b. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**
 - c. Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
 - a. 1-2 дня
 - b. 2-3 дня**
 - c. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
 - a. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
 - b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
 - c. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
 - a. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
 - b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
 - a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее

- b. **Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
 - c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
- 8. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
 - a. Креативное творчество детей
 - b. **Коллективное творческое дело**
 - c. Коммуникация с трудными детьми
- 9. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
 - a. Что получилось
 - b. Что не получилось
 - c. **Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**
- 10. Что такое Единые Педагогические Требования?
 - a. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
 - b. Должностная инструкция вожатого
 - c. **Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
- 11. Какая задача не относится к заключительному периоду?
 - a. Получить обратную связь от детей
 - b. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
 - c. **Проанализировать результаты смены с напарником**

Тема Доврачебная помощь

- 12. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
 - a. **Время приема пищи**
 - b. Подъем и отбой
 - c. График уроков или тренировок
- 13. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
 - a. Пожелания детей
 - b. **Возможную погоду на завтра**
 - c. Степень сплоченности отряда
- 14. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
 - a. **Время и место проведения мероприятия**
 - b. Дату и день недели
 - c. Подпись вожатых
- 15. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
 - a. 1 час
 - b. **1 час 30 мин**
 - c. 2 часа
- 16. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
 - a. **Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**

- b. Постоянный личный самоанализ каждого участника
 - c. Обратная связь от вожатых
17. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
- a. **Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**
 - b. Дисциплина, послушание, организованная деятельность
 - c. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
18. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
- a. вечер “Здравствуйте”
 - b. линейка открытия смены
 - c. **орг.хоз.сбор**
19. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг.периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
- a. **игры по территории**
 - b. игры на сплочение
 - c. спортивные игры
19. Какая задача не относится к организационному периоду?
- a. Познакомить детей с территорией лагеря
 - b. **Познакомиться с родителями детей**
 - c. Познакомить детей между собой
20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?
- a. Дешевый авторитет вожатых
 - b. Несогласие с позицией
 - c. **Выяснение социальной значимости**
21. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?
- a. **Невыполнение должностных обязанностей**
 - b. Несвоевременное решение конфликтов между детьми
 - c. Выяснение социальной значимости
22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?
- a. Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”
 - b. Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
 - c. **Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее**
23. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?
- a. **Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит**
 - b. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие
 - c. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”

24. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
- a. **Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил**
 - b. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
 - c. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах
25. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
- a. Решать конфликт на уровне позиций
 - b. **Искать компромисс интересов**
 - c. Свернуть конфликт и взять тайм-аут
26. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона? а.03
- b. **112**
 - c. 911
27. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?
- a. имя и фамилию ребенка, название лагеря
 - b. **пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)**
 - c. ваши фамилию, имя и отчество
28. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?
- a. отвести его в медпункт
 - b. дать ему отдохнуть в комнате
 - c. **дать болеутоляющее из вожатской аптечки**
29. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?
- a. **наличие угрозы для себя**
 - b. находится ли потерпевший в сознании
 - c. характер травмы
30. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?
- a. Один
 - b. Два
 - c. **Три**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Структура портфолио

I. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
2. Виды отрядных сборов:
 - 2.1. сбор-старт;
 - 2.2. сбор-планирование;
 - 2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 2.5. сборы-«огоньки».
3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
4. Совет дела.

5. Творческая группа.
6. Совет командиров.
7. Командир микроколлектива.
8. Командир отряда. 9. Дежурный командир.

II. Коллективные творческие дела -

- КТД** 1. КТД организаторские.
2. КТД познавательные.
 3. КТД военно-спортивные.
 4. КТД спортивные. 5. КТД культурологические.

III. Игры с отрядом

1. Игры в автобусе, поезде.
2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
4. Игры с залом. 6. Длительная игра на смену.

IV. Песни

1. Песни строевые.
2. Песни спортивные.
3. Песни о дружбе.
4. Песня – гимн отряда.
5. Песни у костра.
6. Хорошие песни.

V. Речёвки, кричалки.

Критерии оценивания портфолио

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.