

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю

Директор ГБПОУ РД

Адзиева С.М.

« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации  
общения детей дошкольного возраста**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обучение: по программе углубленной подготовки

Уровень образования, на базе которого осваивается: основное общее образование  
среднее общее образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная, заочная

Избербаш 2023г.

Фонд оценочных средств МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Алиева А.М. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: психолого-педагогических дисциплин:

Протокол № 1 от 28 08 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гаджикулиева Ф.Г. Гаджикулиева Ф.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)	4 стр.
	Контрольно-оценочные материалы текущего контроля	10стр.
	Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации	16 стр.

**1.Паспорткомплекта контрольно-оценочных средствпо МДК 02.06.  
Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста**

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>  )
<b>Уметь:</b>		
<p>Планировать общение детей в течение дня</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства общением;</p> <p>-составление планов-конспектов по организации общения в соответствии с требованиями;</p>	<p>-разработка и защита конспектов организации общения на практическом занятии;</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации и общения;</p>
<p>Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-владение вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей:</p> <p>-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;</p>	<p>-наблюдение за работой студентов на практике;</p> <p>-решение педагогических задач;</p> <p>-анализ и самоанализ коммуникативных умений;</p>
<p>Анализировать процесс и результаты организации общения детей.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики особенностей общения;</p>	<p>-проведение диагностики особенностей общения;</p> <p>-анализ общения;</p> <p>-самоанализ проведённой</p>

		деятельности и общения;
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания общения;</p> <p>-обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности;</p> <p>- учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов;</p> <p>-соответствие методических материалов образцу (заданной схеме);</p> <p>-аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;</p>	<p>-разработка проектов общения для разных возрастных групп;</p> <p>-презентация накопительных папок, педагогических разработок;</p> <p>-оформление отчётов по результатам практики;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-оформление атрибутов и материалов для организации общения с учётом эстетических и гигиенических требований;</p>	<p>-презентация материалов и пособий для организации общения;</p>
<b>Знать:</b>		
<p>теоретические основы и методику планирование общения детей;</p>	<p>- методически грамотно планировать и составлять беседу с детьми;</p> <p>- четко определены цель и задачи беседы;</p> <p>- адекватно подбирать формы и средства</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практические работы</p> <p>Индивидуальные задания</p>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно проводить анализ беседы.</li> </ul>	
<p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний основ психологии личности;</li> <li>- грамотно подобрать средства общения;</li> <li>- проводить самоанализ деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>практические занятия, индивидуальные задания, тестирование</p> <p>Практические занятия</p>
<p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать диагностический инструментарий;</li> <li>- соблюдать требование к интерпретации и анализу результатов диагностики.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>практические занятия, индивидуальные задания, тестирование</p>
<p>теоретические основы руководства общением детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогическую целесообразность и методическую грамотность проводимой работы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p>

**Контроль и оценка освоения МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

ТЕМЫ	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Общение и его роль в его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Комбинированное занятие</i>	У1, У2, З 1, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, ОК 1, ОК 2	<i>Диф. зачет</i>	У1, У2, З 1, З2, З3, З4, З5, З6, З37, З38, З39, ОК 1, ОК 2
Тема 1.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.3. Организация основ общения дошкольников	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №1	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.4. Планирование и руководство различными формами	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i>	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2		

общения дошкольников						
Тема 1.5 Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.6. Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i> <i>Практическая работа</i>	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №2	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2		
Тема 1.7. Детско-родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		
Тема 1.8. Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №2	У1, У2, 32, 35, 39 ОК 1, ОК 2		
Тема 1.9 Приемы общения воспитателя с детьми	<i>Устный опрос</i> <i>Комбинированное занятие</i>	У1, У2, З 1, 32, 33,		У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		

		ОК 1, ОК2				
Тема 1.10 Развитие Коммуникати вных умений и навыков у дошкольников	Устный опрос  Комбинирован ное занятие  Самостоятель- ная работа	У1, У2,  32,  35, 39  ОК 1, ОК 2		У1, У2,  32,  35, 39  ОК 1, ОК 2		

**2.Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по МДК 02.06.  
Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста**

**Контрольная работа№1**

Вариант 1

1.Вставьте пропущенные слова:

Общение —процесс установления и развития .....между людьми,  
порождаемый потребностями совместной .....

- а)эмоций- деятельности
- б)взаимопонимания-деятельности
- в)контактов-деятельности.

2.Одна из важнейших функций общения:

- а) информационная
- б) репродуктивная
- в) воспитательная

3. К средствам общения можно отнести:

- а) язык;
- б) жесты;
- в) все ответы верны.

4. Какие виды общения действительно существуют:

- а)натуральное и искусственное
- б) непосредственное и опосредованное
- в) интерактивное и перцептивное

5. Перцептивная сторона общения предполагает:

- а) взаимодействие;
- б) восприятие;
- в) коммуникацию.

6. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- а) общение как обмен информацией;
- б) общение как взаимодействие;
- в) общение как восприятие.

7. Знаки дорожного движения выступают в качестве:

а) неинтенциональных знаков;

б) интенциональных знаков;

в) все ответы неверны.

8. Дистанция общения между общающимися от 50см-1,21определяется как:

а) публичная;

б) интимная;

в) личная.

9. Наука, которая исследует расположение людей в пространстве при общении

а) такесика;

б) проксемика;

в) кинестика.

10. Наука, которая исследует особенности произношения, тембра голоса:

а) просодика;

б) проксемика;

в) пантомимика

## Вариант 2

1. Понятие: "Сложный, многоплановый процесс, установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности" - соответствует понятию:

а) взаимодействие

б) общение

в) восприятие

2. Какие три стороны общения среди перечисленных действительно существуют?

а. Предметная; б. коммуникативная; с. интерактивная;

д. познавательная; е. перцептивная; ф. воображаемая.

а) adf

б) bce

в) bef

3. Знак — это..... объект (предмет, явление, событие), который выступает в качестве указания и обозначения и используется для....., хранения, переработки и .....информации.

а)любой -

б) невербальный

в) материальный-

4. Виды общения

а)вербальное

б)невербальное

в)все ответы верны

5. интерактивная сторона общения предполагает:

а) коммуникацию;

б) взаимодействие;

в) восприятие.

6. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

а) коммуникативные способности;

б) обратная связь;

в) коммуникативная компетентность.

7. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:

а) культурные различия;

б) социально-возрастные различия;

в) половые различия.

8. Дистанция общения между общающимися от 1,21см-3,6мопределяется как:

а)публичная;

б) интимная;

в) личная.

9.Признаки эмоциональных состояний человека могут выступать в качестве:

а) интенциональных знаков:

б) неинтенциональных знаков

в) вербальных знаков

10. Наука, которая изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций:

а) кинестика;

б) такесика;

в) проксемика.

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

Вопрос 1. Дайте определение понятия "общение"

Вопрос 2. Охарактеризуйте в чем основное отличие процессов внушение и убеждение

Вопрос 3. Опишите что представляет собой эффект ореола в общении. Приведите пример.

Вопрос 4. Установите соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

а) ситуативно-личностная форма

Внимание и доброжелательность взрослого

б) ситуативно-деловая форма

Сотрудничество со взрослых

в) внеситуативно-познавательная форма

Интерес и уважение к взрослому

г) внеситуативно-личностная форма

Сопереживание и взаимопонимание

### **Вариант 2**

Вопрос 1. Дайте характеристику понятий виды общения (вербальное и невербальное общение).

Вопрос 2. Дайте определения понятиям: идентификация, эмпатия и рефлексия.

Вопрос 3. Опишите что представляет собой каузальная атрибуция в общении. Приведите пример.

Вопрос 4. Инструкция: установите последовательность.

Установите порядок смены форм общения ребенка со взрослыми:

- а) внеситуативно- познавательная
  - б) ситуативно- личностная
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) ситуативно-деловая
- Охарактеризуйте данные формы.

## **Контрольная работа №2**

### **Вариант 1**

Вопрос 1. Дайте понятие «стиль педагогического общения». Перечислите стили педагогического общения.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные стили общения с ребенком семье.

Вопрос 3. Инструкция: выберите 2 варианта ответа.

Варианты социометрического метода исследования межличностных отношений дошкольников:

- а) «Капитан корабля»;
- б) метод проблемных ситуаций;
- в) «Два дома»;
- г) наблюдение

Вопрос 4.

Установите порядок смены форм общения ребенка со сверстниками:

- а) ситуативно-деловая
- б) эмоционально-практическая
- в) внеситуативно-деловая

Охарактеризуйте данные формы.

Вопрос 5. Ситуация. Ссора детей из-за стремления завладеть игрушкой. Нередко дети в этой ситуации апеллируют к взрослому, а не к сверстнику. Дерущихся детей взрослые часто растаскивают силой, со шлепками и оскорблениями.

Правомерны ли действия взрослых? Если нет, то какими они должны быть?

### **Вариант 2**

Вопрос 1. Дайте определение понятия «педагогическое общение».

Вопрос 2. Опишите стили педагогического общения.

Вопрос 3 Инструкция: выберите 2 варианта ответа.

Игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в «трудных» игровых ситуациях:

- а) «Заблудившийся ребенок»;
- б) «Зеркало»;
- в) «Злой дракон».

Вопрос 4.

Установите соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:

- а) эмоционально-практическая

Потребность в признании и уважении сверстников

- б) ситуативно-деловая

Потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения

- в) внеситуативно-деловая

Потребность в деловом сотрудничестве

Вопрос 5. Ситуация. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается.

Отметьте возможные причины создавшейся ситуации.

Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации?

На основе личносно–ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.

### **3.Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### **МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

##### Вопросы теоретического характера

1. Понятие "общение". Структура и средства общения.
2. Вербальное и невербальное общение
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности и младенчества.
5. Развитие общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
6. Характеристика ситуативных форм общения ребенка со взрослым.
7. Характеристика внеситуативных форм общения дошкольника со взрослым.
8. Особенности отношения дошкольника к личности воспитателя.
9. Возрастные особенности восприятия личности воспитателя дошкольниками.
10. Виды эмоционального отношения воспитателя к дошкольникам и их влияние на формирование личности ребенка.
- 11.Специфика общения ребенка раннего возраста со сверстниками.
12. Этапы развития общения дошкольника со сверстниками.
13. Особенности малой социальной группы.
14. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.
15. Сотрудничество детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ.
16. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
17. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

##### Вопросы практического характера:

18. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».

19. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
20. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
21. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
22. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
23. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
24. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
25. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
26. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.
27. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».
28. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения
29. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)
30. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
31. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
32. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
33. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
34. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
35. Приведите примеры ролевых игр, направленных на развитие смысловой сферы дошкольника.

## Шкала оценки образовательных достижений

<b>Процент результативности правильных ответов</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно