

Утверждаю
/ Директор
Адиева С.М.
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Аллах — Османова М.С.
ФИО

« 29 » августа 2023 г.

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1393, зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 г. №34993;

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчик:

Бондаренко Наталья Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять эффективные способы усвоения знаний;
- использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления; использование электронных учебных комплексов;
- применять компьютерные технологии для контроля знаний обучающихся;
- использовать средства Интернет в системе дистанционного обучения.
- осуществлять организацию дистанционного обучения
- выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин;
- взаимодействовать с ресурсами электронного курса;
- использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;
- использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса;
- проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;
- проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития дистанционного образования в России и основные направления её модернизации;
- основные понятия дистанционного обучения и образования;
- психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения;
- модели и технологии дистанционного обучения;
- основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
- современные платформы электронного обучения;
- методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике;

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Система дистанционного обучения: модели, технологии, методы и средства реализации				
Тема 1.1. Дистанционное обучение в системе открытого образования	Содержание учебного материала		4	1
	1	Понятие дистанционного обучения		
	2	История дистанционного образования в России.		
	3	Перспективы развития дистанционного образования в России		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Нормативно-правовая база ДО			
	Виды и формы дистанционного обучения. Интернет - технологии в системе дистанционного обучения			
Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Современные информационные технологии в образовании – Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. – Поисковые серверы – Анализ информационно-образовательных сред организации дистанционного обучения – Дистанционное образование в общеобразовательных учреждениях; – Использование дистанционных технологий при подготовке к олимпиадам; – Использование дистанционного образования при подготовке к ОГЭ		4		
Тема 1.2. Модели дистанционного обучения, технологии,	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения. Модели и средства дистанционного обучения. Роль педагогического работника при использовании цифровых технологий.		
	2	Кэйс-технологии в системе дистанционного обучения. TV–технологии. Сетевые		

методы и средства реализации	технологии. Каталоги Интернет.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1 Разработка кейсов по заданным темам	6	
Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Кейс-технологии в системе дистанционного обучения – Дистанционный курс: классификация и характеристика; – Телематика как технология дистанционного обучения – Модель дистанционного обучения по типу экстерната; – Модель интегрированного ДО на основе мультимедийных программ	4		
Тема 1.3. Организационная защита информации	Содержание учебного материала		2
	Определение понятия «информационная безопасность». Основные методы обеспечения информационной безопасности.		
	Информационная безопасность образовательных учреждений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Нормативно-правовой способ защиты информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.	3	
Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферативных сообщений	3		
Тема 1.2. Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	Содержание учебного материала		1
	1 Понятие открытого образования на базе дистанционного обучения.		
	2 Функции дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса.	2	
	3 Учебный центр. Информационные ресурсы. Средства общения. Система тестирования. Система администрирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Инструментальные программные средства организации дистанционного обучения	2	
	Изучение возможностей системы <i>HyperMedia</i> в организации дистанционного обучения		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	<p>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p> <p>подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементы дистанционного учебного курса – Средства общения в системе дистанционного обучения – Сферы применения дистанционных технологий; – Формы представления и организации информации в системе дистанционного обучения. 		
Раздел 2. Организация процесса дистанционного образования			
Тема 2.1. Интернет технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Образовательные сетевые сообщества. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.		
	Программы для проверки текста на уникальность. Система анализа текстов на наличие заимствований		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Регистрация на педагогических сайтах и сетевых сообществах. Размещение методических материалов на сайтах и сетевых сообществах. Проверка методических материалов на плагиат.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферативных сообщений	4	
Тема 2.2. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в работе педагога	Содержание учебного материала	4	
	Видеоконференции в образовательном процессе. Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированная коррекция текста и перевод между языками).		
	Обучающие педагогические вебинары. Роль педагогических вебинаров в повышении профессиональной эффективности современного учителя.		
	Дистанционные курсы и конкурсы в работе педагога. Совершенствование педагогического мастерства через участие учителя в профессиональных конкурсах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Регистрация и участие в педагогических видеоконференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок.		
Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферативных сообщений	4		

Тема 2.3. Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	Содержание учебного материала		4	2
	1	Использование различных видов цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Мультимедийные презентации, электронные таблицы, аудио и видео материалы.		
	2	Интерактивное обучение. Разработка материалов для современного интерактивного оборудования. Программы для интерактивных досок.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Разработка материалов для современного интерактивного оборудования. Программы для интерактивных досок. Использование возможностей интерактивной доски IQBoard в обучении учащихся. Использование интерактивной доски для демонстрации презентационного материала.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		6		
Создание интерактивных презентаций, работа с аудио и видео материалом. Использование интерактивных возможностей доски при демонстрации презентационного материала.				
Тема 2.4. Видеоконференции в системе дистанционного обучения.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Способы организации видеоконференций		
	2	Обзор основных возможностей «Skype»		
	3	Обзор основных возможностей «Zoom»		
	4	Обзор основных возможностей «Proficonf»		
	5	Обзор основных возможностей «GoogleHangouts»		
	6	Обзор основных возможностей «Appear.in»		
	7	Обзор основных возможностей «Uberconference»		
	8	Обзор основных возможностей «ooVoo»		
	9	Обзор основных возможностей «TrueConfServer»		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4		
1	Организация видеоконференций			
Самостоятельная работа обучающихся		7		
проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Интерактивные учебники и учебные пособия.				

	– Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения.		
Тема 2.5. Программа TurboSite	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие электронного учебного пособия. Использование электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Использование ЭФУ как средство активизации учебной деятельности младших школьников.		
	Создание электронного учебника в программе TurboSite. Назначение, требования, структура электронного учебника. Ввод данных, заполнение страниц. Вставка изображений. Добавление тестов и видео. Вставка ссылок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Создание электронного учебного пособия. Ввод данных, заполнение страниц. Вставка изображений. Добавление тестов и видео. Вставка ссылок.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка и создание электронного учебного пособия	5		
Тема 2.6. Тестовые оболочки	Содержание учебного материала		2
	Информационные технологии как средства контроля знаний обучающихся. Использование компьютерных тестовых программ в учебном процессе. Обзор тестовых оболочек.		
	Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	4	
	Программа MyTest. Возможности и назначение программы. Установка программы MyTest. Модули и настройка программы. Основы работы в программе MyTest. Параметры теста. Темы заданий. Оценивание теста и заданий.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Установка программы MyTest. Создание нового теста на основе готовых шаблонов. Сохранение и загрузка параметров теста из файла.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Разработка и создание нового теста на основе готовых шаблонов. Сохранение и загрузка параметров теста из файла.	5		
Тема 2.7. Использование средств мультимедиа для наполнения	Содержание учебного материала		2
	Программа WindowsMovieMaker Основные приемы работы в программе WindowsMovieMaker. Интерфейс программы WindowsMovieMaker. Импорт существующих файлов	4	
	Сохранение, просмотр, изменение проектов. Перемещение и копирование клипов.. Монтаж		

электронных учебных курсов дистанционного обучения.	клипов. Использование видеопереходов, видеоэффектов и названий. Работа со звуком.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Импорт фото и видео файлов. Создание клипа. Вставка звуковых файлов. Работа с видеопереходами, добавление видеоэффектов, названия и титров. Сохранение клипа.4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание тематического ролика, вставка звуковых файлов, работа с видеопереходами, добавление видеоэффектов, названия и титров	4	
2.8. Создание сайта для организации электронного обучения.	Содержание учебного материала		
	Конструктор сайтов. Электронное портфолио учителя.	2	2
	Конструктор сайтов, основные возможности, функции и назначение		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Создание сайта для организации электронного обучения. Защита и презентация сайта	3	
	Создание электронного портфолио учителя. Защита и презентация портфолио.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Системы управления контентом.	4	
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;

- комплект учебно-методической документации;

- контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

- персональные компьютеры;

- локальная сеть, выход в глобальную сеть;

- интерактивная доска;

- принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова; Ин-т экономики, упр. и права. Казань: Познание, 2021, 175 с.

2. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О./ Под ред. З.О. Джалиашвили.- СПб.: БХВ - Петербург, 2021.-336с.

3. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2022. – 31 с.

4. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. - Астрахань, 2020.

5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М., 2021. – 330 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - Москва : Дашков и Ко, 2021. - 304 с.

7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2020. – 414 с.

Дополнительные источники:

1. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2021. - 168 с.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании :практик. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2021. - 195 с.
3. Домрачев В., Багдасарян А. / Дистанционное обучение на базе электронной почты / Высшее образование России, №2, 2020
4. Яшкова Е.В. К вопросу о дистанционной педагогике / Сб. статей Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования. - Нижн. Новгород, 2022.

Интернет ресурсы:

1. [http:// www.rosdistant.ru](http://www.rosdistant.ru);
2. [http:// www.universitylbc.com/](http://www.universitylbc.com/);
3. [http:// www.ecvdo.ru/](http://www.ecvdo.ru/).
4. <https://openedu.ru>.
5. <http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
применять эффективные способы усвоения знаний	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления; использование электронных учебных комплексов	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
применять компьютерные технологии для контроля знаний обучающихся	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать средства Интернет в системе дистанционного обучения.	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
осуществлять организацию дистанционного обучения	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
взаимодействовать с ресурсами электронного курса	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий

использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения; проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
современных тенденции развития дистанционного образования в России и основные направления её модернизации	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основных понятий дистанционного обучения и образования	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
психолого-педагогических аспектов дистанционного обучения;	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
моделей и технологий дистанционного обучения	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основных технологии разработки электронных образовательных ресурсов	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;

современных платформ электронного обучения	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
методик использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
технологий работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.);	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
технологий работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM).	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;