



Адзиева С. М.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.06 История

Код и наименование специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: дизайнер, преподаватель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Аллах Османова М. С.

Подпись

ФИО

«28» август 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.06 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям) (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура, утвержденного приказом Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 г, зарегистрировано в Минюсте России № 69375 от 25 июля 2022 г.

с учетом:

- профиля получаемого образования.
- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчик: Халилова Фарида Наримановна, к. и. н., преподаватель социально – гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.06 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3 Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины « История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно - следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, зна-

<p>ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<p>чение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **162** часа

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки **156** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Практические	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ Основы исторического знания.			1	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			2	
Тема 1.1. Значение изучения Истории.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Для чего и как изучают историю Концепция исторического развития.		
РАЗДЕЛ 2 Древнейшая и древняя история			8	
Тема 2.1 Первобытный мир	Содержание учебного материала:			2
	1	Происхождение человека Люди эпохи палеолита		
	2	Неолитическая революция и её последствия		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия У истоков цивилизации		2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.2 Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока Индия и Китай в Древности		
	2	Древняя Греция Древний Рим		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Культура и религия Древнего мира		2	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел III. История средних веков				
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		8	

Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития Византийской империи		2	
	2	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.			
	3	Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы			
	4	Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Начало Ренессанса			
	Лабораторные занятия				-
	Практические занятия Возникновение ислама. Арабские завоевания.				2
	Самостоятельная работа				-
Тема 3.2 От Древней Руси к Московскому государству	Содержание учебного материала:		13	2	
	1.	Образование Древнерусского государства Общество Древней Руси			
	2.	Раздробленность на Руси Древнерусская культура			
	3.	Монгольские завоевания и его последствия Начало возвышения Москвы			
	4.	Образование единого Русского государства			
	5.	Культура Руси конца XIII- нач. XVI в.			
	Лабораторные занятия				-
Практические занятия Крещение Руси и его значение		2			
Самостоятельная работа		-			
Тема 3.3 Индия и Дальний Восток	Содержание учебного материала:		2	2	
	1	Индия в Средние века Китай и Япония в Средние века			
	Лабораторные занятия		-		
	Практические занятия		-		
	Самостоятельная работа		-		

Раздел IV. История Нового времени				
Тема 4.1 Начало Нового времени	Содержание учебного материала:		1	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Экономическое развитие и перемены в обществе		2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Реформация и контрреформация		
	2	Становление абсолютизма в европейских странах Английская революция XVII в.		
	3	Война за независимость и образование США		
	4	Французская революция конца XVIII в.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические работы Возрождение и гуманизм Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения		2	
	Самостоятельная работа		-	
	Тема 4.3 Россия в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала:		14
		1	Россия в правлении Ивана Грозного	
2		Смутное время начала XVII в.		
3		Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.		
4		Становление абсолютизма в России. Внешняя политика		
5		Россия в эпоху петровских преобразований		
6		Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		
7		Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.		
Лабораторные занятия		-		
Практическое занятие. Русская культура XVI-XVIII		1		
Самостоятельная работа		-		
Тема 4.4	Содержание учебного материала:	13		

Россия в XIX веке.	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		2
	2	Движение декабристов		
	3	Внутренняя политика Николая I		
	4	Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		
	5	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы		
	6	Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в.		
	7	Русская культура XIX в.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 4.5 Страны востока в период колониализма	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Китай и Япония в XIX в.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.		1	
Самостоятельные работы		-		
Тема 4.6 Международные отношения в Новое время	Содержание учебного материала:		1	
	1	Международные отношения в XIX в.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Международные отношения в XVII-XVIII вв		2	
	Самостоятельные работы		-	
	Раздел V. История XX- начала XXI в.			
Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала		3	
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии			

	Практические занятия Международные отношения в 1900- 1914гг.	2	
Тема 5.2 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Россия на рубеже XIX- XXвв.		
	2 Революция 1905- 1907 гг.		
	3 Серебряный век русской культуры		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Россия в период столыпинских реформ	2	
Самостоятельные работы	-		
Тема 5.3 Первая мировая война	Содержание учебного материала:	3	
	1 Война и общество	1	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Военные действия в 1914-1918 гг.	2	
	Самостоятельные работы	-	
Тема 5.4 Россия 1917г.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Октябрьская революция и её последствия	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.5 Страны Западной Европы и США в 1918-1941 гг..	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Европа после Первой мировой войны		
	2 Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.		
	3 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами		
	4 Культура в меняющемся мире		
	Практические занятия Тоталитарные и авторитарные режимы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6	Содержание учебного материала:	6	

Россия в 1918-1941 гг.	1	Причины и ход Гражданской войны		2	
		Новая экономическая политика. СССР.			
	2	Индустриализация и коллективизация в СССР			
	3	Советское государство и общество в 20-30-е. XX в. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.			
	Лабораторные занятия			-	
	Практические занятия Итоги Гражданской войны			1	
Самостоятельные работы			-		
Тема 5.7 Страны Азии в 1918- 1939 гг.	Содержание учебного материала:		2		
	1	Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в..	2	2	
	Практические работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 5.8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Содержание учебного материала:		4		
	1	Накануне мировой войны.		2	
	2	Первый период Второй мировой войны. (1939-1940)			
	Лабораторные занятия		-		
	Практические занятия Второй период Второй мировой войны (1942-1945)		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
	Содержание учебного материала:		22		
Тема 5.9 Мир во второй половине XX- начале XXI в.	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		2	
	2	Ведущие капиталистические страны.			
	3	СССР в послевоенные годы			
	4	СССР в 50-х –начале 60-х гг. XX в.			
	5	СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в.			
	6	Развитие советской культуры			
	7	СССР в годы перестройки			
	8	Страны Восточной Европы			
	9	Крушение колониальной системы			
	10	Индия и Китай во второй половине XX в.			
	11	Страны Латинской Америки			

	12	Международные отношения		
	13	Культура второй половины XXв.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Современная Россия		2	
	Самостоятельные работы		-	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		6	
	Итого		162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- учебники и учебные пособия, справочные пособия
- набор исторических карт, таблиц, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации»;

- ***исторические карты:***

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

«Россия в начале XIX века»

«Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»

«Отечественная война 1812 г.»

«Российская империя XIX век. 1861 г.»

«Российское государство XVI век»

«Российское государство XVIII век»

«Революция 1905 – 1907 гг.»

- ***библиотека электронных уроков:***

«Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»

«История Саратовского края»

«Николай I»

«Внутренняя и внешняя политика Павла I»

«Иван Грозный»

«Русская культура XIII -XV вв.»

«Брежневский период»

«Великая Отечественная война»

«Гражданская война 1918 – 1920 г.»

«Золотой век Екатерины II»

«Отечественная война 1812 г.»

«Петр I»

«Первые сведения о славянах»

«Объединение русских земель вокруг Москвы»

«Дворцовые перевороты»

«Государство Киевская Русь»
«Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
«Полководцы Победы»
«Политика «военного коммунизма»
«Смута в России XVI – XVII вв.»
«Хрущевская оттепель»
«Россия в XVII веке»
«Феодальная раздробленность»

• **видеофильмы:**

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
«История морских сражений»
«История земли Российской»
«История России XX века»
«История государства Российского»

• **DVDфильмы:**

«Древний мир», части 1,2
«Великие мастера»
«Частная жизнь шедевров»
«Чингиз - хан»
«Крестовые походы»
«Дорога в Треблинку»
«План Барбаросса»
«Битва за Москву»
«Битва за Ленинград»
«Сталинградская битва»
«Петр I»
«Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
«Нацизм. Предостережение истории»
«Великая война. 8 серий»
«Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
«Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
«Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
«Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
«Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
«Великая победа. Судьбы солдатские»
«Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».

«Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».

«Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

- ***Дидактические материалы по предмету «История»***

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

«Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»

«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

«Реформация и контрреформация»

«Становление абсолютизма в европейских странах»

«Англия в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

«Война за независимость и образование США»

«Французская революция конца XVIII века»

Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

1.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014
- Самыгин П.С. История. Учебник. - Ростов-на Дону, 2012г.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010
- Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.
- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2013
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2010.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001

Для преподавателей

- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2011.
- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2010.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2010.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2012.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2010.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2010.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2010
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2011
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2010.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2013.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Поскониная О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2010.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2012.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2012.

Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.

Черников И. Гибель империи. — М., 2002.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2012.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2010.

Элиас Н. Придворное общество. — М., 2012.

4. Интернет-ресурсы:

– (<http://lesson-history.narod.ru>)

– (<http://it-n.ru>)

– (<http://som.fio.ru>).

– (<http://www.encyclopedia.ru>)

- (<http://www.istrodina.com>)
- <http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- <http://www.shpl.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

