

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА  
И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ,  
ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Избербаш 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (1к,1л,2к), утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 743 от 17.08.2022г, зарегистрировано в Минюсте № 70195 от 22 сентября 2022г., утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1351 от 27 октября 2014 г., зарегистрировано в Минюсте № 34898 от 24 ноября 2014г.

**Разработчики:**

Сеидова С-Г.А. - зам. дир. по УПР

Бигишиева А.М.,- зав. ИМЦ

Абакарова Т.М. - методист ИМЦ

Ахмедова А.А. - преподаватель психолого- педагогических дисциплин

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

Протокол № \_1\_ от «31\_» \_\_августа 2023 г.

Председатель комиссии объединения методистов практики

Асланбекова Т.А. /  /

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....             | 5    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                 | 13   |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                | 16   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.<br>.....                   | 38   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 46   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

## Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

## Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен:

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие**

*иметь практический опыт:*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

*уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
  - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
  - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

*иметь практический опыт:*

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

*уметь:*

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

*знать:*

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

*иметь практический опыт:*

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

*уметь:*

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

*знать:*

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при



проведении экскурсий

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

*иметь практический опыт:*

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

*уметь:*

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

*знать:*

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

#### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

*иметь практический опыт:*

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

*уметь:*

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

*знать:*

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере

образования.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели (828 часов).

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код          | Наименование результата обучения  |
|--------------|---|
|              | <i>Общие компетенции</i>  |
| ОК 1.        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.        | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.        | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.        | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.        | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.        | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.        | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.        | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.        | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.       | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.       | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
|              | <i>Профессиональные компетенции</i>   |
| <i>ПМ.01</i> | <i>Организация мероприятий, направленных на укрепление</i>  |
|              | <i>здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>  |

|              |  |
|--------------|--|
| ПК 1.1.      | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2.      | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3.      | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4.      | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| <i>ПМ.02</i> | <i>Организация различных видов деятельности и общения детей.</i>   |
| ПК 2.1.      | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   |
| ПК 2.2.      | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3.      | Организовывать посильный труд и самообслуживание.  |
| ПК 2.4.      | Организовывать общение детей.  |
| ПК 2.5.      | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).   |
| ПК 2.6.      | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7.      | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| <i>ПМ.03</i> | <i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</i>   |
| ПК 3.1.      | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.2.      | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 3.3.      | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 3.4.      | Анализировать занятия.   |
| ПК 3.5.      | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  |
| <i>ПМ.04</i> | <i>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</i>  |
| ПК 4.1.      | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |
| ПК 4.2.      | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                  |
| ПК 4.3.      | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.        |
| ПК 4.4.      | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  |
| ПК 4.5.      | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.   |
| 5.2.5.       | Методическое обеспечение образовательного процесса.  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### Календарно тематический план практики

На базе основного общего и среднего общего образования

| Наименования профессиональных модулей   | Вид практики   | Условия реализации                            | Курс, семестр календарные        | Количество часов |
|---|--|---|----------------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                                | 5                |
| ПМ.01<br>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Учебная<br><b>УП.01.01 Наблюдения и показательные занятия по физическому воспитанию и развитию</b>                       | Концентрированно<br><br>С 27 октября-2 ноября | 2 курс, 3 семестр - 1 неделя     | 36ч              |
|   | Производственная <b>ПП.01.01. Проведение пробных занятий по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста</b>    | Концентрированно<br>С 15 марта по 28 марта    | 2курс, 4 сем.- 2 недели          | 72ч              |
| ПМ.02.<br>Организация различных видов деятельности и общения детей                                      | Учебная<br><b>УП.02.01 Наблюдения и показательные занятия по ИЗО и музыке</b>  | концентрированно<br><br>с 4 мая по 9 мая      | <i>2 курс, 4 сем. – 1 неделя</i> | 36ч              |
|   | Производственная<br><b>ПП.02.01 Пробные занятия по музыке и ИЗО</b>  | Концентрированно<br>1 марта -7 марта          | <i>2 курс, 6 сем. – 1неделя</i>  | 36ч              |
|   | <b>УП.02.02 Подготовка к летней практике</b>   | Концентрированно<br>17по 28мая                | 3 курс , 6 семестр<br>1 неделя   | 36ч              |
|   | <b>ПП.02.02 Летняя практика</b>  | Концентрированно<br>С 1 июня по 28 июня       | 3 курс 6 семестр<br>4 недели     | 144ч             |
| ПМ.03<br>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования         | Учебная<br><b>УП.03.01Наблюдения и показательные занятия по математическому, экологическому развитию и развитию речи</b> | Концентрированно<br><br>С10 мая-17 мая        | 2курс 4 семестр – 1н.            | 36ч              |
|   | Производственная<br><b>ПП.03.01. Пробные занятия в группах раннего возраста( от 2 до 3 лет)</b>                          | 3 ноября-23 ноября                            | 4 курс(3М), 5 сем.-3недели       | 108ч             |

|   |   |   |   |                   |
|---|---|---|---|-------------------|
|   | Учебная<br><b>УП.03.02. Наблюдения и показательные занятия в группах дошкольного возраста</b>       | Концентрированно<br>13 ктября-19 октября  | 4курс(3М), 5 семестр -1<br>неделя       | 36ч               |
|   | Производственная<br><b>ПП.03.02. Пробные занятия в группах дошкольного возраста (от 3 до 6 лет)</b> | Концентрировано<br>12 апреля по 2 мая   | 4 курс(3М), 6 семестр<br>(3 недели)     | 108ч              |
|   | <b>Производственная ПП.03.02. Пробные занятия в группах дошкольного возраста</b>                    | Концентрировано<br>3 по 9 ноября  | 4 курс (3М), 5 семестр<br>–<br>1 неделя | 36ч               |
| ПМ.04<br>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | Учебная<br><b>УП.04.01 Взаимодействие с родителями</b>  | Концентрированно<br>6 октября – 12 октября  | 4курс (3М), 5 семестр<br>1 неделя       | 36ч               |
|   | Производственная<br><b>ПП.04.01 Взаимодействие с родителями</b>                                     | Концентрированно<br>13-по 19 октября  | 4 курс(3М), 5 семестр                   | 36ч               |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>                                | <b>5</b>          |
| ПМ.05.<br>Методическое обеспечение образовательного процесса                    | <b>Производственная ПП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                 | Концентрировано<br>24 ноября - 7 декабря  | 4 курс (3М), 6 семестр                  | 72ч               |
| Преддипломная практика  |   | Концентрированно<br>С 19 апреля по 16 мая   | 4 курс, 6 семестр                       | <b>144 ч</b>      |
| <b>Всего часов по семестрам</b>   |   |   | <b>2 курс, 3, 4 семестр</b>             | <b>108</b>        |
|   |   |   | <b>3 курс, 5,6 семестр</b>              | <b>468</b>        |
|   |   |   | <b>4 курс (3М) 5,6 семестр</b>          | 180 + ПДП<br>144ч |
| <b>ИТОГО</b>  | Учебная   | <b>216 часов</b>  |   |                   |
|   | Производственная  | <b>612 часов</b><br>(из них: 144 часа в летний период, 3 курс(база 9), 6 семестр) |   |                   |
|   | Преддипломная   | концентрированно  | 4 курс (3М), 6 семестр                  | <b>144</b>        |

**Количество наблюдений и показательных занятий по УП  
Количество пробных занятий по ПП - на 2023 – 2024 уч.год**

| <b>Курс и семестр</b>            | <b>Наименование УП</b>   | <b>Количество недель</b> | <b>Количество показательных занятий</b>                                  |
|----------------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>2 курсы ( 1 «М» и 2 «К»)</b>  |  |                          |  |
| 2 курс-3 сем.                    | УП.01.01.Наблюдения и показательные занятия по физическому воспитанию и развитию                         | 1 неделя                 | младшая группа – 1зан.<br>дошкольная гр. -1 зан.                         |
| 2 курс-4 сем.                    | УП.03.01. Наблюдения и показательные занятия по ИЗО и музыке   | 1 неделя                 | млад гр..1 муз.1изо<br>средн.гр.- 1муз-1 изо<br>старш.гр.-1 муз.-1изо    |
| 2 курс 4 сем.                    | УП.03.01 Н аблюдения и показательные занятия по математическому, экологическому развитию и развитию речи | 1 неделя                 | млад гр..1 зан.<br>средн.гр.- 1зан.<br>старш.гр.-1 зан.                  |
| 2 курс 4 сем.                    | ПП01.01.Проведение пробных занятий по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста              | 2 недели                 | средняя гр.<br>старш. Гр. –<br>По развитию речи, матем. и<br>окруж. миру |
| <b>3 курсы 2 «М» и 3 «К»</b>     |  |                          |  |
| 3 курс 5 сем.                    | УП.03.-2. Наблюдения и показательные занятия в группах дошкольного возраста                              | 1 неделя<br>2 м, 3 к     | средняя гр. -1 зан.<br>старш. Гр. – 1 зан.                               |
| 3 курс 5 сем.                    | ПП.03.01 Пробные занятия в группах раннего возраста  | 3 недели<br>2 м, 3 к     | От 2-до 3-х лет по развитию речи, матем.и экологическое развитие         |
| 3 курс 6 сем.                    | ПП.02.01 Пробные уроки по музыке и ИЗО   | 1 неделя<br>2 м, 3 к.    | 1 зан. По музыке<br>1 зан. По изо  |
| 3 курс 6 с ем.                   | ПП.03.02 Пробные занятия в группах дошкольного возраста  | 3 недели                 | развитие речи -1<br>матем. Счет-1 зан.<br>Окруж.мир- 1 зан.              |
| 3 курс 6 сем.                    | УП02.02 Подготовка к летней практике   | 1 неделя                 |  |
| 3 курс 6 сем.                    | ПП02.02. Летняя практика   | 4 недели                 |  |
| <b>Программа 4 курса - 3 «М»</b> |  |                          |  |
| 3 курс 5сем.                     | ПП 05 Методическое обеспечение образовательного процесса   | 2 недели<br>3 М          |  |
| 3 курс 5сем.                     | УП 04.02 Взаимодействие с родителями   | 1 неделя<br>3М           |  |
| 3 курс 5сем                      | ПП 04.01 Взаимодействие с родителями   | 1 неделя<br>3М           |  |
| 3 курс 5сем                      | ПП 03.02 Пробные занятия в группах дошкольного возраста  | 1 неделя<br>3М           | развитие речи -1зан<br>матем. Счет-1 зан.<br>Окруж.мир- 1 зан            |
| 3 курс 6сем                      | ППД  | 4 недели                 |  |



**На базе среднего общего образования**

| <b>Наименования профессиональных модулей</b>  | <b>Вид практики</b> | <b>Условия реализации</b>           | <b>Курс, семестр</b> | <b>Количество часов</b> |
|---|---------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>            | <b>3</b>                            | <b>4</b>             | <b>5</b>                |
| ПМ.01<br>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие | учебная             | концентрированно                    | 1 курс, 2 семестр    | 28                      |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 28                      |
|   | производственная    | концентрированно                    | 2 курс, 3 семестр    | 32                      |
|   |                     |                                     | 2 курс, 4 семестр    | 36                      |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 68                      |
| ПМ.02<br>Организация различных видов деятельности и общения детей                                       | учебная             | рассредоточено                      | 1 курс, 2 семестр    | 58                      |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 58                      |
|   | производственная    | рассредоточенно<br>концентрированно | 2 курс, 3 семестр    | 48                      |
|   |                     |                                     | 2 курс, 4 семестр    | 132                     |
|   |                     |                                     | 3 курс, 5 семестр    | 32                      |
|   |                     |                                     | 3 курс, 6 семестр    | 26                      |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 238                     |
| ПМ.03<br>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования         | учебная             | рассредоточенно                     | 1 курс, 2 семестр    | 12                      |
|   |                     |                                     | 2 курс, 3 семестр    | 16                      |
|   |                     |                                     | 2 курс, 4 семестр    | 20                      |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 48                      |
|   | производственная    | рассредоточенно<br>концентрированно | 2 курс, 4 семестр    | 60                      |
|   |                     |                                     | 3 курс, 5 семестр    | 128                     |
|   |                     |                                     | 3 курс, 6 семестр    | 120                     |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 308                     |
| ПМ.04<br>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения                         | учебная             | рассредоточенно                     | 1 курс, 2 семестр    | 4                       |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 4                       |
|   | производственная    | рассредоточенно                     | 2 курс, 4 семестр    | 38                      |
|   |                     |                                     | <i>всего</i>         | 38                      |

| 1  | 2                | 3   | 4                        | 5   |
|--|------------------|---|--------------------------|---|
| ПМ.05<br>Методическое обеспечение<br>образовательного процесса | Учебная          | рассредоточенно   | 2 курс, 4 семестр        | 20  |
|  |                  |   | <i>всего</i>             | 20  |
|  | Производственная | рассредоточенно   | 2 курс, 4 семестр        | 18  |
|  |                  |   | <i>всего</i>             | 18  |
| <b>Всего часов по семестрам</b>                                |                  |   | <b>1 курс, 2 семестр</b> | <b>102</b>  |
|  |                  |   | <b>2 курс, 3 семестр</b> | <b>96</b>   |
|  |                  |   | <b>2 курс, 4 семестр</b> | <b>324</b> (из них <b>144</b><br>часа в летний<br>период) |
|  |                  |   | <b>3 курс, 5 семестр</b> | <b>160</b>  |
|  |                  |   | <b>3 курс, 6 семестр</b> | <b>146</b>  |
| <b>ИТОГО</b>   | Учебная          | <b>158 часов</b>  |                          |   |
|  | Производственная | <b>670 часов</b><br>(из них: 144 часа в летний период, 3 курс, 6 семестр) |                          |   |
|  | Преддипломная    | концентрированно  | 4 курс, 8 семестр        | <b>144</b>  |

### Содержание практики

| Виды практики   | Содержание практики | Уровень освоения |
|---|---------------------|------------------|
| 1   | 2                   | 4                |
| ПМ.01<br>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие |                     |                  |
| Учебная практика  |                     | 3                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</li> <li>2. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>3. Анализ режима дня в разных возрастных группах.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>7. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного</li> </ol> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | возраста.   |  |          |
| <b>Производственная практика</b>  |   |  | <b>3</b> |
| МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</li> <li>2. Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</li> <li>9. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>12. Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста</li> <li>13. Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>14. Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.</li> <li>15. Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>16. Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>17. Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>18. Планирование закаливания детей дошкольного возраста.</li> <li>19. Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</li> <li>20. Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>21. Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>22. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>23. Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного</li> </ol> |  |          |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
|   | <p>возраста</p> <p>24. Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>25. Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>26. Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>27. Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>31. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>35. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половина дня).</li> <li>– Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).</li> </ul> |  |                 |
| <p><b>ПМ.02</b><br/><b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p> |  |  |                 |
| <p><b>Учебная практика</b></p>  |  |  | <p><b>3</b></p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы ДОО (раздел «Игровая деятельность»)</li> <li>2. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Игровая деятельность»)</li> <li>3. Анализ оборудования игрового уголка в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение и анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>6. Наблюдение и анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>  |  |  |
| <p>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы ДОО (раздел «Трудовая деятельность»)</li> <li>2. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Трудовая деятельность»)</li> <li>3. Анализ оборудования уголка трудовой деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение и анализ самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Наблюдение и анализ разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</li> </ol> |  |  |
| <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с методическими и дидактическими материалами ДОО в образовательной области (далее - области) «Художественно – эстетическое развитие»</li> <li>2. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков), выделение особенностей творчества и средств выразительности</li> <li>3. Анализ программы ДОО в области «Художественно – эстетическое развитие»</li> <li>4. Наблюдение за детьми, посещающими уголок изобразительной деятельности</li> <li>5. Составление аннотации методического или дидактического пособия в области «Художественно – эстетическое развитие»</li> <li>6. Наблюдение и анализ занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду.</li> </ol>   |  |  |
| <p>МДК.02.04 Практикум по</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ качества наглядного материала для проведения различных видов</li> </ol>  |  |  |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| художественной обработке материалов  | деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |  |          |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ содержания музыкального уголка в разных возрастных группах</li> <li>2. Наблюдение и анализ музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение и анализ музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение и анализ пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки</li> <li>5. Наблюдение и анализ музыкального занятия в группах раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>  |  |          |
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за организацией общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности</li> </ol>  |  |          |
| МДК 02.07 Теория и практика психологической работы с детьми дошкольного возраста                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности психологической службы ДОО</li> <li>2. Проведение наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (с использованием табличного вида записи)</li> <li>3. Проведение наблюдения за ребенком в свободной деятельности (с использованием фотографической записи)</li> <li>4. Проведение диагностики «Определение типа темперамента»</li> </ol>   |  |          |
| <b>Производственная практика</b>   |  |  | <b>3</b> |
| МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>2. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение и анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение и анализ театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Планирование дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>6. Планирование сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного</li> </ol> |  |          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Планирование строительных игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>8. Планирование театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>9. Планирование подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>10. Организация и проведение дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>11. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>12. Организация и проведение строительных игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>13. Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>14. Организация и проведение подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>  |  |  |
| <p>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Планирование труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Планирование хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Планирование ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Планирование разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>11. Организация и проведение самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>12. Организация и проведение труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>13. Организация и проведение хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> |  |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>14. Организация и проведение ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Организация и проведение разных форм трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</p>   |  |  |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | <p>1. Наблюдение и анализ дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>2. Планирование дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>3. Проведение дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>4. Наблюдение и анализ занятия по рисованию</p> <p>5. Планирование занятия по рисованию</p> <p>6. Организация и проведение занятий по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Наблюдение и анализ занятий по лепке</p> <p>8. Планирование занятий по лепке</p> <p>9. Организация и проведение занятий по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>10. Наблюдение и анализ занятий по аппликации</p> <p>11. Планирование занятий по аппликации</p> <p>12. Организация и проведение занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста</p> <p>13. Наблюдение и анализ занятий по конструированию</p> <p>14. Планирование занятий по конструированию</p> <p>15. Организация и проведение занятий по конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала с детьми раннего и дошкольного возраста</p> |  |  |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов   | <p>1. Изготовление дидактических игр</p> <p>2. Изготовление наглядного материала для проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>   |  |  |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  | <p>1. Анализ содержания музыкального уголка в разных возрастных группах</p> <p>2. Планирование музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Организация и проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Планирование пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением</p>   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>музыки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация и проведение пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки</li> <li>6. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой</li> <li>7. Организация и проведение досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой</li> <li>8. Планирование музыкально-ритмической игры</li> <li>9. Организация и проведение музыкально-ритмической игры</li> <li>10. Планирование игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов.</li> <li>11. Организация и проведение игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов.</li> <li>12. Планирование музыкального занятия</li> <li>13. Проведение музыкального занятия</li> <li>14. Планирование развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>15. Проведение развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>16. Участие в подготовке праздников для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>17. Участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol> |  |  |
| <p>МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Наблюдение и анализ этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию)</li> <li>19. Планирование этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста</li> <li>20. Организация и проведение этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста</li> <li>21. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе общения детей в группе</li> <li>22. Разработка с детьми правил культурного поведения в группе</li> </ol>   |  |  |
| <p>МДК 02.07 Теория и практика психологической работы с детьми дошкольного возраста</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ наглядного информирования по психологической тематике (наличие информации на сайте дошкольного образовательного учреждения, стендах, уголках информирования в группах, кабинете педагога-психолога) и оформления наглядной информации для родителей (уголки, папки-ширмы, рекомендации, буклеты) по теме проекта психологической направленности.</li> <li>2. Знакомство с диагностическим инструментарием воспитателя дошкольного</li> </ol>   |  |  |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <p>образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ документации педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения (годовой план, журнал консультирования, протоколы диагностики, портфолио)</li> <li>4. Анализ методического обеспечения ДОО по психологической тематике (программы, методическая литература, подписные издания).</li> <li>5. Проведение диагностики по теме проекта, оформление результатов</li> <li>6. Наблюдение и анализ развивающего занятия педагога-психолога (или воспитателя)</li> <li>7. Проведение занятий, игр, упражнений по теме проекта психологической направленности</li> <li>8. Проведение наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (с использованием табличного вида записи)</li> <li>9. Проведение наблюдения за ребенком в свободной деятельности (с использованием фотографической записи)</li> <li>10. Проведение диагностики психических - познавательных процессов детей дошкольного возраста</li> <li>11. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование, организация, проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (игровая деятельность, трудовая деятельность, продуктивные виды деятельности, деятельность по музыкальному воспитанию)</li> </ul> |           |          |
| <b>ПМ.03<br/>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b> |  |           |          |
| <b>Учебная практика</b>   |  | <b>48</b> | <b>3</b> |
| МДК 03.01.Теоретические основы организации  | 1. Знакомство с диагностикой развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста  | <b>4</b>  |          |

|  |   |            |          |
|--|---|------------|----------|
| обучения в разных возрастных группах                   |   |            |          |
| МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с ФГОС ДО, анализ программы дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) – область «Речевое развитие»</li> <li>2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Планирование индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>6. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие»</li> </ol> | <b>16</b>  |          |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы ДОО - раздел «Экологическое образование»</li> <li>2. Анализ РППС по экологическому образованию детей дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>4. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>5. Наблюдение и анализ дидактической игры по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> </ol>  | <b>13</b>  |          |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы ДОО - раздел «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП)</li> <li>2. Анализ РППС по математическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>4. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ дидактической игры по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>6. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> </ol>  | <b>15</b>  |          |
| <b>Производственная практика</b>                       |   | <b>308</b> | <b>3</b> |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| <p>МДК 03. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за детьми на прогулке (с использованием табличной записи)</li> <li>2. Наблюдение за поведением ребенка в свободной деятельности (с использованием фотографической или описательной записи)</li> <li>3. Проведение диагностики развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста</li> <li>4. Проведение диагностики развития личности ребенка дошкольного возраста</li> <li>5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста</li> </ol>   | <p><b>10</b></p>  |  |
| <p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методических и дидактических материалов в ДОО в области «Речевое развитие»</li> <li>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в области «Речевое развитие»</li> <li>3. Анализ уголка книги в разных возрастных группах</li> <li>4. Составление картотеки дидактических игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи</li> <li>5. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие»</li> <li>6. Планирование индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие»</li> <li>7. Проведение индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие»</li> <li>8. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>9. Планирование дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>10. Проведение дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>11. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>12. Планирование занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>13. Организация и проведение занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие»</li> <li>14. Проведение диагностики обследования уровня лексико-грамматической</li> </ol> | <p><b>115</b></p> |  |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | <p>(звукопроизносительной) стороны речи воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие»</li> <li>16. Планирование занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>17. Организация и проведение занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие»</li> <li>18. Наблюдение и анализ работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения)</li> <li>19. Планирование работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения)</li> <li>20. Проведение работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения)</li> <li>21. Наблюдение и анализ занятия по подготовке детей к обучению грамоте</li> <li>22. Планирование занятия по подготовке детей к обучению грамоте, составление конспекта занятия</li> <li>23. Организация и проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте</li> <li>24. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>25. Самоанализ занятий</li> <li>26. Перспективное планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по развитию речи, других занятий и режимных процессов</li> <li>27. Разработка материалов (буклетов, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам развития речи дошкольников.</li> </ol> |                  |  |
| <p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>2. Проведение индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>3. Планирование дидактических игр по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>4. Проведение дидактических игр по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> </ol>  | <p><b>95</b></p> |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Планирование занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>7. Проведение занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</li> <li>8. Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>9. Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений)</li> <li>10. Планирование экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>11. Проведение экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста</li> <li>13. Перспективное планирование работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по экологическому образованию, других занятий и режимных процессов</li> <li>14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам экологического образования дошкольников.</li> </ol> |           |  |
| <p>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>2. Проведение индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>3. Планирование дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>4. Проведение дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>5. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>6. Планирование занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>7. Проведение занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</li> <li>8. Обсуждение занятий по ФЭМП в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>9. Самоанализ занятий по ФЭМП</li> </ol>   | <b>88</b> |  |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <p>10. Планирование математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста</p> <p>11. Проведение математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста</p> <p>12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>13. Перспективное планирование работы по ФЭМП детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов</p> <p>14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам математического развития дошкольников.</p> <p><i>В летний период:</i></p> <p>– Планирование и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, экологическому образованию, ФЭМП (индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, занятия, экскурсии, викторины).</p> |           |          |
| <b>ПМ.04<br/>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>  |  |           |          |
| <b>Учебная практика</b>  |  | <b>4</b>  | <b>3</b> |
| МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения | <p>1. Анализ плана ДОО по работе с семьями воспитанников</p> <p>2. Анализ календарно-тематических планов воспитателей по работе с семьями воспитанников.</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>4. Анализ родительского уголка в разных возрастных группах</p>   |           |          |
| <b>Производственная</b>  |  | <b>38</b> | <b>3</b> |



|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| <b>практика</b>  |  |           |          |
| МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач работы воспитателя с родителями.</li> <li>2. Определение целей, задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</li> <li>3. Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия).</li> <li>4. Анализ содержания работы воспитателя с родителями.</li> <li>5. Планирование разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия)</li> <li>6. Организация и проведение разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия)</li> <li>7. Обсуждение с воспитателем способов разрешения конфликтных ситуаций с родителями</li> <li>8. Оформление родительского уголка</li> <li>9. Изучение особенностей семейного воспитания</li> <li>10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др.) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ol> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение различных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия).</li> <li>– Взаимодействие с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |           |          |
| <b>ПМ.05<br/>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |  |           |          |
| <b>Учебная практика</b>  |  |           |          |
| МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с организацией методической работы в ДОО</li> <li>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) помещений ДОО с точки зрения методического оснащения.</li> <li>3. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного образования</li> </ol>   | <b>20</b> | <b>3</b> |

|   |  |            |          |
|---|--|------------|----------|
|   | 4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования   |            |          |
| <b>Производственная практика</b>  |  | <b>18</b>  | <b>3</b> |
| МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>2. Участие в создании в группе РППС</li> <li>3. Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа.</li> <li>4. Составление, оформление портфолио педагогических достижений.</li> <li>5. Оформление педагогических разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>6. Представление педагогических разработок на педсовете в ДОО</li> <li>7. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования</li> <li>8. Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования</li> </ol> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение, использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</li> <li>– Участие в создании в группе РППС</li> <li>– Составление отчетов, портфолио</li> </ul> |            |          |
| <b>Преддипломная практика</b>   |  | <b>144</b> | <b>3</b> |
|   | <p>Углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.<br/>Выполнение видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:</p> <p><i>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение режимных моментов</li> <li>– Планирование и проведение утренней гимнастики</li> <li>– Планирование и проведение физкультурных занятий</li> <li>– Планирование и проведение прогулок</li> <li>– Планирование и проведение закаливания</li> </ul>   |            |          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение физкультурных досугов и праздников</li> <li>– Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка</li> <li>– Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</li> </ul> <p><i>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей</li> <li>– Планирование и проведение трудовой деятельности и общения детей</li> <li>– Планирование и проведение продуктивной деятельности и общения детей</li> <li>– Планирование и проведение деятельности по музыкальному воспитанию</li> <li>– Создание условий для межличностного общения дошкольников</li> </ul> <p><i>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение занятий (экскурсий, наблюдений), индивидуальной работы, дидактических игр по развитию речи с детьми дошкольного возраста</li> <li>– Планирование и проведение занятий, индивидуальной работы, дидактических игр по формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста</li> <li>– Планирование и проведение занятий (экскурсий, наблюдений), индивидуальной работы, дидактических игр по экологическому развитию с детьми дошкольного возраста</li> <li>– Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях</li> <li>– Составление перспективного, календарного плана, конспектов занятий по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по экологическому развитию</li> </ul> <p><i>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</li> <li>– Взаимодействие с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя,</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>специалистами, медицинским персоналом) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p><i>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>– Участие в создании РППС в группе и ДОО</li> <li>– Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия профильных организаций разных типов, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При организации практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа (в том числе в структурном подразделении колледжа - группах детей дошкольного возраста, предназначенных для проведения практической подготовки студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие**

*Основные источники:*

1. Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2007
2. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа./авт.-составитель Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград:Учитель, 2011
3. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./авт.- составитель Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2011
4. Степаненков Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:ИЦ Академия, 2011. -224 с.

*Дополнительные источники:*

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005. – 208с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации– М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.
5. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие

- двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005. – 208с.
  7. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рьжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
  8. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации– М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

*Основные источники:*

1. МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности. Ср.гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 160 с.
4. Игровая деятельность в детском саду./ И.Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Теория и методика игры. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО . Под ред. Кумариной Г.Ф., Степановой О.А..М.: Издательство «Юрайт», 2018

*МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника*

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 2-е изд., стер. - М: Издательский центр "Академия", 2016. - 144с
2. П.Г.Саморукова Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для пед. уч-щ, М: Просвещение, 1991. - 240с.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: 2-е изд. дораб. - М:Просвещение, 1989. - 144с.

*МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М., Академия, 2010
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности - М., Академия, 2001
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования. – М. Академия, 2002.

*МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом*

### **Основные источники**

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. – 270с.
2. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников, - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с.Р

*МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*

Дошкольная педагогика  
<http://www.detstvo-press.ru/>  
Дошкольное воспитание  
<http://www.dovosp.ru/> Ребенок  
в детском саду  
<http://www.dovosp.ru/>  
Сайт газеты «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru/> Сайт  
«Детский сад»  
<http://www.detskiysad.ru/>  
Сайт «Воспитатель»  
<http://detsadd.narod.ru/>  
Игры и упражнения, способствующие развитию речи  
[http://www.solnet.ee/parents/p2\\_14.html](http://www.solnet.ee/parents/p2_14.html)  
Сайт Детсада №185 «Капитошка» г. Чебоксары <http://www.kapi185.ru/interesno/66-adaptacija-rebjonka-k-detskomu-sadu.html> Наши Дети: проект для родителей,  
воспитателей, гувернеров <http://ourkids.info>  
Ладушки: материалы для детей дошкольного возраста и их родителей  
<http://ladushki.ru/>  
Детский сайт "Сократ"  
<http://www.develop-kinder.com/> Детский  
сайт "Твой детский мир"  
<http://www.detskiy-mir.net/> Детский сайт  
"АРИША"  
<http://arishababy.narod.ru/index.htm>  
Детский сайт для родителей "POZNAJKA.RU"  
<http://www.poznajka.ru/> Детский  
мир <http://www.skazochki.narod.ru/>

*МДК 02.07 Теория и практика психологической работы с детьми дошкольного возраста*

1. Немов, Р. С. Психология: учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. М.: Академия, - 2007.- 448 с.
3. Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Задачи и упражнения по детской психологии»
4. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова «Психология»

*Дополнительные источники:*

3. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. – 270с.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000. – 344 с.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ГИЦ Владос, 2006. – 255 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2005 — 224с.
7. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала.–Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2003, - 160 с.

## **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **Основные источники**

*МДК 03. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах*

1. Немов, Р. С. Психология: учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. –496 с

*МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Быкова О.А.Игры и упражнения для развития речи. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2012.-160с.
3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования 2009.-64с.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272с.

*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования*

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2005 — 224с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Николаева - М.: Изд. центр «Академия», 2002 - 336с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2001. – 183 с.

*МДК 03.04 Теория и методика математического развития*

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. // Под ред. А. Столяра. – М., 1988.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/Н.И.Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 240 с.:ил. – (Профессиональное образование).
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Аркти 2014 – 169 с.

### **Дополнительные источники**

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. – М.: АРКТИ 2012 – 76 с.
2. Волина В. Праздник числа. – М., 1993.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. //Под ред. Л. Венгера. – М., 1978.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез 2012 – 95 с.



5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.,1990.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. –СПб, 1996.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Баласс, 2006
9. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз ступенька два ступенька. – М.: Баллас 2005 – 174с.
- 10.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 19912.
- 11.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1993.
- 12.Тетради с печатной основой по математике для дошкольников.
- 13.Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. - 150 с.
- 14.Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.– М.: ТЦ Сфера, 2009.–128 с.
- 15.Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
- 16.Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
- 17.Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современныенаправления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.
- 18.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

#### *Научно-методические журналы*

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Дошкольная педагогика»
3. «Ребенок в детском саду»
4. «Обруч»
5. «Инструктор по физическому воспитанию»
6. «Дошкольное образование»

#### *Интернет-ресурсы*

1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков.  
<http://vscolu.ru/matematika/elementarye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.html>  
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php>  
[http://festival.1september.ru/articles/520166/\]](http://festival.1september.ru/articles/520166/)
2. Электронные пособия для математического развития детей дошкольноговозраста.  
<http://www.childpsy.ru/>  
[http://priozernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA\\_OT\\_ROGDENIYA\\_DO\\_SHKOLI.pdf](http://priozernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKOLI.pdf)  
<https://vk.com/club104854518>
- 3 Мультимедийные презентации в обучении дошкольников.  
[http://viki.rdf.ru/multimedia/\]](http://viki.rdf.ru/multimedia/)

## **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

### **Основные источники**

1. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семейное воспитание. М.: Флинта, 2009. -384 с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. –М: Академия,1999 – 160с.
3. Зритнева Е.И. Семейное воспитание. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 246с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия, 1999. – 232с.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 287с.
6. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. –271с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».
- <http://www.detstvo-press.ru>

### **Дополнительные источники:**

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. –271с.
2. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. – М.: ВЛАДОС,2006. – 160с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – 4 –е изд, стер. – М.: Академия, 2006.
4. Козлова А.В., Р.П. Дешеулина Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера 2007.- 112с.
5. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа родительского всеобуча. / Под ред. О.И. Волжиной. – Спб.: КАПО, 2005. – 144с.
6. Работа с родителями в ДОУ /О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер –М.: Сфера, 2005.
7. Розова Л.Б. Половое воспитание дошкольников, Рыбинск, 2004.-148с.

### *Профессиональные журналы (газеты):*

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребенок в детском саду»
3. «Детский сад: от А до Я»
4. «Обруч»
5. «Современный детский сад»
6. «Дошкольное образование»

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.detstvo-press.ru/>
3. <http://dob.1september.ru/>
4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
5. <http://www.detskiysad.ru/>

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Основные источники**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.
4. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦпо ПО, 2001. - 132 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М.; Академия, 2000 – 272с.
8. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии М:Перспектива, 1997.- 68 с.
9. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002.-126 с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
13. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика как вид практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание практики ежегодно корректируется в соответствии с содержанием профессионального модуля с учетом запросов потребителей образовательных услуг (образовательных организаций, работодателей), а также на основе анализа эффективности проведения практики в предыдущий период.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в соответствии с календарным

учебным графиком и учебным планом. Профильными организациями для учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные организации. Практика проводится на основе договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-

6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла и педагогов-наставников от профильной организации.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обучающиеся предоставляют сведения в профильную организацию об отсутствии у них ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается профильной организацией. Формы отчетности по итогам практики: аттестационный лист, характеристика, дневник практики с материалами, подтверждающими практический опыт, полученный на практике.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

При наличии в профильной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|   |                                       |                                  |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима;</p> <p>соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации;</p> <p>соответствие содержания мероприятий цели и задачам;</p> <p>включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей;</p> <p>планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;</p>                                | <p>анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p> |
| <p>□</p>  | <p>□</p>  | <p>□</p>   |
| <p>ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>  | <p>соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;</p>                  | <p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>   |
| <p>ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>      | <p>соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту;</p> <p>соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам;</p> <p>соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей;</p> <p>реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения;</p> <p>реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;</p> <p>реализация субъект-субъектных отношений с детьми;</p> <p>создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;</p> | <p>-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики,</p> <p>-экспертная оценка на производственной практике,</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям;<br/>выявление изменений в самочувствии каждого ребенка;<br/>взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;</p>   | <p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>  |
| <p>ПК2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>  | <p>соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;<br/>соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и</p>  | <p>-анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии;<br/>-текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>  |
|  | <p>вариативных программ, возрастным особенностям детей;<br/>соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей;<br/>соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;<br/>соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</p>  |  |
| <p>ПК2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>  | <p>соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;<br/>соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;<br/>соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;<br/>обоснованность подбора дидактического материала к игре;<br/>соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;<br/>проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности;<br/>проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;<br/>проведение развивающей и коррекционной работы</p> | <p>текущий контроль в процессе учебной практики, экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;<br/>текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми;</p> <p>проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p> |   |
| ПК2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание  | <p>соответствие выбора труда содержанию трудовой деятельности;</p> <p>-соответствие цели и задач труда требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей;</p> <p>-соответствие содержания труда цели, задачам и возрастным особенностям детей;</p> <p>-обоснованность подбора материала к труду;</p> <p>соблюдение методики организации и проведения труда в соответствии с различными видами трудовой деятельности;</p>                      | <p>текущий контроль на учебной и производственной практике, анализ предложенных моделей, решение педагогических задач и разрешение ситуаций,</p>  |
| ПК2.4.Организовывать общение детей  | <p>соответствие подбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения</p>  | <p>-диагностика коммуникативных способностей</p>  |
|   | <p>возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий;</p> <p>создание условий для организации общения детей в соответствии с педагогическими требованиями;</p> <p>***создавать благоприятный психологический климат при организации общения детей;</p>   | <p>- самооценка</p> <p>-подбор и оценка серии игр для развития общения</p>  |
| ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <p>соответствие содержания развивающей среды требованиям образовательной программы ДОУ;</p> <p>- соответствие содержания задач организации продуктивной деятельности программным требованиям и возрастным особенностям - учет программных требований к содержанию различных видов продуктивной деятельности;</p> <p>целесообразность использования форм, методов и приемов обучения;</p>   | <p>анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий</p> <p>представление и защита методического обеспечения</p> |
| ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста           | <p>соответствие содержания задач организации праздников и развлечений тематике и возрастным особенностям детей;</p> <p>обоснованность выбора содержания праздников и развлечений,</p> <p>соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений;</p> <p>обоснованность подбора музыкального и дидактического материала в соответствии с тематикой праздника и развлечения и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного</p>   | <p>-анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики;</p> <p>взаимоанализ участия в проведении праздников и развлечений</p> <p>текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике.</p>                        |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | возраста;   |   |
| ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания анализа различных видов деятельности заявленным цели и задачам;</li> <li>– соответствие выбора форм, методов организации различных видов деятельности программным требованиям и возрастным особенностям детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выбора методики организации и проведения различных видов деятельности в соответствии с педагогическими требованиями;</li> </ul> </li> <li>– оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– анализ результатов диагностической деятельности педагога-психолога для планирования совместной работы;</li> <li>– анализ соответствия результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста возрастным особенностям;</li> <li>– анализ форм профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</li> <li>– анализ проведения развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>– анализ использования современных образовательных технологий при организации развивающей и коррекционной работы с детьми;</li> <li>– анализ консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный анализ с использованием алгоритма;</li> <li>- самоанализ;</li> <li>- взаимонализ;</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности и</li> <li>удовлетворенностью запроса;</li> <li>– анализ диагностики саморазвития в</li> </ul>   |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | соответствии с задачами профессиональной деятельности   |  |
| ПК<br>3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников;</li> <li>- планирование занятия в соответствии со структурой и видом;</li> <li>- планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами;</li> <li>- включение в содержание занятия интеграции образовательных областей;</li> <li>- обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях;</li> <li>- планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;</li> </ul>          | -текущий контроль в форме различных видов планирования;<br>-анализ и оценка содержания планирования на практических занятиях и в период производственной практики    |
| ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>достижение цели и задач занятия;</li> <li>проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом;</li> <li>соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия;</li> <li>соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения;</li> <li>целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии;</li> <li>реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия;</li> <li>реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;</li> <li>реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками;</li> <li>создание оптимального микроклимата на занятии;</li> </ul> | -текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии;<br>-представление методического обеспечения |
| ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия;</li> <li>оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО;</li> <li>соответствие выбора диагностических методик поставленной цели;</li> </ul>   | текущий контроль в процессе производственной практики, экспертная оценка на производственной практике,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК3.4.Анализируют занятия.  | соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму;<br>установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием;<br>выделение результатов реализации интеграции образовательных областей в ходе занятия;<br>выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;<br>внесение предложений и корректировок по  | устный и письменный анализ с использованием алгоритма;<br>-самоанализ;<br>взаимоанализ  |
|   | результатам анализа/самоанализа занятия;  |   |
| ПК3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  | соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям;<br>соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО;<br>соответствие оформления представленных документов установленным требованиям;  | -текущий контроль;<br>-представление конспектов проведенных занятий   |
| ПК 4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   | использование различных диагностических методик для определения цели и задач работы с семьей;<br>определение направлений работы ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ДОУ, запросами родителей;<br>определение цели и задач работы с родителями в соответствии с планом воспитателя;<br>планирование форм работы с родителями в соответствии с целями и задачами;<br>определение цели проведения конкретной формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей;<br>соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели;<br>определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; | -публичная защита результатов практических занятий;<br>-проверка письменных работ;<br>-презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания; |
| ПК4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | проведение индивидуальной консультации в соответствии с конспектом;<br>рациональное распределение времени для проведения индивидуальной консультации;<br>определение содержания индивидуальной консультации в соответствии с запросами родителей, результатами диагностики, задачами воспитания и обучения детей;<br>отбор содержания индивидуальной консультации в соответствии с возрастными особенностями детей и доступного для понимания родителей;<br>организация обратной связи с родителями;<br>достижение цели консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  | -публичная защита результатов практических занятий;<br>-экспертная оценка на учебной и производственной практике,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | проведение родительского собрания в соответствии с конспектом; соблюдение времени, отведенного на каждый этап родительского собрания; использование традиционных и нетрадиционных форм родительских собраний; организация обратной связи с родителями; достижение цели родительского собрания; привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; организация обратной связи с родителями; достижение цели родительского собрания; привлечение специалистов и сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по запросам родителей; | -текущий контроль в форме сценария родительского собрания, -экспертная оценка на учебной и производственной практике,                      |
| ПК4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с   | – соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – соответствие выбранной формы работы с родителями поставленным цели и задачам;  | -отчет по практике; -выступление в ДОУ; -презентация и защита портфолио;   |
| родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   | – отбор диагностических методик в соответствии с поставленной целью; – использование результатов диагностических методик для определения целей и задач работы с семьей; – анализ результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целью и задачами; – внесение корректировок в план работы воспитателя с семьей с учетом результатов диагностики;  | -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок; - публичная защита результатов практических занятий |
| ПК4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  | –  | - экспертная оценка на учебной и производственной практике,  |
| ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.            | обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов;   | -экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду   | создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников;<br>соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);  | -текущий контроль в процессе учебной практики;<br>-экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;                                    |
| ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы;</li> <li>- обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки;</li> <li>- осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>- обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения;</li> <li>- составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;</li> </ul> | -экспертная оценка на практическом занятии;<br>-экспертная оценка на учебной и производственной практике;   |
| ПК5.4.Оформляют педагогические разработки в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры различных видов педагогических разработок;</li> <li>- соответствие представленных педагогических</li> </ul>  | -отчет по практике;<br>выступление в ДОУ;<br>-презентация и защита  |
| в виде отчетов, рефератов, выступлений  | разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;  | портфолио;<br>-взаимоанализ педагогических разработок;<br>-экспертная оценка педагогических разработок;   |
| ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования;</li> <li>- установление причинно –следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой;</li> <li>- разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>- соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели;</li> </ul>  | -экспертная оценка материалов учебного исследования,<br>- текущий контроль в процессе производственной практики,<br>- экспертная оценка на производственной практике, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников;</li> <li>– обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников;</li> <li>– отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования;</li> <li>– планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;</li> <li>– осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами;</li> <li>– практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели;</li> <li>– логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования;</li> <li>– соблюдение научного стиля изложения материала;</li> <li>– отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе;</li> <li>– оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul> |   |
| <p>ОК.1. Понимать сущность</p> <p>исоциальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессиональных модулей на положительные отметки;</li> <li>– освоение содержания учебной и производственной практики на</li> </ul>   | <p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>- отзыв по итогам практики;</p> <p>-презентация методического пособия;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>положительные отметки;-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение учебных занятий, учебной и</li> </ul>  |   |
|   | <p>производственной практики без пропусков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>- участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>- трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами учебной организации труда;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- достижение ожидаемых результатов;</li> <li>- рациональное распределение времени;</li> <li>- аргументированность выбора методов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> <li>- внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>- соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>- своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>- своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;</li> <li>- защита программ самообразования на практических занятиях;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>- принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>- осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>- проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>- соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>- выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul>                        | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решен иеситуационных задач;</p>   |
| <p>ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов источников информации;</li> <li>- определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>- оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>- обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>  | <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p> |
| <p>ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>- осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>- использование различных программных продуктов;</li> <li>- рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li> <li>- соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании</li> </ul> | <p>- презентации к урокам, выступлениям и др.;</p> <p>- представление методических разработок с ИКТ;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>ТСО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>- обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- участие в групповых проектах;</li> <li>- уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>- корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>- совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>- осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> </ul>                                  |
| <p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников;</li> <li>- организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО;</li> <li>- осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- оценка организаторских способностей на основе портфолио;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач,</li> <li>- профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>- участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>- осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</li> <li>- оценка динамики развития;</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>- определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> </ul>  |
| <p>ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ;</li> <li>- выполнение требований инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li> <li>- соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся;</li> <li>- проведение физкультурных пауз на уроках;</li> <li>- адекватность подбора физических упражнений для детей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>- выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения;</li> <li>- выполнение требований ФГОС ДО;</li> <li>- соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.</li> </ul> | <p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>                                   |
| <p>ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе обучения и воспитания детей;</li> </ul>   | <p>-экспертная оценка воспитательного потенциала занятий в ходе производственной практики.</p> |