

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю

Директор ГБПОУ РД

Адзиева С.М.

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Обучение:

по программе углубленной подготовки

Уровень образования, на базе которого осваивается

основное общее образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения:

очная, заочная

Избербаш 2023г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.07Современные педагогические технологии в дошкольном образовании разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1351

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Алиева А.М. – преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: психолого-педагогических дисциплин:

Протокол № 1 от 28 08 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Алиева А.М. Гаджикулиева Ф.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)	4 стр.
	Контрольно-оценочные материалы текущего контроля	6 стр.
	Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации	10 стр.

I. Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.07 Современные педагогические технологии в дошкольном

образовании основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний по дисциплине.

1.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь:	
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
сравнивать эффективность применяемых и выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста обучающихся;	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- использовать различные технологии в обучении младших школьников.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
В результате изучения дисциплины студент должен знать:	
- современные педагогические технологии обучения в детском саду;	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение;дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК дошкольного образования.	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение;дополнения к ответам сокурсников и т.п.);

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">– тестирование;– защита реферата; |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

1.2 Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования.

II. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

1. Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».

А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Б. Комплекс современных технических средств.

Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации.

2. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

А. 1924 г. во Франции.

Б. 1968 в России.

Г. 1930 в США.

3. Что является результатом педагогической технологии?

А. Процесс становления личности.

Б. Процесс усвоения опыта.

В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

4. «Ядро» технологии в образовании.

А. Цель-средства-результат.

Б. Цель-средства-правила их использования- результат.

В. Задачи-средства - результат.

5. Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

1. А.Н. Леонтьев

2. Л.В. Занков

3. М. Кларк

4. Н.Ф. Талызина

6. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.

А. Ценностно-ориентированный.

Б. Конструктивный.

В. Стимулирующий.

Г. Практический.

Д. Коррекционный.

Е. Заключительный.

Ж. Презентационный.

З. Оценочно-рефлексивный.

7. Определите признаки технологии развивающего обучения.

А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.

В. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

8. Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?

А. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач.

Б. Технология детского экспериментирования.

В. Игровая технология.

9. Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?

а. Д.Б. Эльконин.

б. Н.Н. Поддьяков.

в. Н.М. Короткова.

г. А.И Савенков.

10. Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

- А. Релаксационные.
- Б. Эмоционально-символические.
- В. Поисковые.

11. Какие психолого-педагогические теории и положения составляют концептуальную основу педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

- А. Положение теории творчества Я.А. Пономарева.
- Б. Теоретические положения Н.Е. Вераксы.
- В. Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт.

12. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

- А. Метод синектики.
- Б. Поисковый метод.
- В. Метод стимулирования.
- Г. Игровые методы.

13. Основная цель технологии тренинга.

- А. Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Б. Развитие творческих способностей детей.
- В. Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

14. На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования.

- А. Игровая.
- Б. Трудовая.
- В. Экспериментирование.
- Г. Двигательная.
- Д. Изобразительная.

15. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?

- А. Игры.
- Б. Технологии.
- В. Методики.

16. Главная особенность технологии метода проектов.

- А. Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности.
- Б. Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.
- В. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

17. На чем основана технология развивающих игр?

- А. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.
- Б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
- В. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.

18. Доминирующая цель технологии «Сказочные лабиринты игры».

- А. Развитие творческих способностей детей.
- Б. Развитие интеллектуальных способностей детей.
- В. Развитие познавательного интереса.

19. Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?

- А. Палочки Кюизнера
- Б. Круги Ключева.
- В. Палочки Воскобовича.
- Г. Блоки Дьенеша

Ключ к тесту:

1)а

2)г

3)в

4)а

5)3,4

6)а, б, г, ж, з

7)а, б

8)б

9)а

10)а, б

11)а, б

12)а

13)в

14)а, в, д

15)а

16)а

17)б

18)б

19)а, в, г

III. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1 Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ задания для проверки
1	2
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом	Задание №1

возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей;	
Сравнивать эффективность применяемых технологий и выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся;	Задание №1
Использовать различные технологии в обучении младших школьников.	Задание №1
Современные образовательные технологии в начальных классах;	Задание №1
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.	Задание №1

3.2 Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

Задание 1

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
2. Дайте определение понятию «стандарт»:
3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:
4. Расшифруйте аббревиатуру РППС:

5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

6. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;

- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

9. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Ключ к тесту:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. норма, эталон, образец

3. основная образовательная программа дошкольного образования

4. развивающая предметно-пространственная среда

5. в

6. г

7. а

8. б, в, г

9. б

10. в

11. а, б, в, г, д

12. а, в

13. а, б, в

14. а

15. б

16. а

3.3. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно