



Утверждаю
Директор

Адзиева С.М.

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОО.01.03 История

Код и наименование специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно-научных и социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Османова М. С.

ФИО

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

СОО.01.03 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06. Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864;

с учетом:

- профиля получаемого образования.

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчик: Халилова Фарида Наримановна, к. и. н., преподаватель социально – гуманитарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3 Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины « История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, зада- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно - следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>вать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикор- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>рупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и со- 	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умале-
--	---	--

	<p>циальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ния подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **156 часов,**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **156 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
Практические	<i>56</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>-</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Основы исторического знания.			1	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			2	
Тема 1.1. Значение изучения Истории.	Содержание учебного материала:			
	1	Для чего и как изучают историю. Концепция исторического развития.	2	2
Раздел 2 Древнейшая и древняя история			8	
Тема 2.1 Первобытный мир	Содержание учебного материала:			
	1	Происхождение человека Люди эпохи палеолита		2
	2	Неолитическая революция и её последствия		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия У истоков цивилизации		2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.2 Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала:		4	
	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в Древности		2
	2	Древняя Греция. Древний Рим		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Культура и религия Древнего мира		2	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 3. История средних веков				
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		8	
Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития Византийской империи		2
	2	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе Основные черты западноевропейского феодализма.		

	3	Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы		
	4	Зарождение национальных государств Средневековая культура. Начало Ренессанса		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия Возникновение ислама. Арабские завоевания.		2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.2 От Древней Руси к Московскому государству		13	2	
Содержание учебного материала:				
1.	Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси			
2.	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура			
3.	Монгольские завоевания и его последствия. Начало возвышения Москвы			
4.	Образование единого Русского государства			
5.	Культура Руси конца XIII- нач. XVI в.			
Лабораторные занятия		-		
Практические занятия Крещение Руси и его значение		2		
Самостоятельная работа		-		
Тема 3.3 Индия и Дальний Восток		2		2
1	Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века			
Лабораторные занятия		-		
Практические занятия		-		
Самостоятельная работа		-		
Раздел 4. История Нового времени				
Тема 4.1 Начало Нового времени		1		
Содержание учебного материала:				
Лабораторные занятия				-
Практические занятия Экономическое развитие и перемены в обществе				2
Самостоятельная работа		-		
Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.		8	2	
1	Реформация и контрреформация			
2	Становление абсолютизма в европейских странах Английская революция XVII в.			

	3	Война за независимость и образование США			
	4	Французская революция конца XVIII в.			
	Лабораторные занятия		-		
	Практические работы Возрождение и гуманизм Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения		2		
	Самостоятельная работа		-		
Тема 4.3 Россия в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала:		14	2	
	1	Россия в правлении Ивана Грозного			
	2	Смутное время начала XVII в.			
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.			
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика			
	5	Россия в эпоху петровских преобразований			
	6	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.			
	7	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.			
	Лабораторные занятия		-		
	Практическое занятие. Русская культура XVI-XVIII		1		
	Самостоятельная работа		-		
	Тема 4.4 Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала:		13	2
		1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		
2		Движение декабристов			
3		Внутренняя политика Николая I			
4		Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.			
5		Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы			
6		Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в.			
7		Русская культура XIX в.			
Лабораторные занятия		-			
Практические занятия Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2			

	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5 Страны востока в период колониализма	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Китай и Япония в XIX в.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.	1	
	Самостоятельные работы	-	
Тема 4.6 Международные отношения в Новое время	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Международные отношения в XIX в.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Международные отношения в XVII-XVIII вв	2	
	Самостоятельные работы Раздел V. История XX- начала XXI в.	-	
Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала	3	2
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии		
	Практические занятия Международные отношения в 1900- 1914 гг.	2	
Тема 5.2 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Россия на рубеже XIX- XX вв.		
	2 Революция 1905- 1907 гг.		
	3 Серебряный век русской культуры		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Россия в период столыпинских реформ	2	
Самостоятельные работы	-		
Тема 5.3 Первая мировая война	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Война и общество	1	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	

	Военные действия в 1914-1918 гг.		
	Самостоятельные работы	-	
Тема 5.4 Россия 1917г.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Февральская революция. От Февраля к Октябрю.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Октябрьская революция и её последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 Страны Западной Европы и США в 1918-1941 гг..	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Европа после Первой мировой войны		
	2 Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.		
	3 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами		
	4 Культура в меняющемся мире		
	Практические занятия Тоталитарные и авторитарные режимы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6 Россия в 1918-1941 гг.	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Причины и ход Гражданской войны		
	2 Новая экономическая политика. СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР		
	3 Советское государство и общество в 20-30-е. XX в. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.		
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия Итоги Гражданской войны	1	
	Самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7 Страны Азии в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XXв..	2	2
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Накануне мировой войны.		
	2 Первый период Второй мировой войны. (1939-1940)		
	Лабораторные занятия	-	

советского народа	Практические занятия Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.9 Мир во второй половине XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала:	22	2
1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		
2	Ведущие капиталистические страны.		
3	СССР в послевоенные годы		
4	СССР в 50-х –начале 60-х гг. XX в.		
5	СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в.		
6	Развитие советской культуры		
7	СССР в годы перестройки		
8	Страны Восточной Европы		
9	Крушение колониальной системы		
10	Индия и Китай во второй половине XX в.		
11	Страны Латинской Америки		
12	Международные отношения		
13	Культура второй половины XXв.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Современная Россия	2	
	Самостоятельные работы	-	
	Итого	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- учебники и учебные пособия, справочные пособия
- набор исторических карт, таблиц, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации»;

- ***исторические карты:***

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

- «Россия в начале XIX века»

- «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»

- «Отечественная война 1812 г.»

- «Российская империя XIX век. 1861 г.»

- «Российское государство XVI век»

- «Российское государство XVIII век»

- «Революция 1905 – 1907 гг.»

- ***библиотека электронных уроков:***

- «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»

- «История Саратовского края»

- «Николай I»

- «Внутренняя и внешняя политика Павла I»

- «Иван Грозный»

- «Русская культура XIII -XV вв.»

- «Брежневский период»

- «Великая Отечественная война»

- «Гражданская война 1918 – 1920 г.»

- «Золотой век Екатерины II»

- «Отечественная война 1812 г.»

- «Петр I»

- «Первые сведения о славянах»

- «Объединение русских земель вокруг Москвы»

- «Дворцовые перевороты»

- «Государство Киевская Русь»

- «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»

- «Полководцы Победы»
- «Политика «военного коммунизма»
- «Смута в России XVI – XVII вв.»
- «Хрущевская оттепель»
- «Россия в XVII веке»
- «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - «История морских сражений»
 - «История земли Российской»
 - «История России XX века»
 - «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
 - «Древний мир», части 1,2
 - «Великие мастера»
 - «Частная жизнь шедевров»
 - «Чингиз - хан»
 - «Крестовые походы»
 - «Дорога в Треблинку»
 - «План Барбаросса»
 - «Битва за Москву»
 - «Битва за Ленинград»
 - «Сталинградская битва»
 - «Петр I»
 - «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - «Нацизм. Предостережение истории»
 - «Великая война. 8 серий»
 - «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
 - «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
 - «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
 - «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
 - «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».

«Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

• **Дидактические материалы по предмету «История»**

Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»

«Россия в правление Ивана IV»

«Смутное время»

«От Древней Руси к Московскому государству»

Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

«Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»

«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

«Реформация и контрреформация»

«Становление абсолютизма в европейских странах»

«Англия в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока в XVII – XVIII вв.»

«Страны Востока и экспансия европейцев»

«Международные отношения в XVII – XVIII вв.»

«Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»

«Эпоха Просвещения»

«Война за независимость и образование США»

«Французская революция конца XVIII века»

Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)

«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

«Народные движения»

«Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»

«Русская культура XVIII века»

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, сканер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014
- Самыгин П.С. История. Учебник. - Ростов-на Дону, 2012г.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010
- Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.
- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2013
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2010.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001

Для преподавателей

- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2011.
- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2010.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2010.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2012.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2010.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2010.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2010
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2011
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.

- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2010.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2013.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2010.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2012.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2012.
- Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2012.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2010.
- Элиас Н. Придворное общество. — М., 2012.

4. Интернет-ресурсы:

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>).
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- <http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- <http://www.shpl.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;