


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Утверждаю  
Директор  
  
Адзиева С. М.  
« 7 » сентября 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.08 География**

По программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	53.02.01 Музыкальное образование
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППСЗ:	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	<u>учитель музыки, музыкальный руководитель</u>
Форма обучения:	Очная

Избербаш–2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СОО.01.08 География разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. Пр. № 993

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ГПК имени М.М.Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Меджидова Н.А. – преподаватель ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин:

Протокол № 1 от 06 сентября 2023г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Аллаев Османова М.С.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств по дисциплине**  
**ОУД.01.13 География**

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Современные методы географических исследований. Источники географической информации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
2	Раздел 2 Природа и человек в современном мире	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
3	Раздел 3 География населения мира	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
4	Раздел 4 Научно-техническая революция	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
5	Раздел 5 География мирового хозяйства	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
6	Раздел 6 Регионы и страны мира	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
7	Раздел 7 Россия в современном мире	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;
8	Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Подготовка рефератов; коллоквиум тестирование;

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
<b>Текущий контроль</b>			
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) концепция роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы раздела или разделов дисциплины организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Самостоятельная работа	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету позволяют студенту подготовиться к итоговому контролю, проводимому в форме зачета	Вопросы

## Критерии оценки по дисциплине

### ОУД.01.13 География

№ п/п	Наименование оценочно го средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Деловая и/или ролевая игра	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Принимает участие в обсуждении, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
2	Коллоквиум	студент обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее существенной части содержания учебного материала: не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; не умеет определить собственную оценочную позицию; допускает грубое нарушение логики изложения	студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; в целом усвоил основную	студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: обнаруживает при этом твердое знание материала; допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса; опирается при построении ответа только на обязательную	студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы: обнаруживает всестороннее и системное и глубокое знание материала; обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу

		материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.	литературу; обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений; требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; наблюдается нарушение логики изложения материала.	литературу; подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.	сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.
3	Тест	0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51% - 64% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	65% - 84% правильных ответов – оценка «хорошо»,	85% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
4	Вопросы к зачету	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно	твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами ,

		задания, задачи.	формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
5	Контрольная работа	_____	_____	_____	_____

## **1. Деловая игра**

### **«Необитаемый остров в подарок»**

Ход игры: Учащимся сообщается, что некий фантастический персонаж попросил найти для него остров, где он мог бы спокойно жить. Далее учащимся предлагается вообразить себе такой необитаемый остров, который им хотелось бы подарить этому существу, и вычертить план этого острова. Условием игры является наличие на плане не менее 7 различных объектов, таких как озеро, болото, река, смешанный лес, отдельный куст, луг, овраг и т.д.

Время игры фиксировано, в конце него планы сдаются учителю.

Завершение игры:

Учитель поочередно демонстрирует классу выполненные работы, организуя их обсуждение с точки зрения географической содержательности.

### **Деловая игра:**

#### **«Айсберг – тур»**

Каждый учащийся дома готовит к уроку рекламу тура по Антарктиде, используя учебник, атлас и различную дополнительную литературу, а также получая консультации у учителя.

В рекламе должны содержаться следующие сведения:

- название турфирмы
- способ доставки туристов в Антарктиду и способ их перемещения по материку
- продолжительность тура
- описание маршрута и основных достопримечательностей, посещение которых планируется
- места ночлега
- оборудование и снаряжение, которым располагает турфирма
- стоимость экскурсии с обоснованием

В рекламе можно использовать плакаты, видеоролики, фото, иллюстрации. К игре также необходимо подготовить игровые документы – лицензии (грамота или диплом), которыми будут награждены победители.

Ход игры:

По условиям игры турфирмам разрешается проводить туры по Антарктиде с тем, чтобы часть прибыли шла на организацию исследований материка и охрану его природы. Ученики по очереди предлагают одноклассникам принять участие в туре по Антарктиде, организуемом именно его турфирмой. Учитель имеет право задавать каждому



выступающему уточняющие вопросы, указывать на нестыковки в подборе снаряжения, оборудования и транспорта.

Итог игры:

Победителями становятся те ученики, в тур которых записалось больше всего желающих. Они получают лицензию на право осуществления туристического бизнеса в Антарктиде.

### **Деловая игра:**

#### **«Головоломка»**

Студентам раздаются конверты, в каждом из которых находится карта материка, разрезанная на части. Необходимо правильно собрать ее и ответить на вопросы, также вложенные в конверт. Вопросы и задания могут быть различные, например,

- Какой это материк?
- Определите протяженность с С на Ю между крайними точками.
- Определите координаты крайних точек.

### **Деловая игра:**

#### **«Самый, самый...»**

Преподаватель задает вопросы и просит показать на карте:

- самый большой материк, океан, остров и т.п.
- самый холодный океан, материк и т. п.
- самую маленькую (большую) по площади (по численности) страну и т.д.

### **Деловая игра:**

#### **«Флюгер»**

Несколько студентов выходят к доске, преподаватель говорит: «Ветер дует с севера». Все должны повернуться лицом к югу. Затем: «Ветер дует с запада». Все поворачиваются на восток. Или: «Ураган». Все кружатся. «Штиль» - все стоят спокойно. Тот, кто неправильно повернулся, садится на свое место. В конце игры остаются только ребята, которые правильно могут ориентироваться. А остальным нужно еще работать по этой теме.

### **Деловая игра:**

#### **Игра «Раз! Два! Три!»**

Студенты берутся за руки и образуют круг. Начинается движение по часовой стрелке, они трижды произносят: «Раз! Два! Три! Море (страну, океан, остров и т. п. назови!)». Потом все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия объектов. Если кто-нибудь промолчит более 3 секунд, он выбывает из игры. Игра продолжается, пока не останется минимальное количество студентов.

### **Деловая игра:**

#### **Игра «Широта и долгота»**

Класс делится на 4 группы, в каждой из которых должно быть не менее 4-х студентов. Первая – «северная широта», вторая – «южная широта», третья – «восточная долгота», четвертая – «западная долгота». Игроки попеременно выстраиваются в шеренгу. Преподаватель или ведущий студент называют какой-нибудь объект, а участник игры должны вспомнить, где он находится. Затем приседают те, кто представляет широту и долготу этого объекта. Например, о. Мадагаскар. Приседают ребята, представляющие южную широту и восточную долготу. Если кто-то ошибся, получает штрафное очко, а при повторной ошибке выбывает из игры.

### **Деловая игра:**

#### **Игра «Я – река....»**

Студенты образуют большой круг. Один игрок держит в руках мяч и начинает игру со словами: «Я – река Волга, впадаю в...». сделав паузу, игрок бросает мяч по направлению к любому игроку. Поймавший должен закончить фразу: «...в Каспийское море». Ответив, он называет другую реку и отправляет мяч другому. Если кто-то затрудняется с ответом, в «наказание» товарищи по игре задают ему 2 теоретических вопроса по теме. Если он вновь не может ответить, то покидает игру.

**Деловая игра:**

**«Почта»**

6 конвертов с надписями изученных материков. Ученикам раздаются карточки с очертаниями материков, островов, рек, озер). Учащиеся должны положить в конверт и не ошибиться.

**Деловая игра:**

**«Узнай силуэт»**

Для этой игры необходимо изготовит силуэты островов, морей, стран и т.п. По ним студенты должны дать названия географических объектов.

**Деловая игра:**

**«Знаешь ли ты эту страну?»**

Преподаватель называет страну, а учащиеся должны письменно ответить на вопросы: столица, река, представители растительного и животного мира, тип страны и т.п.)

**Деловая игра:**

**«Путешествие по карте»**

Участники – капитаны судов должны провести груз из одного порта в другой. Лучшим капитаном будет тот, кто выбрал самый короткий и удобный путь и наиболее подробно его описал в судовом журнале. Игру можно усложнить, дав задание описать порты, находящиеся на маршруте следования.

**Использованный материал:**

Зотова А.М. «Игры на уроках географии 6-7 классы», М: «Дрофа», 2007 г.

Кондратюк Н.Н. «Дидактические материалы по географии», М: ТЦ «Сфера», 2003 г.

Митрофанова И.В. «Тематические игры по географии», М: ТЦ «Сфера», 2002 г.

## **2. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине**

### **Раздел 1**

#### **Современные методы географических исследований.**

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации.
3. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Статистические материалы

### **Раздел 2**

#### **Природа и человек в современном мире**

1. Что означает слово "экология"?
2. Что такое природа?
3. Раскройте основные значения понятия "природа".
4. Какова роль природы в жизни человека и общества?
5. Каковы различия в оценке места человека в живой природе?
6. Что такое экологический кризис?
7. Почему его можно считать глобальной проблемой современности?
8. В чём проявляется деградация биосферы?
9. Что необходимо делать для преодоления экологического кризиса?
10. Что изучает экологическое право?

### **Раздел 3**

#### **География населения мира**

1. Что является предметом изучения экономической и социальной географии?
2. Какова численность населения мира?
3. Какие мероприятия помогают вычислить количество людей на земном шаре.
4. Какие проблемы связаны с ростом численности населения.
5. Демографические процессы: воспроизводство населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, демографический взрыв.
6. Факторы, влияющие на демографические процессы
7. Приведите примеры крупнейших языковых семей мира. Какие народы к ним относятся?
- 8 Состав населения
9. Что такое религия?
10. Что такое этнический конфликт?

## **Раздел 4**

### **Научно-техническая революция**

1. Что такое НТР
2. Назовите характерные черты и составные части НТР
3. В чем заключается эволюционный и революционный путь развития техники и технологии?
4. Каковы главные пути развития производства?
5. Почему возросла роль управления в период НТР?

## **Раздел 5**

### **География мирового хозяйства**

1. Каковы условия формирования мирового хозяйства?
2. Почему страны имеют различную специализацию?
3. Отраслевая и территориальная структура
4. Мировая торговля, страны относящиеся

## **Раздел 6**

### **Регионы и страны мира**

1. Что такое страна?
2. Что такое республика?
3. Приведите примеры количественных и качественных изменений на политической карте
4. Суверенное государство
5. Граница
6. Страны мира?

## **Раздел 7**

### **Россия в современном мире**

1. Особенности территориальной структуры хозяйства.
2. Каковы особенности географического положения России?
3. Каково участие России в МРТ и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?
5. Особенности географии экономических, политических и культурных связей
6. Социально-экономические проблемы России.

## Раздел 8

### Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?
3. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
4. В чём заключается суть продовольственной проблемы?
5. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?
6. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.

### 3. Комплект тестов (тестовых заданий)

#### Методы географических исследований

1. Основным методом определения размеров земной поверхности является:  
А) картографический б) описательный в) космический
2. Примером картографического источника географических знаний является  
А) альбом фотографий б) научная статья в) атлас
3. Впервые география как наука появилась в  
А) Древнем Египте б) Древней Греции в) Древнем Риме
4. Выберите картографические источники информации. Ответ запишите в последовательности букв в алфавитном порядке.  
А) план местности б) географическая карта в) рассказ друга г) путешествие
5. Современный метод определения размеров и формы земной поверхности  
А) картографический б) описательный в) космический
6. Примером картографического источника географических знаний является  
А) картина б) чертёж участка в) научная статья
7. При рассказе друзьям о своём путешествии вы используете  
А) описательный метод б) картографический метод в) космический метод
8. Наука о природе Земли называется  
А) география б) картография в) топография
9. 18 век считается веком  
А) первой кругосветной экспедиции б) первых научных экспедиций в) создания первого космического снимка
10. Расставьте методы географических исследований в хронологическом порядке (от самого древнего до самого современного)  
А) описательный б) космический в) картографический

### **«География населения мира».**

1. Что такое рождаемость и чем она измеряется?
2. Что такое смертность и чем она измеряется?
3. Что такое демографический взрыв?
4. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
5. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый химик Д.И. Менделеев?
6. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
7. Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
8. Какова доля населения Земли, проживающая в Западном полушарии?
9. Каков, примерно, средний ежедневный прирост населения Земли?
10. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
11. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Европе существуют и сегодня?
12. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Азии существуют и сегодня?
13. Назовите выдающихся деятелей русской литературы XIX века, среди близких предков которых были нерусские, к каким народам они относились?
14. Приведите примеры бытовых предметов, названия которых имеют национальную окраску и тем самым определяют их происхождение.
15. Запишите мировые религии.
16. Где находится резиденция папы Римского?
17. Какие причины приводят к появлению беженцев?
18. Приведите примеры беженцев внутри страны
19. Приведите примеры беженцев между государствами.
20. В каких городах расположены следующие достопримечательности:
  - А) Собор Василия Блаженного
  - Б) Дворец Эрмитаж
  - В) Мост «Золотые ворота»
  - Г) Столовая гора

### **Население мира**

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
  - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
  - в) наука о населении;
  - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
  - а) нулевым приростом населения;
  - б) демографической политикой;

- в) демографическим взрывом;
  - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
- а) демографическим взрывом;
  - б) демографической политикой;
  - в) государственным заказом;
  - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
- а) для второго типа;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для первого типа;
  - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
- а) для демографического взрыва;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для второго типа воспроизводства;
  - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
- а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Швеция;
  - г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
- а) США;
  - б) Китай;
  - в) Индия;
  - г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
- а) Бразилия;
  - б) Россия;
  - в) Египет;
  - г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...
- а) сохранением фамилии;
  - б) воспроизводством населения;
  - в) преемственностью поколений;



- г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа            | а) христианство                   |
| 2. Северная Америка  | б) ислам                          |
| 3. Африка            | в) буддизм                        |
| 4. Китай             | г) иудаизм                        |
| 5. Австралия         | д) конфуцианство, даосизм         |
| 6. Бразилия          | е) индуизм                        |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |

### **География отраслей мирового хозяйства**

1. К старым отраслям промышленности относятся
  - 1.каменноугольная, железорудная, текстильная
  - 2.автомобилестроение, химическая, самолетостроение
  - 3.роботостроение, биотехнология, космическая
- 2.Группа стран, имеющая самые низкие показатели по потреблению первичных энергоресурсов
  - 1.страны переселенческого капитализма
  - 2.беднейшие страны
  - 3.новые индустриальные страны
- 3.Ведущие страны по добычи нефти
  - 1.Китай, Индия, Венесуэла
  - 2.Россия, США, Саудовская Аравия
  - 3.Ирак, Иран, ОАЭ
4. Отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся страны по экологическим соображениям
  - 1.машиностроение
  - 2.деревообработка
  3. химическая
- 5.Товарное сельское хозяйство преобладает
  1. в странах переходного типа
  - 2.в развитых странах
  3. в развивающихся странах
6. Одна из форм внедрения НТР в сельское хозяйство в развивающихся странах
  1. «зеленая революция»
  2. укрупнение хозяйства
  - 3.участие во внешней торговле
7. Три главных зерновых культуры современного мира
  - 1.овес, рожь, ячмень
  - 2.пшеница, рис, кукуруза
  - 3.ячмень, просо, сорго
- 8.Вид транспорта, представляющий наибольшую экологическую угрозу

1. железнодородный
2. автомобильный
3. морской
9. Наиболее древняя форма внешнеэкономических связей
  1. туризм
  2. внешняя торговля
  3. научно - технические связи
10. Вид связи, получивший наибольшее развитие в период НТР
  1. зарубежные капиталовложения
  2. международные услуги
  3. внешнеторговые связи

### **Регионы и страны мира**

1. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:
  - А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.
2. Больше всего угля в мире добывают:
  - А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.
3. Выберите правильные ответы.
  1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:
    - А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.
  2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:
    - А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.
4. Какая страна является лидером по добыче золота?
  - А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.
5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:
  - А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;
  - в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.
6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:
  - А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.
7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:
  - А) Австралия, Россия, Южная Америка.
  - б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;
  - в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;
  - г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.
8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
  - А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;
  - в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.
9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
  - А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.
10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:
  - а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.
11. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:

А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

### Россия в современном мире

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;

- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;

- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

### **«Глобальные проблемы человечества»**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

а. Каире

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

а. 6,5 млрд.

б. 7,2 млрд.

в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

а. добывающую, энергетическую промышленность;

б. транспорт, торговлю, туризм;

в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

- б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколение;
  - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
- а. социальных проблем
  - б. экономических и технических
  - в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
  - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
  - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- а. Европа б. Азия в. Австралия

#### **4. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
6. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
7. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
8. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
9. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
10. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
11. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.



12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения.
14. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
15. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
16. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
17. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
18. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
19. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
20. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
21. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
22. Мировая торговля и туризм.
23. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
24. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
25. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
26. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
27. Географические особенности национального и религиозного состава
28. Населения мира. Трудовые ресурсы.
29. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
30. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
31. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
32. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты.