

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю

/Директор ГБПОУ РД
«ППК имени М.М. Меджидова»


Адзиева С.М.

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02. Основы психологии

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

Уровень образования, на базе
которого осваивается ППССЗ:

Основное общее образование

Среднее общее образование

Квалификация:

учитель физической культуры и спорта

Форма обучения:

Очная, заочная

Избербаш – 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОПЦ.02. Основы психологии

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.11.2022 г. №968

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 19 декабря 2022 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Ахмедова А.А. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: психолого-педагогических дисциплин:

Протокол № 1 от 28 08 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гаджикулиева Ф.Г. Гаджикулиева Ф.Г.

І.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.02
Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств позволит оценивать освоение умений и усвоение знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
В результате изучения дисциплины студент должен знать:	
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- основы психологии личности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);

<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации);
<p>- основы психологии творчества.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

1.2 Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам.

II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для проведения экзамена по психологии.

1. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Понятие о группах.
3. Понятие о психике. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Девиантное поведение. Причины девиантного поведения
5. Понятие о внимании. Значение внимания. Виды внимания.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания.
7. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека
8. Периоды школьной дезадаптации.
9. Психология как наука. Возникновение психологии.
10. Классификация групп.
11. Методы психологических исследований.
12. Виды девиантного поведения.
13. Отрасли психологии.
14. Причины школьной дезадаптации
15. Личность, индивид, индивидуальность
16. «Зона ближайшего развития»
17. Самосознание личности. «Я - концепция».
18. Понятие о психологии творчества.
19. Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности
20. Воображение и творчество.
21. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
22. Руководство детскими группами и коллективами
23. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Представления памяти.
24. Характеристика раннего детства.
25. Процессы и виды памяти.
26. Творческое мышление
27. Понятие о мышлении и речи. Мыслительные операции.
28. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников
29. Виды и формы мышления.
30. Психологическая готовность ребенка к школе
31. Речь и ее функции. Виды речи.
32. Предмет и задачи возрастной психологии
33. Понятие о воображении. Виды воображения.
34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми
35. Психологические механизмы создания образов воображения.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

37. Понятие о воле. Волевое усилие
38. Понятие о школьной и социальной дезадаптации
39. Волевые качества личности.
40. Понятие об обучении и воспитании в психологии.
41. Понятие о характере. Черты характера
42. Старший школьный возраст
43. Эмоции и чувства. Внешнее выражение эмоций. Высшие чувства
44. Причины, психологические основы предупреждения школьной и социальной дезадаптации
45. Темперамент. Виды темперамента
46. Структура личности. Направленность личности
47. Высшие чувства
48. Психическое развитие личности в онтогенезе.
49. Акцентуация характера.
50. Возрастная периодизация
51. Механизмы психологической защиты личности
52. Психологические особенности младшего школьника.
53. Свойства восприятия
54. Психологические особенности подростка
55. Виды ощущений.
56. Характеристика дошкольного возраста.
57. Связь психологии с другими науками.
58. Формы воображения.
59. Развитие творческих способностей.
60. Сензитивные и кризисные периоды.

Перечень практических заданий для проведения дифференцированного зачета по психологии.

1. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический оркестр или один рояль. **Какая закономерность восприятия проявляется?**
2. **Какой испытуемый запомнит даты на длительный срок. Почему?**
Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А. С. Пушкина, а 17 – с годом Октябрьской революции.
3. **Определить свойство внимания**
«...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым главным делом своей жизни...»
4. **Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле машины? Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?**
5. На основании чего мы можем узнать, грустит ли другой человек, или ему весело, если он нам об этом не скажет? **Каким методом познания мы пользуемся в данном случае?**
6. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль. **Почему?**
7. Для чего ошибки в тетрадях учитель исправляет красными чернилами?
8. **Назовите способы создания образов воображения:** кентавры, русалки, Дюймовочка, Избушка на курьих ножках.
9. Михаил радостно общается, стремясь налаживать контакты с незнакомыми людьми, самооценка завышена завышена, надеется на удачу, негордый, необидчивый, его решения неустойчивы. **Какой тип темперамента у Михаила?**
10. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше. **Какое волевое качество личности описано?**

11. Руслан, 8 лет. Очень хитрый мальчик, старается обмануть товарищей по игре, и это ему часто удается. В коллективе Руслана не любят за хитрость, драчливость, ябедничество. Он старается всю вину переложить на других. Мальчик лжив, лицемерен, радуется неудачам товарищей. Но также Руслан добр, быстро забывает обиду. **Определите свойство характера.**

12. Определите тип темперамента.

- А.** Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- В.** Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
- С.** Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

13. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- А.** Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- В.** Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- С.** Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- Д.** Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- Е.** Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- Ф.** Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- Г.** Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- Н.** Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- І.** Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- Ј.** Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

- К. Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- Л. Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

14. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- А. Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- В. Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- С. Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- Д. Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- Е. Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- Ф. Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- Г. Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- Н. Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- И. На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- Ж. Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- К. Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- Л. С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- М. Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

15. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- А. При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- В. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- С. Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- Д. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- Е. Мама посылает сына в магазин, перечисляет ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- Ф. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- Г. Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

- Н. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- И. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- Ж. Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- К. По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- Л. Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ задания для проверки
------------------------------------	-------------------------

1	2
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Задание № 1
- основы психологии личности;	Задание № 2
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Задание № 2
- возрастную периодизацию;	Задание № 5
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	Задание № 5
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Задание № 5
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Задание № 5
- основы психологии творчества.	Задание № 6

2.2 Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

Задание № 1.

Раздел 1. Психология как наука.

Вариант 1

1. Психологическая наука зародилась в русле:

- а) учения о человеке
- б) религии
- в) естествознания.
- г) философии

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) К.Д.Ушинский
- б) Г.Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель

3. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность это:

- а) сознание;
- б) мышление;
- в) психика;
- г) рефлексия

4. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

- а) уровни психического отражения;
- б) основные свойства сознания;
- в) три группы феноменов бессознательного;
- г) основные формы проявления психических явлений

5. К психическим процессам относятся:

- а) способности, характер и темперамент;
- б) познавательные, эмоциональные и волевые процессы;
- в) сознание, самосознание и бессознательное;
- г) стресс, аффект, депрессия.

6. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется:

- а) возрастная психология.
- б) детская психология.
- в) педагогическая психология.
- г) социальная психология.

7. Один из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, называется:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) наблюдение
- г) анализ продуктов деятельности

8. Сознание - это:

- а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
- б) внутренний мир человека и его поведение;
- в) совокупность представлений человека о самом себе;
- г) разум и чувства человека.

9. К психическим состояниям относится:

- а) ощущение;
- б) настроение;
- в) темперамент;
- г) характер

10. Эксперимент бывает:

- а) основной;
- б) частный;
- в) общий;
- г) естественный, лабораторный

Вариант 2

1. Психология – это:

- А) наука о психике и закономерностях ее проявления и развития;
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;

В) наука о развитии и формировании личности

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- А) в 17 веке
- Б) в 18 веке
- В) в конце 19 века;
- Г) в середине 20 века

3. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т. п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) все ответы верны.

4. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;
- З) анкетирование.

5. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- А) дифференциальная;
- Б) социальная;
- В) педагогическая;
- Г) общая.

6. Психическим явлением является

- А) нервный импульс
- Б) рецептор
- В) интерес
- Г) сердцебиение

7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- А) наблюдения
- Б) эксперимента
- В) интервью;
- Г) анализа продуктов деятельности

8. Сложные врожденные действия животных, при помощи которых они удовлетворяют свои потребности, называют:

- А) сознанием
- Б) интеллектуальным поведением животных
- В) инстинктом
- Г) навыком

9. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку, называется

- А) сознанием
- Б) интеллектуальным поведением
- В) инстинктом
- Г) навыком

10. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология

- А) медицинская
- Б) социальная
- В) возрастная
- Г) педагогическая

Задание 2

Раздел 2. Психология личности.

Тема 1. Понятие о личности в психологии.

Вариант 1.

1. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:

- а) об индивидуальности;
- б) о личности;
- в) о субъекте деятельности.
- г) об индивиде.

2. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:

- а) человек
- б) индивидом
- в) индивидуальностью
- г) конформистом

3. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

4. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, личностных качеств называется:

- а) самооценкой
- б) самопрезентацией
- в) самовосприятием
- г) самоощущением

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

6. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой
- в) навыком;
- г) операцией

7. В структуру Я-концепции не входит:

- а) Я-реальное
- б) Я-рациональное
- в) Я-идеальное
- г) Я-зеркальное

8. Подберите ключевое слово:

- а) Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится ...
- б) Частично автоматизированные действия, полученные в результате упражнений...
- в) Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется...

9. Какие из указанных свойств являются свойствами личности:

- а) Темперамент
- б) Половой диморфизм
- в) Ответственность
- г) Позиция и статус
- д) Ценностные ориентации
- е) Направленность.

10. Самооценка бывает:

- а) адекватной;
- б) завышенной

- в) неадекватной;
- г) все ответы верны

Вариант 2

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

- а) индивид;
- б) индивидуальность

- в) личность;
- г) человек

2. В структуру личности не входят:

- а) способности
- б) характер
- в) деятельность
- г) самооценка

3. В структуре Я-концепции выделяют:

- а) когнитивный компонент
- б) эмоционально-ценностный
- в) поведенческий
- г) все ответы верны

4. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) игровой;
- г) ведущей

5. Потребность подражать или следовать образцу – это

- а) намерение
- б) мечта
- в) страсть
- г) идеал

6. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) креативность
- в) мотивационная направленность
- г) средний рост

7. Многократное повторение действий для их сознательного совершенствования – это:

- а) упражнение
- б) навык
- в) умение

8. Потребности бывают:

- а) естественные
- б) социальные
- в) культурные
- г) все ответы верны

9. Подберите ключевое слово:

- а) Активная познавательная направленность человека на тот или иной объект, процесс, явление, деятельность называется ...
- б) Определенные суждения, положения, мнения называются ...
- в) Стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных способностей называется ...

10. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется

- а) интересом
- б) мотивом
- в) целью
- г) активностью

Задание 3

Тема 2. Познавательная сфера личности.

Вариант 1

1. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- а) концентрация
- в) устойчивость

б) объем

г) переключение

2. Прием воображения, посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

а) гипербололизация

в) заострение

б) типизация

г) агглютинация

3. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

а) долговременной

в) произвольной

б) эмоциональной

г) механической

4. Психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира:

а) ощущения

в) мышление.

б) восприятия

г) воображение

5. Дайте определение следующим понятиям:

Апперцепция - _____

Я – концепция _____

6. В каком виде внимания при сохранении цели не требуются волевые усилия:

а) непроизвольном.

в) послепроизвольном.

б) произвольном

г) внутреннем

7. Что не относится к видам восприятия:

а) восприятие деятельности;

б) восприятие пространства;

в) восприятие движения;

г) восприятие времени;

8. Форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений, называется:

а) суждение;

б) понятие;

в) умозаключение;

г) обобщение.

9. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Внимание | А. Константность |
| 2. Память | Б. Переключение |
| 3. Мышление | В. Обобщение |
| 4. Речь | Г. Моторная |
| 5. Восприятие | Д. Внешняя |
| | Е. Агглютинация |

10. Дополните определения:

1. Внимание - _____ и _____ сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от всего остального.

2. Ощущение – отражение в коре головного мозга _____-свойств предметов и явлений при их _____ воздействии на органы чувств

11. Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:

- а) свойствами темперамента;
- б) свойствами мышления;
- в) свойствами восприятия;
- г) особенностями характера.

12. Термин "реминисценция" относится:

- а) к памяти;
- б) к мышлению;
- в) к воображению;
- г) к представлению.

13. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания – это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция

Вариант 2

1. Внимание бывает следующих видов:

- а) оперативное, кратковременное и долговременное;
- б) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
- в) сознательное, надсознательное и бессознательное

2. Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) воображению | в) память |
| б) мышлению | г) ощущениям |

3. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- | | |
|---------------|----------------|
| а) ощущения | в) воображение |
| б) восприятия | г) память |

4. Определите, какой вид памяти проявляется в следующей ситуации: Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| а) образная | в) словесно-логическая |
| б) двигательная | г) оперативная |

5. Дайте определение следующим понятиям

Иллюзии _____

Реминисценция – это _____

6. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:

- а) виды мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) процессы памяти;
- г) познавательные процессы.

7. Как называется вид творческого воображения, связанный с осознанием желаемого будущего:

- | | |
|----------|-------------|
| а) грезы | в) фантазия |
| б) мечта | г) сон |

8. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

- а) рассуждение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) обобщение.

9. Установите соответствие между познавательными процессами и основными их свойствами, процессами, операциями:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) память | А. Сосредоточенность |
| 2) воображение | Б. Сравнение |
| 3) мышление | В. Запоминание |
| 4) внимание | Г. Агглютинация |
| | Д. Понятие |

10. Дополните определения:

1. Память - _____, сохранение и дальнейшее воспроизведение того, _____.

2. Восприятие – отражение в коре головного мозга _____ и явлений окружающего мира в _____.

11. Выделяют следующие приемы воображения:

- а) фантазия и мечта;
- б) агглютинация, акцентуация, типизация и др.
- в) грезы и сны;
- г) адаптация, синестезия и сенсбилизация

12. Опознание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту-это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение

Задание 4

Тема 3. Волевая и природно-типологическая сфера личности

Вариант 1

1. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- А) меланхолик.
- В) сангвиник.

Б) холерик

г) флегматик

2. Восхищение красотой природы это проявление:

- а) интеллектуальных чувств.
- б) эстетических чувств.
- в) нравственных чувств.
- г) практических чувств.

3. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- а) чувством;
- б) эмоциями;
- в) любовью.

4. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- а) сильный, уравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, инертный;
- в) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.
- г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью

5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется

- а) эмоцией
- б) аффектом
- в) настроением
- г) чувством

6. Постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сочувствия называют:

- а) рефлексией
- б) эмпатией
- в) идентификацией
- г) симпатией

7. Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

- а) эгоизм
- б) честолюбие
- в) решительность
- г) каприз

8. Устойчивое переживание каких-либо эмоций – это:

- а) настроение
- б) внимание
- в) память
- г) воображение

9. Укажите проявление волевых черт характера:

- а) впечатлительность
- б) решительность

- в) самостоятельность
- г) любознательность

10. Какие из приведенных суждений правильны?

- а) характер можно определять по одному поступку
- б) характер человека полностью зависит от его родителей
- в) характер определяется всем образом жизни
- г) каждый характер неповторим

Вариант 2

1. Холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик - это:

- а) черты характера;
- б) степени выраженности характера;
- в) свойства темперамента;
- г) типы темперамента.

2. Целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность - это:

- а) мотивы волевых действий;
- б) волевые качества личности;
- в) фундаментальные эмоции;
- г) свойства темперамента.

3. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными
- б) интеллектуальными
- в) эстетическими
- г) практическими

4. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности протекания деятельности.

5. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

6. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

7. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность
- г) решительность

8. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет, им называется

- а) страстью;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством

9. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- а) холерика;
- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика

10. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного;
- б) решительного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного

Задание 5.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Вариант 1

1. Возрастная психология изучает:

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Назвать возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- а) Младенческий возраст.
- б) Ранний возраст.
- в) Дошкольный возраст.
- г) Младший школьный возраст.

3. Основные кризисы в жизни ребенка:

- а) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.
- б) Кризис новорожденности, 3-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту
- в) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 5 лет, при переходе к подростковому возрасту.
- г) Кризис новорожденности, 2-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

4. Автор понятия «Зона ближайшего развития»:

- а). Д. Б. Эльконин
- б) А. Н. Леонтьев.
- в) С. Л. Рубинштейн.
- г) Л. С. Выготский

г) Различные отклонения в развитии ребенка

2. Укажите единственный правильный ответ. Автор данной возрастной периодизации:

*Кризис новорожденности,
Кризис одного года,
Кризис 3 лет,
Кризис 7 лет,
Кризис 13 лет,
Кризис 17 лет.*

*младенческий возраст,
раннее детство,
дошкольный возраст,
школьный возраст,
пубертатный возраст,*

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) Л.И. Божович

3. Виды игры появляются в детской жизни в такой последовательности:

- а) Сюжетно-ролевая
- б) Предметно-манипулятивная
- в) Игра с правилами

4. Основной критерий оценки подростками деятельности педагога:

- а) Отношение учителя к своей работе
- б) Личностные качества учителя
- в) Особенности внешности учителя
- г) Профессионализм учителя

5. В выборе друга старшеклассник руководствуется:

- а) Успеваемостью
- б) Деловыми качествами
- в) Личностными качествами
- г) Нравственными чертами личности

6. Становление самооценки подростка происходит под влиянием:

- а) Самого подростка
- б) Родителей
- в) Учителей
- г) Сверстников

7. Кризис трех лет – это кризис:

- а). Социальных отношений
- б). Выделения своего «Я»
- в). Отделения ребенка от взрослого
- г) Всего перечисленного

8. Укажите единственный правильный ответ. Среди познавательных процессов у младенцев доминирует:

- а) Мышление
- б) Память
- в) Речь
- г) Ощущение и восприятие

9. Укажите правильный ответ.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) Наличие специальных знаний, умений и навыков.
- б) Самостоятельность в умственной деятельности.
- в) Желание быть школьником.
- г) Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

10. Заполните таблицу.

Период	Возраст
Младенчество	
	От 1 до 3 лет
	От 5 до 6 лет
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
	От 15 до 17-18 лет

Задание 6

**Раздел 4. Теоретические основы психологии творчества.
Контрольная работа**

1 вариант.

1. Раскройте объект, предмет психологии творчества.
2. Охарактеризуйте формы воображения.

3. Раскройте понятия творческие способности и одаренность.

2 вариант

1. Раскройте задачи психологии творчества
2. Раскройте понятие творческое мышление.
3. Охарактеризуйте методы развития творческого мышления.

IV. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично

70 - 90	4	хорошо
50 - 70	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине

Задание 1

Вариант 1

1 – Г

2 – В

3 – В

- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – Г

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – В
- 3 – Г
- 4 – Е
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – А
- 10 – В

Задание 2

Вариант 1

- 1 – Г
- 2 – В
- 3 – Б
- 4 – А

5 – В

6 – В

7 – Б

8 – личность, навык, мотив

9 – А,В,Д,Е

10 - Г

Вариант 2

1 – В

2 – В,Г

3 – Г

4 – А

5 – Г

6 – Г

7 – А

8 – Г

9 – интерес, убеждения, самоактуализация

10 – Б

Задание 3

Вариант 1

1 – Б

2 – Г

3 – Г

4 – Б

5 – апперцепция – это зависимость восприятия от общего содержания психической деятельности человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.

Я – концепция - устойчивая система представлений человека о себе, сопряженная с оценкой себя и отношением к себе.

6 – А

7 – А

8 – Б

9 – 1-Б,2-Г,3-В,4-Д,5-А

10 – направленность, сосредоточенность; отдельных, непосредственном

11 – В

12 – А

13 – А

Вариант 2

1 – Б

2 – А

3 – Г

4 – Б

5 – иллюзии – это обманы наших органов чувств.

Реминисценция – отсроченное воспроизведение того, что казалось не закрепившимся в памяти.

6 – Б

7 – Б

8 – Б

9 – 1-В,2-Г,3-Б,Д,4-А.

10 – запоминание, того что мы видели, слышали, чувствовали; предметов, в целом

11 – Б

12 – Б

13 – Б

Задание 4

Вариант 1

1 – Б

2 – Б

3 – Б

- 4 – В
- 5 – В
- 6 – Б
- 7 – А
- 8 – А
- 9 – Б, В
- 10 – Г

Вариант 2

- 1 – Г
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – В
- 5 – В
- 6 – А
- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – Б
- 10 – Б

Задание 5

Вариант 1

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – А
- 4 – Г
- 5 – Г
- 6 – В
- 7 – А
- 8 – В
- 9 – Б
- 10 – 1-В, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Г, 6-В

Вариант 2

1 – Б

2 – А

3 – Б –А-В

4 – Г

5 – В,Г

6 – Г

7 – Б

8 – Г

9 – Г

10 – от рождения до 1 года, ранний возраст, дошкольный возраст, 6(7) – 10(11),
11- 14(15) , ранняя юность

V ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.1. ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В., Основы учебно – исследовательской деятельности студентов, - М.; Академия, 2008.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.; «Академия», 2006
3. Дарвиш О. Б., Возрастная психология , - М.; ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М; Психология.- М.; «Академия», 2007.
5. Зимняя И. А., Педагогическая психология, М.; Логос, 2005.
6. Краснов А. Н. и др. Общая психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
7. Немов Р. С. Психология. - М.; ВЛАДОС, 2007.
8. Рогов Е. И. Психология. – М.; Владос, 2005.

1.2. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
4. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
5. Психологические исследования.: электрон, науч. журн. URL:
<http://psystudy.ru>
6. <http://www.voppsy.ru>
7. <http://www.pirao.ru>
8. <http://www.psy.msu.ru>

1.3.ОБОРУДОВАНИЕ

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

1.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.