

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова
(ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова)

Утверждаю

/Директор ГБПОУ РД
«ППК имени М.М. Меджидова»


_____ Адзиева С.М.

« 7 » сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена

Код и наименование специальности	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	Очная, заочная

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508

- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», утвержденного директором колледжа от 26 мая 2017 года.

Содержание ФОС включает

- Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)
- Контрольно-оценочные материалы текущего контроля
- Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Разработчик:

Омарова Х.М. - преподаватель ПЦК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен предметно-цикловой комиссией: естественнонаучных и социально – гуманитарных дисциплин:

Протокол № 1 от 06 сентября 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Османова М.С.

1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно <i>Устно</i>
2.	Тема 2. Концепции происхождения философии. Предфилософия. Философия Древнего Востока	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Коллоквиум	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно
3.	Тема 3. Античная философская мысль	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Первоисточник	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно

4.	Тема 4. Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно
5.	Тема 5. Новоевропейская философия. Немецкая классическая философия	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Презентация	В соответствии с темой	Устно Письменно Письменно
6.	Тема 6. Развитие философии в России	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Коллоквиум	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно
7.	Тема 7. Постклассическая философия. XIX век	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно
8.	Тема 8. Современная западная неклассическая философия.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно
9.	Тема 9. Картины мира. Бытие и материя	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно
10.	Тема 10. Движение и развитие. Концепции развития: метафизика и диалектика.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно
11.	Тема 11. Философия сознания	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Первоисточник	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно

12.	Тема 12. Познание. Научное познание	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно <i>Устно</i>
13.	Тема 13. Человек в природе и культуре	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно
14.	Тема 14. Общество как саморазвивающаяся система.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно
15.	Тема 15. Человек и исторический процесс	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Презентация	В соответствии с темой	Устно Письменно Письменно

02.01 «Право и организация социального обеспечения» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2. Уровни сформированности компетенций

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компете нции	Уровни сформированности компетенции			
		Недоста точный	Удовлетворите льный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - сущность и социальную значимость будущей профессии; - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества Умеет: - мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции	Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции	Знает: - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции Владеет: - опытом рефлексирования над проблемными вопросами философского характера,

					связанными с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности и пр.
2.	ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера:	Знает: - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию.	Знает: - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. Владеет: - навыками работы с литературой философского характера, выделяя в ней главные идеи анализа и аргументированного изложения мыслей по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности

3.	<p>ОК-3</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина; - анализировать проблемные вопросы философского характера; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и аргументированного изложения мыслей по поводу проблемных вопросов философского характера;
----	--	--	--	---	---

4.	<p>ОК-4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения комплексных учебных заданий (включая определение философских понятий, подбор аргументов и др.).
5.	<p>ОК -5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных текстовых объектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных текстовых объектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования личностного развития - формулировать и анализировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных текстовых объектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования личностного развития; - формулировать и анализировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Владеет:</p>

			личностного развития	достижений науки, техники и технологий.	- навыками систематического планирования собственной учебной деятельности; - структурирования объема работы и выделения приоритетов
6.	ОК- 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отсутствие признаков удовлетворенного уровня	Знает: - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - оценку и истолкование роли философии в жизни человека и общества; - Умеет: - демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина	Знает: - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - оценку и истолкование роли философии в жизни человека и общества; - место философии в системе духовной культуры общества Умеет: - демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина; - объяснить суть философского учения о бытии, сущности процесса познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установление между ними связей; - формулировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знает: - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - оценку и истолкование роли философии в жизни человека и общества; - место философии в системе духовной культуры общества Умеет: - демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина; - объяснить суть философского учения о бытии, сущности процесса познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установление между ними связей; - формулировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Владеет:

				развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- навыками осуществления самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.
7.	ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - виды и меру ответственности за работу членов команды за результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, - правильное истолкование роли философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь.	Знает: - виды и меру ответственности за работу членов команды за результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, - правильное истолкование роли философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь.	Знает: - виды и меру ответственности за работу членов команды за результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, - правильное истолкование роли философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь. Владеет: -навыками аргументации собственной позиции по проблемным вопросам философского характера,

8.	<p>ОК-8 Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает: -определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификацию и сравнение; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. - ориентироваться в быстроменяющихся</p>	<p>Знает: -определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификацию и сравнение; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию; - ориентироваться в быстроменяющихся условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</p>	<p>Знает: -определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - истолковать роль философии в жизни человека и общества; -воспроизвести и объяснить суть философского учения о бытии, сущности процесса познания; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. - ориентироваться в быстроменяющихся условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.</p> <p>Владет: - навыками грамотного определения методов и</p>
----	---	--	---	---	--

			условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.		способов выполнения учебных задач - навыками осуществления самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.
9.	ОК- 9 Ориентироваться в условиях постоянно го изменения правовой базы.	Отсутстви е признаков удовлетворительного уровня	Знает: - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста - понимает картину мира, как взаимодействие функционально – процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию - ориентироваться в быстроменяющихся	Знает: - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста - понимает картину мира, как взаимодействие функционально – процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию - ориентироваться в быстроменяющихся	Знает: - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста - понимает картину мира, как взаимодействие функционально – процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию - ориентироваться в быстроменяющихся условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - использовать нормативные правовые акты в своей деятельности; - принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе. Владеет: - культурой мышления, - навыками социального взаимодействия на основе

			условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - использовать нормативные правовые акты в своей деятельности.		принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения.
10.	ОК-10 Соблюдают основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - основы здорового образа жизни; - имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, - систематически планировать собственную учебную деятельность; - грамотно определять методы и способы выполнения учебных задач	Знает: - основы здорового образа жизни; - имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, - систематически планировать собственную учебную деятельность;	Знает: - основы здорового образа жизни; - имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, - систематически планировать собственную учебную деятельность; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, - понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества,; Владет: -навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
11.	ОК -11 Соблюдают деловой этикет, культуру психологические основы	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - задачи в соответствии с нормами морали,	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - задачи в соответствии с нормами морали, -понимает значимость гуманистических	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - задачи в соответствии с нормами морали, -понимает значимость гуманистических ценностей

	общения, нормы и правила поведения		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества, направленное на достижение мира, социальных компромиссов, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни. 	<p>ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества, направленное на достижение мира, социальных компромиссов, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни; - проявлять уважение к людям, толерантность к другим культурам и точкам зрения 	<p>для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества, направленное на достижение мира, социальных компромиссов, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни; - проявлять уважение к людям, толерантность к другим культурам и точкам зрения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методикой составления суждения в межличностном деловом общении; - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
12.	ОК-12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сущность коррупционного поведения и его 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, по-

		<p>взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения.</p>	<p>литическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения.</p> <p>Владеет: - навыками реализации мер по предупреждению коррупционного поведения</p>
--	--	---	--	---

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические самостоятельная работа обучающихся, работа (проект) (если предусмотрены)	Объем	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	
Здел 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре			
Тема 1.1. Философия, ее предмет, структура и функции	Лекция:		2
	1	Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития.	
	2	Специфика философского мировоззрения. Структура философии.	
	3	Проблемное поле философии. Функции философии. Рефлексивность философского мировоззрения.	
	Семинарское занятие		2
1	1. Философия и мировоззрение.	гный опрос, онтальный	

		Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.		ос, росы кущии, тирование
	2	2.Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основнойвопрос. основной вопрос философии.		
	3	3.Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.		
Тема 1.2 Концепции происхождения философии. Предфилософия. Философия Древнего Востока.	Лекция:		2	
	1	Концепции происхождения философии. Предфилософия		
	2	Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.		
	3	Особенности традиционного китайского философского мышления. Философия Конфуция.		
	Самостоятельная работа:		2	просы кущии
	1	Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.		тирование, локвиум
	2	Неклассические философские школы: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята		
3	Философия Конфуция. Даосская философия.			
Тема 1.3. Античная философская мысль	Лекция:		2	
	1	Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Стихийный материализм первых греческих философов		
	2	Расцвет античной философии. Сократ. Учение о добродетели. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма.		
	3	«Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего. Учение о государстве.		
	4	Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.		
	Семинарское занятие:		2	гный опрос, онтальный ос

	1	Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.		просы куссии
	2	«Метафизика» Аристотеля		
	3	Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.		
		Самостоятельная работа: Чтение и защита первоисточника. Платон «Диалоги».	2	учение воисточни ссарий
Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция:		2	
	1	Основные философские проблемы средневековой философии. Христианская апологетика и патристика		
	2	Схоластическая философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Божия.		
	3	Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.		
	4	Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности		
	Семинарское занятие		2	твный опрос, онтальный , тирование лоссарий
	1	Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.		
	2	Схоластическая философия Фомы Аквинского		
3	Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.			
Тема 1.5. Новоевропейская философия. Немецкая классическая философия	Лекция:		2	
	1	Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).		
	2	Основные проблемы немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта.		
	3	Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.		
	4	Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.		
	Семинарское занятие:		2	твный опрос, онтальный ос, вентация
1	Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк.			

	2	Предмет и задачи критической философии Канта. Теоретический и практический разум.		
	3	Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа".		
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 1.6. Развитие философии в России	Лекция:		2	
	1	Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).		
	2	Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы, почвенники. А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский.		
	3	Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).		
	4	Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев.		
	Самостоятельная работа:		4	ллоквиум
	1	Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский).		
	2	В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Философия всеединства.		
3	Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана.			
Тема 1.7. Постклассическая философия. XIX век	Лекция:		2	
	1	Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории.. Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях.		
	2	Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра.		
	3	Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике		
	Семинарское занятие:		2	твный опрос,

	1	Марксизм. Основные положения материалистического понимания истории.		онтактный опрос
	2	Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).		
	3	Эволюция махизма.		
Тема 1.8	Лекция:		2	
Современная западная неклассическая философия.	1	Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос)		
	2	Антропологизм. Экзистенциальная философия. (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр)		
	3	Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).		
	Семинарское занятие:		2	онтактный опрос, онтактный опрос,
	1	Сциентизм. Позитивизм О. Конта. Махизм (эмпириокритицизм).		
	2	Экзистенциальная философия (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр)		
	3	Сартр Ж.П. «Экзистенциализм- это гуманизм»		
Раздел 2. Онтология. Гносеология				
Тема 2.1.	Лекция:		2	
Картины мира. Бытие и материя	1	Понятие «картина мира». Философские картины мира.		
	2	Истоки и смысл проблемы бытия. Бытие и материя.		
	3	Субстанция как сущность и как субстрат. Много качественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.		
	4	Философские и естественнонаучные представления о материи		
Семинарское занятие:		2	онтактный опрос, онтактный опрос, гирование	
	1	Понятие «картина мира». Философская картина мира		
	2	Субстанция как сущность и как субстрат. Много качественность субстанции		
	3	Бытие и материя. Основные формы движения материи.		
	4	Пространство и время: сущности или		

		свойства		
Тема 2.2. Движение и развитие. Концепции развития: метафизика и диалектика.	Лекция:		2	
	1	Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы. Софистика и эклектика.		
	2	Категории и принципы диалектики.. Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики		
	3	Закон и закономерность. Динамические и статистические закономерности		
	4	Основные законы диалектики.	2	онтальные прос нятий, ный рос, тирование
	Семинарское занятие:			
	1	Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.		
	2	Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.		
	3	Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.		
	Самостоятельная работа:		4	тирование
	Подготовка к тестированию по разделу «Онтология»			
Тема 2.3. Философия сознания	Лекции :		2	
	1	Происхождение и сущность сознания: основные концепции.		
	2	Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.		
	3	Сознание и бессознательное.		
	4	Общественное сознание и его структура.		
Самостоятельная работа:		4	скуссия по воисточни гlossарий	
	1			Изучение первоисточника З.Фрейд «Я и Оно»
	2			Сознание и самосознание.
	3	Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).		
Тема 2.4. Познание. Научное познание	Лекция:		2	

	1	Познание как предмет философского анализа. Структура познания. Формы, средства и уровни познания. Основные виды познания. Проблема истины в философии и науке.		
	2	Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки. Структура научного познания, его уровни и формы.		
	3	Методология научного познания. Приемы и методы научного познания..		
	4	Научные революции и смена типов научной рациональности		
	Семинарское занятие:		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.		гный опрос, онтальный , ссарий, тирование
	2	Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.		
	3	Научное познание и его специфика. Социальные функции науки. Методология научного познания.		
Раздел 3. Социальная философия				
Тема 3.1 Человек в природе и культуре.		Лекция:	2	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни. 2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Человек как биосоциальное существо. Биологизаторство и социологизаторство.. 3. Понятие ценностей: нравственные нормы и ценности, природа эстетического сознания, эстетические ценности в жизни общества и человека. 		

Тема 3.2. Общество как саморазвивающаяся система	Лекция:		2	
	1	Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества.		
	2	Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства.		
	3	Понятие правового государства. Гражданское общество и государство		
	4	Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Классы и классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Народность и нация.		
Самостоятельная работа:		4	тирование оссарий, росы куссии	
1	Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.			
2	Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.			
3	Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.			
Тема 3.3. Человек и исторический процесс	Лекция:		2	
	1	Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		
	2	Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.		
	Самостоятельная работа:		4	просы скуссии, овоисточн
	1. Насилие и ненасилие: их разновидности. 2. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).			
Итого:		72		

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы философии»

Вопросы дискуссии

ТЕМА 1.1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
3. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
5. Каковы основные черты философского мировоззрения? Все ли люди обладают мировоззрением, философским мировоззрением?

ТЕМА 1.2 СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ:

ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.

1. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
2. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
3. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
4. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
5. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «праkritи» и «пуруша»?
6. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
7. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
8. Кто, почему и как доказывал неизменность бытия? Как вы понимаете принцип тождества бытия и мышления?
9. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа? В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
10. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

ТЕМА 1.3 ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ.

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Почему философия в средневековье получила прозвище «служанки богословия»?
3. Спор об универсалиях, в чем его философский смысл? Какая позиция более приемлема? Почему и поныне не утихает спор между номиналистами и реалистами?
4. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
5. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
6. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
7. В чем суть просветительской трактовки человека?
8. Чем объясняется метафизический характер философии XVII -XVIII вв.?
9. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

ТЕМА 1.4 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 19 ВЕКА

1. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный? Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
2. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение? В чем заключается специфика агностицизма Канта?
3. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма? В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
4. Творцом диалектики является Гегель. Тогда почему материалистическую диалектику связывают с именем Маркса?
5. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
6. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
7. В классической философии человек- часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?

ТЕМА 1.5. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека) и «сверх-Я» (внешняя реальность влияющая на человека)?

1. Феноменология сочетает рациональное и чувственное. Не является ли такое сочетание чем-то эклектическим?
2. В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
3. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
4. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
5. Что такое сциентизм и антисциентизм?
6. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?

7. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.

ТЕМА 2.1. КАРТИНА МИРА. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ. ДВИЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.

1. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
2. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
3. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
4. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
5. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
6. Назовите формы движения материи, изучаемые современной наукой, и раскройте их сущность. Приведите примеры, свидетельствующие о наличии между ними структурной связи.
7. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
8. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
9. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?
10. В чем заключается сущность действия закона количественных и качественных изменений?

ТЕМА 2.2. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.

1. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
2. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
3. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
4. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
5. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
6. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
7. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
8. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
9. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?

ТЕМА 2.3. ПОЗНАНИЕ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ.

1. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
2. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
3. Может ли быть объективной истина? В чем субъективность истины? Почему практика может быть критерием истины?
4. В чем состоит основная ценность науки? Каковы основные аспекты понятия «наука»? В чем заключаются отличия научного познания от обыденного, художественного и прочих видов познаний?
5. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
6. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?

ТЕМА 3.1 ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ.

АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ.

1. В чем заключается специфика природы как объекта философского осмысления?
2. Сформулируйте отличия естественной и искусственной среды. Чем культура отличается от природы? Охарактеризуйте основные формы восприятия природы в истории культуры.
3. Проведите разграничение между живым и неживым в природе. Назовите основные критерии такого различения. Каковы основные представления о живом в современной науке?
4. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
5. Каково значение социально-нравственных запретов в антропосоциогенезе?
6. Чего больше в человеке: унаследованного или приобретенного? Продолжается ли биологическая эволюция человека?

ТЕМА 3.2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА, ЕГО СТРУКТУРА.

1. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
2. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
3. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
4. Каковы источники саморазвития общества?
5. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
6. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Производительные силы и производственные отношения?
7. Каким образом общественные организации и учреждения играют роль «орудий» социальной практики?
8. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.

9. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
10. Что такое семья, и в каких формах она развивалась? Как соотносятся семья и брак?
11. В чем причины возникновения классов? Действительно ли классовое деление общества носит исторический характер?

ТЕМА 3.3. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

1. Чем отличается философия истории от социальной философии?
2. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
3. Имеет ли история начало, содержание, смысл, назначение?
4. Какие функции выполняет культура и по каким закономерностям она развивается?
5. Какое содержание складывается в понятия «национальная культура», «общечеловеческая культура»?
6. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
7. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
8. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он дает аргументированные ответы, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;

- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе;

- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если он допускает существенные ошибки, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Философия, предмет, функции

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...
 - а) «философия – это тип мировоззрения»
 - б) «философия и мировоззрение – это одно и то же»

- c) «философия шире мировоззрения»
 - d) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
2. Философия – это...
- a) система религиозных учений о мире и человеке
 - b) совокупность нравственных учений и норм
 - c) жизненная мудрость
 - d) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека
3. Философия первоначально понималась как...
- a) наука о человеке
 - b) любовь к мудрости
 - c) учение об абсолютной истине
 - d) душа культуры
4. Разделом философии **не является** ...
- a) этика
 - b) логика
 - c) онтология
 - d) искусствознание
5. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...
- a) гносеология
 - b) антропология
 - c) аксиология
 - d) онтология
6. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...
- a) концепцию
 - b) мировоззрение
 - c) картину мира
 - d) теорию
7. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом ...
- a) философии
 - b) мифологии
 - c) истории
 - d) искусства
8. Философское учение о познании называют...
- a) метафизикой
 - b) философской антропологией
 - c) онтологией
 - d) гносеологией
9. Гносеология – это философское учение о ...
- a) человеке
 - b) бытии
 - c) природе
 - d) познании
10. Философское учение о ценностях и их природе называется...
- a) теологией
 - b) аксиологией
 - c) онтологией
 - d) гносеологией

11. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...
- a) эпистемология
 - b) культурология
 - c) история философской мысли
 - d) онтология
12. Философская антропология – это философское учение о ...
- a) обществе
 - b) цивилизации
 - c) природе
 - d) человеке
13. Постижением процесса общественной жизни занимается...
- a) история философии
 - b) философия человека
 - c) философия природы
 - d) философия истории
14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...
- a) этика
 - b) экономика
 - c) эстетика
 - d) эргономика
15. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
- a) эстетика
 - b) этика
 - c) эргономика
 - d) Логика
16. Из нижеперечисленных форм познания _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром
- a) религия
 - b) искусство
 - c) право
 - d) философия
17. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
- a) мировоззрение само по себе является философией
 - b) философия тождественна мировоззрению
 - c) философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
 - d) философия является частью мировоззрения
18. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...
- a) гносеологии
 - b) социальной философии
 - c) философской антропологии
 - d) онтологии

19. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
- критической
 - аксиологической
 - прогностической
 - методологической
20. Гносеологическая функция философии состоит в том что философия...
- помогает человеку понять смысл своей жизни
 - способствует приобщению человека к культурным ценностям
 - накапливает, обобщает и транслирует новое знание
 - прогнозирует общее направление развития общества
21. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.
- аксиологическую
 - гуманистическую
 - прогностическую
 - методологическую
22. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она...
- способствует формированию у человека представлений об основных ценностях
 - разрабатывает общетеоретическую модель социума
 - накапливает и транслирует новое знание о мире
 - разрабатывает категориальный аппарат частных наук
23. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о _____ функции философии.
- гуманистической
 - эвристической
 - методологической
 - гносеологической
24. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.
- практическую
 - гносеологическую
 - критическую
 - гуманистическую
25. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется...
- культурно-воспитательной
 - критической
 - мировоззренческой
 - аксиологической
26. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...
- искусство
 - науку
 - мифологию
 - философию
27. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии.
- методологическая

- b) гносеологическая
- c) эвристическая
- d) мировоззренческая

28. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- a) логической
- b) аксиологической
- c) интегральной
- d) критической

29. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- a) методологии
- b) гносеологии
- c) аксиологии
- d) мифологии

30. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- a) гуманистическую
- b) методологическую
- c) критическую
- d) теоретическую

Философия Древнего мира

1. Кому принадлежат слова: "Человек имеет злую природу... Человек от рождения стремится к выгоде, проникнут ненавистью... Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека, обучая его правилам "ли", справедливости и долгу"?

- 1) Будде;
- 2) конфуцианцу Сюнь-цзы;
- 3) легисту Хань-Фэй-цзы.

2. Что такое даосизм?

- 1) средневековая религиозная секта;
- 2) идея античной культуры;
- 3) философское течение в древнем Китае;
- 4) религия древней Индии.

3. Какой религиозно-философской школой сформулирован как основополагающий принцип: "Жизнь - страдание, причина страданий - желания"?

- 1) буддизмом;
- 2) монизмом;
- 3) даосизмом;
- 4) конфуцианством.

4) Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- 1) не вреди живым существам;
- 2) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- 3) не веди лживых и праздных речей;

4) не поминай имя господу всеу.

5. Нравственно-этические основы буддизма разработаны:

- 1) в учении об "исправлении имен";
- 2) в учении о "благородных истинах";
- 3) в концепции сансары;
- 4) в учении о дао как правильном пути.

6. В теории познания представители школы чарвака (локаята) выступали:

- 1) за признание с верх непосредственного знания, когда душа без помощи ума и чувств проникает в суть вещей;
- 2) за выведение всего знания из чувственных источников;
- 3) за необходимость использования логических средств для доказательства реальности бога, сансары, закона кармы.

7. В чем сущность концепции анамнезиса у античных философов?

- 1) в признании познаваемости мира;
- 2) в признании источником знаний опыта;
- 3) в признании главным средством познания логического мышления;
- 4) в признании главным источником истинных знаний воспоминаний бессмертной души.

8. Что объединяет философов милетской школы, кроме места их жительства?

- 1) признание значительности роли философии в обществе;
- 2) объяснение единства мира существованием праматерии, первовещества, видоизменением которого являются все вещи, явления;
- 3) признание бессмертия души;
- 4) признание прогрессивного развития Вселенной.

9. Философы милетской школы с монистических позиции решали вопрос о субстанционально-генетическом начале мира. Первоначало в их понимании:

- 1) материально и только материально;
- 2) имеет духовный характер;
- 3) и вещественно, и разумно, иногда и божественно.

10. «Мир, единый из всего, не создан никем из богов или людей, а вечно был, есть и будет...» Чем? Как закончить фразу?

- 1) живым огнем;
- 2) легким воздухом;
- 3) мировым океаном;
- 4) апейроном.

11. Гераклит не только стихийный материалист, но и наивный диалектик. Как диалектик он:

- 1) абсолютизирует изменчивость вещей, утверждая, что "все течет, все меняется";
- 2) утверждает устойчивость, неподвижность мира;
- 3) в изменчивости и текучести видит устойчивость и постоянство;
- 4) признавая противоположность в вещах и утверждая их тождество, отрицает борьбу противоположностей как закон мироздания.

12. Элейским философам принадлежит открытие:

- 1) чувства обманывают, истина умопостигаема;
- 2) источником знаний являются чувства;
- 3) ничего в мире познать невозможно;
- 4) истина дается в откровении.

13. "Бытие есть, небытия нет, ибо небытие невозможно ни познать, ни высказать", поэтому "мыслимо только сущее," - заявил в античности:

- 1) Протагор;
- 2) Парменид;
- 3) Сократ;
- 4) Эпикур.

14. Нравственно-этическая концепция Сократа строилась на убеждении, что:

- 1) никто, обладая знанием, не станет противодействовать добру;
- 2) зная и восхваляя лучшее, человек выбирает худшее;
- 3) человек порочен по своей природе и не способен к добру.

15. "Мы пришли к представлению о богах, исходя из непонятных явлений, происходящих в мире... Первобытные люди, наблюдая небесные явления... приходили в ужас, думая, что причиной этому - боги". "Страх породил богов", - заявил еще в античности;

- 1) Сократ;
- 2) Демокрит;
- 4) Сенека,
- 3) Платон;

16. В абсолютной пустоте движутся неделимые частицы материи, происходящее в мире подчинено не сверхъестественной силе, а только закону необходимости, нечто принимается за случайное в силу незнания причин данного явления. Это позиция:

- 1) Платона;
- 2) Демокрита;
- 3) Аристотеля;
- 4) Зенона.

17. В какой роли выступает диалектика у Платона?

- 1) метода спора;
- 2) игры словами;
- 3) пробуждения воспоминаний бессмертной души;
- 4) раскрытия закономерностей развития мира вещей.

18. "Истинное бытие - это некие умопостигаемые и бестелесные идеи". "Они не знают ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения". Эти слова выражают позицию:

- 1) Демокрита;
- 2) Платона;
- 3) Гераклита;
- 4) Аристотеля.

19. Точка зрения Аристотеля выражена в следующем тезисе:

- 1) идея как сущность вещи существует вне вещи;

- 2) идея вещи как ее сущность пребывает в самой вещи;
- 3) идея вечна, неизменна и бестелесна, она не связана с вещью;
- 4) идея вещи это и есть сама вещь, она ничем не отличается от вещи.

20. В чем основное расхождение между Платоном и Аристотелем?

- 1) в отрицании Аристотелем платоновского мира идей, не зависящего от мира вещей; Д вк взобью
- 2) в признании Аристотелем всеобщего характера причинности, с чем Платон был не согласен;
- 3) в отрицании Аристотелем диалектики Платона;
- 4) в разном понимании Платоном и Аристотелем будущего человеческого общества.

21. Что такое гедонизм?

- 1) понятие нравственного долга;
- 2) концепция возникновения жизни;
- 3) признание источником знаний ощущений;
- 4) этический принцип разумного наслаждения как цели жизни.

22. "Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет". Целью этой философии является - "жить согласно с природой, и это то же самое, что жить согласно с добродетелью". Это:

- 1) эпикурейская философия;
- 2) пифагорейская философия;
- 3) стоическая философия;
- 4) перипатетическая философия.

23. Состояние невозмутимости духа, или атараксия, достигается согласно эпикурейской философии путем:

- 1) воздержания от каких бы то ни было суждений;
- 2) "аскезы" как средства умерения страстей и подчинения их разуму;
- 3) покорного следования судьбе, безучастного терпения.

24. Решая старую проблему достижения счастья, атараксии Пиррон из Элиды полагает необходимым:

- 1) преодоление страхов и невежества путем просвещения;
- 2) полное воздержание от каких-либо суждений о мире и вещах;
- 3) сознательное смирение с судьбой, добровольное ра

Средние века и эпоха Возрождения

1. Кто из философов мусульманского Востока оставил более ста трудов по медицине, в которых высказал массу ценных рекомендаций и гипотез?

- 1) Омар Хайям;
- 2) Аль Газали;
- 3) Али ибн Сина;
- 4) Ибн Рушд.

2. В чем суть проблемы отношений эссенции и экзистенции в средневековой философии?

- 1) в раскрытии отношения человека к богу;

- 2) в раскрытии взаимосвязи сущности и существования;
- 3) в определении отношения науки и религии;
- 4) в раскрытии сущности отношений между людьми.

3. Кого считают неотомисты родоначальником своей философии?

- 1) Августина Блаженного; 2) Парацельса;
- 3) Тертулиана; 4) Фому Аквинского.

4. Как понимали термин "микрокосм" философы Возрождения?

- 1) человек как модель, образец мира, космоса;
- 2) микрочастица как структурная основа материи;
- 3) монада как духовная неделимая частица;
- 4) частица живого вещества.

5. В чем суть учения о единстве микрокосма и макрокосма?

- 1) в признании единства человека и космоса, общности их структуры;
- 2) в признании связи человека с богом;
- 3) в признании зависимости человека от природы; xza
- 4) в признании связи отдельного Человека и человечества.

6. Что такое схоластика?

- 1) философии, оторванная от опыта, жизни, практики;
- 2) философия, прогнозирующая будущее;
- 3) философия, увлеченная логическими доказательствами;
- 4) упрощенная, примитивная философия.

7. Теория эманации - это:

- 1) Теория превращения одних химических элементов, в другие;
- 2) теория человеческих эмоций;
- 3) теория естественного рождения Вселенной богом;
- 4) теория сущности человеческой психики.

8. В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в признании основным вопросом философии отношения материи и сознания;
- 4) в признании человека основным объектом философии и центром Вселенной.

9. В чем основа расхождений между номинализмом и реализмом?

- 1) в разном понимании природы всеобщих понятий;
- 2) в разном понимании сущности бога;
- 3) в разном понимании сущности человека;
- 4) в разном понимании материального мира.

10. Кто из философов итальянского Возрождения обладал разносторонними талантами?

- 1) Николай Кубанский.
- 2) Джордано Бруно.
- 3) Леонардо да Винчи.

4) Микеланджело.

11. Какой термин больше всего подходит для общей характеристики философии Возрождения?

- 1) теоцентризм; 2) антропоцентризм;
3) космоцентризм; 4) сониоцентризм.

12. В чем сущность пантеизма?

- 1) в признании бога творцом мира;
2) в отрицании бога;
3) в признании бога "архитектором" мира;
4) к отождествлению бога и природы, материи.

13. Выберите термин, обозначающий бытие, мир явлений в средневековой философии:

- 1) ноумен;
2) эссенция;
3) экзистенция;
4) космос.

14. За что был осужден и казнен судом инквизиции Джордано Бруно

- 1) за приверженность гелиоцентрической системе;
2) за отрицание бытия бога;
3) за признание могущества человеческого разума;
4) за отступление от религиозной обрядности.

15. Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
2) в обосновании независимости объекта научного исследования от религии, а объекта религии - от науки;
3) в утверждении бесполезности науки;
4) в отрицании существования бога.

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII-XVIII ВВ.)

1. Какие признаки считает Спиноза атрибутами единой субстанции?

- 1) пространство и механическое движение;
2) протяженность и мышление;
3) протяженность и жизнь;
4) протяженность и последовательность.

2. Почему материализм 17-18 вв. называют «механическим»?

- 1) его последователи считали механическое движение единственной и всеобщей формой движения;
2) его последователи утверждали, что законы механики движение действуют в любых процессах;
3) его последователи утверждали, что не существует никаких изменений, кроме перемещения в пространстве;
4) его последователи понимали движение как повторение одних и тех же процессов.

3. Кто впервые выдвинул и обосновал тезис «Свобода есть познанная необходимость»?

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) Гегель; | 2) К.Маркс; |
| 3) Николай Кузанский; | 4) Спиноза. |

4. Представителей каких философских концепций сравнивает Ф.Бекон с пауком, муравьем и пчелой?

- 1) религиозной, материалистической и дуалистической;
- 2) сенсуализма, агностицизма и догматизма;
- 3) схоластики, релятивизма, догматизма.

5. Кто из философов 17 века назвал живой организм самодействующим механизмом и впервые описал рефлекторную дугу?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Гоббс; | 2) Декарт; |
| 3) Бекон; | 4) Лейбниц. |

6. Каково отношение к религии французских материалистов 18 века?

- 1) отрицание существования бога;
- 2) критиковали деятельность церкви;
- 3) не отрицали бога, но критиковали католицизм;
- 4) отрицали истинность всех религий, кроме христианства.

7. В чём сущность учения об идолах Ф.Бекона?

- 1) в описании сущности зрительных ощущений;
- 2) в анализе мифов;
- 3) в критике религий;
- 4) в выявлении и устранении предрассудков, мешающих познать истину.

8. Что наиболее характерно для философии Г.Лейбница?

- 1) Идеализм с религиозным оттенком;
- 2) агностицизм;
- 3) учение о монадах, неделимых духовных частицах, пронизывающих мир;
- 4) материалистические тенденции.

9. Почему Декарта считают дуалистом?

- 1) признает в своей философской системе два первичных и независимых начала – материю и дух;
- 2) материалистически объясняет бытие природы, но сознание человека связывает с богом;
- 3) то признает существование бога, то отрицает его;
- 4) он считает психику человека одновременно и отражением реальной действительности и продуктом божественного творения и воли.

10. В чем сущность сенсуализма?

- 1) в признании ощущений единственным источником знаний;
- 2) и признании ощущений началом познавательного процесса;
- 3) в отрицании познаваемости мира;
- 4) в отрицании необходимости логического мышления в процессе познания.

11. Чем объясняется метафизический характер философии 17-18 веков?

- 1) застойным характером общественной жизни;
- 2) классовой ограниченностью философов;
- 3) недостатками философии предшествующих эпох;
- 4) характером естественнонаучных концепций этой эпохи, обусловленным исторически.

12. Индуктивный метод Ф.Бекона требует:

- 1) двигаться от изучения единичных фактов к общим положениям;
- 2) выводить из общих положений частные умозаключения;
- 3) комбинировать на основе простых идей более сложные;
- 4) брать действительность во всей ее полноте и противоречии.

13. Декарт строит свою метафизическую систему, исходя из очевидного и наиболее достоверного положения:

- 1) стыжусь, следовательно, существую;
- 2) мыслю, следовательно, существую;
- 3) воспринимаю, следовательно, существую;
- 4) сомневаюсь, следовательно, познаю.

14. Кто является автором учения о «врожденных идеях»?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Бекон; | 2) Декарт; |
| 3) Лейбниц; | 4) Кант. |

15. Кто из мыслителей Нового времени первым подверг критике теорию «врожденных идей»?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Гоббс; | 2) Локк; |
| 3) Вальтер; | 4) Дидро. |

16. Д.Локк характеризовал «естественное состояние» людей как:

- 1) состояние войны всех против всех;
- 2) совокупность отношений равенства, свободы и независимости;
- 3) цивилизованное, государственное состояние;
- 4) общественное сознание, где правят просвещенные монахи.

17. Монадология Лейбница - это:

- 1) учение о единой субстанции;
- 2) учение о боге как душе мира;
- 3) учение о множественности субстанций;
- 4) учение о "предустановленной гармонии".

18. Рационалисты Нового времени считали врожденные идеи условием возможности всеобщего и необходимого знания. Врожденными являются:

- 1) знания, приобретаемые на основе изучения чувственного опыта;
- 2) не приобретенные в опыте, априорные идеи;
- 3) идеи, черпаемые из божественного откровения;
- 4) все ненаучные знания.

19. Логика рассуждений Д. Беркли как субъективного идеалиста ведет к солипсизму как:

- 1) учению о боге;

- 2) учению, признающему существование лишь одного субъекта, благодаря чувствам которого существует весь мир;
- 3) отрицанию возможности восприятия вещей мира;
- 4) теории познания, соответствующей достижениям науки.

20. Для Д. Юма, критикующего и материализм, и религиозно-философские концепции, характерно:

- 1) признание о качестве исходного, первичного факта восприятий субъекта познания;
- 2) утверждение объективного бытия мира вещей;
- 3) отрицание какой-либо возможности достоверного знания.

21. Эта эпоха осознавала себя эпохой разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму. Это:

- 1) эпоха Ренессанса;
- 2) средневековье;
- 3) эпоха Просвещения;
- 4) современная эпоха.

22. Суть просветительской трактовки человека состоит:

- 1) в признании изначальной греховности человеческой природы;
- 2) в признании природной доброты человека;
- 3) в признании неопределенности человеческой природы, неспособности человека различать добро и зло.

23. С требованиями социального и имущественного равенства в эпоху Просвещения выступил:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Вольтер; | 2) Руссо; |
| 3) Кант; | 4) Локк. |

24. Кто из мыслителей Просвещения обратил внимание на противоречивые стороны прогресса, указал на негативные последствия развития культуры и науки?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Дидро; | 2) Вольтер; |
| 3) Руссо; | 4) Фихте. |

25. Ф. Вольтер, полагая государство результатом общественного договора, Проводил идею:

- 1) неограниченной монархии;
- 2) просвещенного правления;
- 3) о частной собственности как источнике зла.

26. Французские материалисты XVIII века при рассмотрении природы и человек»:

- 1) стояли на механистических позициях, объясняли человека по аналогии с механизмом;
- 2) занимали диалектические позиции, несовместимые с механицизмом и метафизикой;
- 3) придерживались религиозных взглядов протестантского толка.

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Почему Гегеля считают творцом диалектики?

- 1) впервые сформулировал принцип всеобщего движения;
- 2) проанализировал основные законы и категории диалектики;

- 3) раскрыл троичность, проявляющуюся во всех процессах;
- 4) показал связь необходимости и случайности.

2. В чем проявилась непоследовательность отношения Л. Фейербаха к религии? С каким утверждением Вы не согласны?

- 1) отвергая бытие бога, обожествляет чувства человека;
- 2) показывая историческое, земное происхождение всех вероисповеданий, считает вечным само религиозное чувство;
- 3) критикуя все современные ему религии, делает исключение для христианства;
- 4) выводит сущность человека из сущности бога, в которой человек отразил свои представления о неизменной основе своей сущности.

3. Найдите среди приведенных антиномий ту, которая принадлежит И. Канту:

- 1) человек свободен, человек лишен свободы выбора и подчинен *необходимости*;
- 2) все наши знания - из опыта, истинны только те знания, которые не опираются на опыт;
- 3) философия - форма научного познания, философию нельзя назвать наукой;
- 4) мир не имеет границ в пространстве И бесконечен во времени, мир имеет границы в пространстве и начало во времени.

4. "Две вещи вызывают мое изумление: звездное небо надо мной и нравственный закон во мне". Чьи это слова?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Лейбница; | 2) И. Канта; |
| 3) Шеллинга; | 4) Фихте. |

5. Субъективный дух - объективный дух - абсолютный дух. Из чьей это философской системы?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Фихте; | 2) Кант; |
| 3) Гегеля; | 4) Лейбница. |

6. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Л. Фейербаха от категорического императива И. Канта?

- 1) признанием Фейербахом снятия права человека на счастье с выполнением им долга перед обществом;
- 2) материалистической направленностью у Фейербаха;
- 3) отрицанием Фейербахом связи нравственности с религией;
- 4) утопическим характером.

7. Кто считал обожествление любви основой религии будущего?

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) Н.Г. Чернышевский; | 2) Л.Н. Толстой; |
| 3) Ф. Энгельс; | 4) Л. Фейербах. |

8. Кто из немецких философов, по словам Ф. Энгельса, "пробил брешь в метафизическом методе естествознания"? И какие именно теории этого философа имел в виду Энгельс?

- 1) монадологию Г. Лейбница;
- 2) теорию приливного торможения и космогоническую гипотезу И. Канта;
- 3) теорию "метаморфоз растений" Гете;
- 4) философию природы Гегеля.

9. Кто из представителей немецкой классической философии больше всего интересовался естественными науками и пытался возродить натурфилософию?

- 1) Гегель;
- 2) Кант;
- 3) Шеллинг;
- 4) Фихте.

10. Вклад немецкой классической философии в постановку и разработку философских проблем состоит в том, что она:

- 1) переосмыслила отношение субъекта и объекта познания и разработала диалектический метод познания;
- 2) решила все проблемы, поставленные представителями новоевропейской философии;
- 3) переориентировала философскую мысль с онтологических и антропологических проблем на гносеологические.

11. В докритический период своего интеллектуального развития И. Кант выступал как:

- 1) мыслитель, решающий естественнонаучные проблемы с позиций пантеизма и деизма;
- 2) субъективный идеалист и агностик;
- 3) стихийный материалист и диалектик, обосновывающий идею саморазвития природы;
- 4) диалектический материалист.

12. Главным вопросом теоретической философии И. Канта является:

- 1) как возможно познание мира как целого;
- 2) как возможны синтетические априорные суждения;
- 3) каким методом можно познать действительность;
- 4) как доказать существование бога.

13. Трансцендентальный метод Канта служит:

- 1) целям познания предметов и пещей мира;
- 2) методом проверки условий и возможностей познания вообще;
- 3) обоснованию позиции агностицизма;
- 4) целям доказательства существования бога.

14. Познавательными способностями человека, согласно Канту, являются:

- 1) чувственность и интеллект;
- 2) чувственность, рассудок и разум;
- 3) рассудок, разум и интуиция;
- 4) интеллект, интуиция и мистика.

15. Кант утверждал, что познанию доступны только явления вещей, вещи, как они есть сами по себе, остаются непознаваемыми. Утверждение Канта о непознаваемости вещей:

- 1) включает в себя отрицание их существования;
- 2) не включает в себя отрицание их объективного бытия;
- 3) оказывается фактическим признанием их познаваемости;
- 4) не распространяется на деятельность разума.

16. Эти формы познания выполняют регулятивную функцию, по Канту. Они служат обработке и систематизации опыта. Они суть представления о цели, к которой стремится наше познание, о задаче, которую оно ставит перед собой. Здесь говорится:

- 1) о формах чувственного созерцания;
- 2) о категориях как чистых формах мышления;
- 3) об идеях разума;
- 4) о всех априорных формах познания без исключения.

17. В философской системе Гегеля "абсолютная идея" понимается как:

- 1) всеобщая сущностная основа вещей, существующая вне вещей в особом мире идеальных сущностей;
- 2) как "абстрактное безжизненное тождество", где нет и намека на какую-либо возможность внутреннего развития;
- 3) как субстанция, лежащая в основе всех вещей и образующая их сущность, как деятельность, производящая себя и стремящаяся к самораскрытию.

18. Соответственно формам самораскрытия абсолютной идеи философская система Гегеля распадается на три части. К ним не относится:

- 1) логика;
- 2) философия природы;
- 3) Философия истории;
- 4) философия духа.

19. В отличие от других мыслителей, Гегель понимает логические категории как:

- 1) мыслительные формы, которые наполняются конкретным содержанием благодаря их присоединению к материалу чувственного созерцания;
- 2) предшествующие чувственному опыту, но не пустые, а содержательные; природа сама есть повторение в чувственной форме логических категорий;
- 3) мысленные, идеальные копии объективно существующих вещей и предметов природы.

20. Законченное и целостное изложение своей философской системы Гегель дает в произведении:

- 1) "Критика чистого разума";
- 2) "Опыт о человеческом разумении";
- 3) "Энциклопедия философских наук";
- 4) "Феноменология духа".

21. Центральной категорией "феноменологии духа" Гегеля является "отчуждение". Под отчуждением Гегель понимает:

- 1) реальное положение человека в обществе, основанном на частной собственности и эксплуатации;
- 2) опредмечивание идеи, возникновение телесных индивидуальных вещей из форм духа;
- 3) общую характеристику жизни человека в обществе, когда чувство страха порождает опасность уничтожения человечества.

22. В решении конкретных проблем теории познания Л. Фейербах стоит на позициях:

- 1) рационализма;
- 2) диалектического материализма;
- 3) сенсуализма;
- 4) агностицизма.

23. По-новому осмысливая понятие субъекта, Фейербах утверждает, что субъект - это:

- 1) исключительно духовное существо;
- 2) целостный человек в единстве всех его телесных, духовных и родовых характерно гик;
- 3) социально-историческое существо;
- 4) трансцендентальное "я".

24. Кому из немецких философов XIX века принадлежат слова: "Новая философия превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии"?

- 1) Канту;
- 2) Фихте;
- 3) Гегелю;
- 4) Фейербаху.

25. Согласно Фейербаху, религия и идеалистическая философия возникают:

- 1) по воле подлинного творца мира - бога;
- 2) в результате отчуждения, т.е. абстрагирования и надления самостоятельной формой существования человеческой сущности, наиболее общих свойств человеческого рода;
- 3) как неизбежный и необходимый продукт развития человеческого духа.

ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА

1. Существенным отличием созданной Марксом философии от традиционных философских систем является:

- 1) теснейшее содержательное единство философских идей с политико экономическими и научно-социальными сторонами мировоззрения;
- 2) ее диалектический характер;
- 3) способность новой философии решить все проблемы, поставленные предшествующим развитием философской мысли.

2. Кто является автором работы "К критике гегелевской философии права"

- 1) Фейербах;
- 2) Маркс;
- 3) Энгельс;
- 4) Ленин.

3. Кому принадлежат "Экономическо-философские рукописи 1844 г."?

- 1) Гегелю;
- 2) Герцену;
- 3) Марксу;
- 4) Бердяеву.

4. В какой и: названных работ К. Маркса обосновывается идея отчуждения человека в обществе господства частной собственности и преодоления отчуждения в исторической перспективе коммунистического будущего?

- 1) "К критике гегелевской философии права";
- 2) "Экономическо-философские рукописи 1844 года";
- 3) "Критика политической экономии";
- 4) "Капитал".

5. Говоря о сущности человека, К. Маркс определяет его как:

- 1) нейтрального носителя "чистого самосознания", "духа";
- 2) часть природы, находящуюся в природе и живущую природой;
- 3) существо социальное, **имеющее** преимущественно практический характер.

6. Согласно Марксу, сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) спорят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

7. Кому принадлежат слова: "Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней"?

- 1) Фейербаху;
- 2) Марксу;
- 3) Чернышевскому;
- 4) Коту.

8. Какое утверждение относительно диалектики Гегеля является характерным для Маркса?

- 1) диалектика Гегеля идеалистична и потому должна быть отброшена вместе с его идеалистической системой;
- 2) философия Гегеля - алгебра революции, его диалектика - мощный таран;
- 3) Гегель одновременно и открыл, и мистифицировал диалектику, у Гегеля она стоит на голове и ее нужно перевернуть и поставить на ноги.

9. В цикле писем о материалистическом понимании истории Энгельс выступил с критикой вульгарного искажения марксизма, состоящего:

- 1) в преувеличении значения экономической основы в структуре и развитии общества;
- 2) в игнорировании решающей роли материального производства в развитии общества;
- 3) в признании относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию.

10. Главная задача, которую ставил перед собой Ф. Энгельс при работе над "Диалектикой природы", состояла в том, чтобы убедиться, что:

- 1) диалектические законы движения не являются всеобщими законами;
- 2) диалектические закономерности столь же типичны для природы, как и для общества и мышления;
- 3) законы диалектики - это вымысел идеалиста Гегеля;
- 4) диалектические законы действуют только в сфере мышления.

11. Кто из русских философов считал "вечную женственность" образом всеединства (синтезом истины, добра и красоты)?

- 1) Ф. Достоевский;
- 2) Н. Чернышевский;
- 3) Л. Толстой;
- 4) В. Соловьев.

12. Как понимал Л.И. Герцен связь философии и естествознания?

- 1) считал философию для естествоиспытателей ненужной;
- 2) считал, что философия и естествознание не могут прогрессировать друг без друга;
- 3) отводил философии определенную роль в развитии естествознания;
- 4) презирал естествоиспытателей за плохое знание философии.

13. В чем непоследовательность философской концепции книги Радищева "О человеке, его смертности и бессмертии"?

- 1) в отсутствии у автора материалистического понимания истории;
- 2) в отрицании, с одной стороны, крепостного права, а с другой стороны, в признании его необходимости в России;
- 3) в доказательстве сначала смертности души, а потом ее бессмертия;
- 4) в критике самодержавия, но признании неизбежности этого строя для России.

14. Почему группу русских общественных деятелей и философов XIX в. назвали "революционными демократами"?

- 1) они выступали от имени народа, считая при этом, что народ сам должен освободить себя;
- 2) они не видели различий между классами, объединяя их понятием "народ";
- 3) они верили в возможность социалистической революции в России;
- 4) они жалели народ и надеялись освободить его от угнетения.

15. Кто из русских философов обосновал принцип соборности?

- 1) Герцен; 2) Белинский; 3) Радищев; 4) В. Соловьев.

16. "Не то, что мните вы, природа. Не слепок, не бездушный вид. В ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык" (Ф. Тютчев). Как вы определите философское мировоззрение поэта?

- 1) материализм; 2) пантеизм; 3) деизм; 4) геоцентризм.

17. Кого называли "русским Сократом"?

- 1) Г. Сковороду; 2) М. Ломоносова;
3) митрополита Иллариона; 4) А. Радищева.

18. В чем видит Д.Ф. Лосев основную особенность русской философии? 1) в ее классовом, партийном характере;

- 2) в острой борьбе материализма и идеализма внутри ее;
3) в ее надлогическом, во многом интуитивном характере;
4) в тесной связи с революционной практикой.

19. Кто из русских философов считал Библию особым миром и объектом мистической любви?

- 1) В. Соловьев; 2) Г. Сковорода; 3) Н. Федоров; 4) Н. Бердяев.

20. Классической философии, исходящей из разумности мира, был противопоставлен тезис: мир неразумен, человеком управляет не разум, а слепая воля, инстинкт, страх и отчаяние. Первым иррационалистом в XIX веке, истолковавшим мир как волю и представление, был:

- 1) С. Кьеркегор; 2) А. Шопенгауэр;
3) Ф. Ницше; 4) Э. Гуссерль.

21. С точки зрения зачинателя иррационалистической философии Артура Шопенгауэра, в основе мирового процесса лежит:

- 1) целенаправленное развертывание мирового духа;
- 2) все пронизывающая божественная сила;
- 3) слепая и бессмысленная, бессознательная сила - воля к жизни;
- 4) стремление человеческого духа полнее реализовать себя.

22. Предшественником современного экзистенциализма, исследующим внутренний мир человека, оказавшегося перед лицом смерти в состоянии медленного и мучительного умирания, является:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) А. Шопенгауэр; | 2) С. Кьеркегор; |
| 3) О. Конт; | 4) Ф. Ницше. |

23. Определяющим стимулом деятельности и главной способностью человека Ф. Ницше считал:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) разум; | 2) волю к жизни; |
| 3) волю к власти; | 4) бессознательное. |

24. Свою философию он рассматривал как переоценку ценностей идеологических и моральных, превозносил до небес жизненный инстинкт, естественным порядком вещей считал власть сильных над слабыми, утверждаемую слепой и безответственной "волей к власти". Этим философом был:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) З. Фрейд; | 2) С. Кьеркегор; |
| 3) Ф. Ницше; | 4) О. Шпенглер; |
| 5) Л. Бергсон. | |

25. К философскому направлению, условно именуемому «философией жизни», не следует относить следующего мыслителя:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Ф. Ницше; | 2) Л. Бергсона; |
| 3) В. Дильтейя; | 4) Х. Ортега-и-Гасета; |
| 5) Г. Зиммеля. | |

26. Представляя "философию жизни", этот мыслитель разработал концепцию, где главным было стремление построить картину мира, которая по-новому объясняла бы эволюцию природы и развитие человека, их единство. Философом, высказывающим идеи «творческой эволюции», был:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) А. Бергсон; | 2) О. Шпенглер; |
| 3) А. Тойнби; | 4) З. Фрейд. |

ФИЛОСОФИЯ XX века

1. Утверждение этого философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники. Исторический и социальный пессимизм и скептицизм легли в основу такого направления современной философии, как:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) неопозитивизм; | 2) персонализм; |
| 3) прагматизм; | 4) иррационализм. |

2. К иррациональным школам и системам не следует относить:

- 1) эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса;
- 2) "философию воли" Л. Шопенгауэра;
- 3) "философию жизни" В. Дильтея, А. Бергсона и др.;
- 4) экзистенциализм М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра и др.

3. К иррациональным течениям относится и психоаналитическая философия, изучающая бессознательное и дающая ему широкое философское толкование. Основателем этой философии является:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) О. Шпенглер; | 2) З. Фрейд; |
| 3) Н. Рассел; | 4) Т. де Шарлей. |

4. Она понимается как новая наука о сознании. Ее главные цели - построить науку о науке, наукоучение и раскрыть жизненный мир, мир по вседневной жизни как основу всего познания, в том числе и научного.

Изучение мира должно начинаться с исследования сознания, потому что реальность доступна людям только через сознание. Эта философия называется:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) аналитическая философия; | 2) герменевтика; |
| 3) феноменология; | 4) экзистенциализм. |

5. Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, это течение занимается не размышлениями о первоначалах бытия, а общим методом решения тех реальных, эмпирически четко фиксируемых проблем, которые встают перед конкретными людьми в различных жизненных ситуациях. Это течение:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) феноменология; | 2) прагматизм; |
| 3) эмпириокритицизм; | 4) психоанализ. |

6. К числу крайних иррациональных, мистико-окультурных концепций не следует относить:

- 1) "теорию психотрансмутаций" Г.И. Гюрджиева;
- 2) концепцию "мистического космизма" В.П. Блаватской;
- 3) антропософскую "науку" Р. Штейнера;
- 4) экзистенциализм.

7. Философ-персоналист Э. Мунье, характеризуя это течение, пишет: "Наиболее общим образом это мышление можно было бы охарактеризовать как реакцию философии человека против крайностей философии «лей или философии вещей". Мунье говорит:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) о позитивизме; | 2) об экзистенциализме; |
| 3) о неотомизме; | 4) о герменевтике. |

8. Фундаментальной характеристикой человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как:

- 1) осознанная необходимость;
- 2) деятельность на основе познанной необходимости;
- 3) совершенно автономный, ничем извне не регламентированный акт существования;
- 4) возможность осуществления своих целей на основе высшего предустановления.

9. В начале XX века И. Бердяев провозгласил: "Много написано оправданий бога, теодицей. Но наступает пора написать оправдание человека - антроподицею". И действительно, в последующем происходит антропологический переворот в философии. И все же проблема человека не является центральной для:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) персонализма; | 2) экзистенциализма; |
|------------------|----------------------|

- 3) неопозитивизма;
- 4) философской антропологии;

10. Для всех экзистенциалистских доктрин характерно утверждение о том, что:

- 1) бытие вещей определяет бытие человеческой личности;
- 2) сущность предшествует существованию личности;
- 3) человек сначала существует, а потом обретает свою истинно человеческую сущность;
- 4) сущность человека является совокупностью общественных отношений.

11. Главная цель философии состоит в том, чтобы помочь человеку понять, осознать свое место в мире, понять возможность любви, достичь свободы и научиться быть самим собой. Философия дает человеку жизненные ориентиры. В ее центре находятся фантазия и вера, а не разум и рассудок. Но философская вера основана на размышлении в отличие от религиозной, основанной на откровении, полагает:

- 1) Н. Бердяев;
- 2) К. Ясперс;
- 3) В. Ленин;
- 4) К. Поппер;
- 5) З. Фрейд.

12. Проблема отчуждения человека от общества была и остается центральной для многих философских направлений современности. Но различные формы философствования по-разному понимают эту проблему. Для экзистенциализма отчуждение:

- 1) выступает опредмечиванием, т.е. возникновением форм предметности из форм духа;
- 2) это целесообразная деятельность человека, его работа как овнешнение своих сущностных сил;
- 3) это процесс, обратный присвоению человеком собственной подлинной человеческой сущности в условиях капиталистического общества;
- 4) является общей характеристикой жизни человека в обществе, а особенности на нынешнем этапе истории, когда чувство страха порождается опасностью уничтожения человечества.

13. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактного, находящегося вне общества существа;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

14. Обращая внимание современной культуры на проблему смерти, экзистенциальная философия в лице Д. Камю заявляет:

- 1) мир абсурден и жизнь в ситуации абсурда - полная нелепость; нужно путем самоубийства выходить из этой ситуации;
- 2) другой жизни человеку не дано, поэтому нужно стремиться наполнить ее удовольствиями и наслаждениями, а не мучить себя бессмысленными вопросами;
- 3) у человека нет ценности, равной жизни, и поэтому, несмотря на обреченность жить в абсурдном мире, он должен стремиться сохранить жизнь;
- 4) смерть не имеет к человеку никакого отношения, ибо, пока он жив, нет смерти, когда присутствует смерть, человек не существует.

15. Среди методов философствования в последние два столетия широкое приятие? получила герменевтика. Под герменевтикой следует понимать:

- 1) искусство и метод истинной интерпретации Священного писания, позволяющие освободить путь к истинной вере от наслоившихся церковных преданий;
- 2) вид интеллектуального труда, сущность которого состоит в разьяснении воли богов простым смертным, т.к. люди и боги говорят на разных языках;
- 3) совокупность подходов, ориентированных на имманентное понимание текста в отличие от его историко-генетического объяснения;
- 4) теорию и метод, объясняющие роль бессознательных процессов в жизни человека и общества.

16. В философский мысли XX века ярко проявился "антропологический поворот", суть которого в превращении проблемы человека в наиглавнейшую проблему философии. Этот поворот не характерен для:

- 1) религиозной философии XX века;
- 2) экзистенциальной философии;
- 3) неопозитивизма;
- 4) персонализма.

17. Среди проблем, которыми усиленно занимается современная религиозная философия, не обнаруживается такая, как:

- 1) проблема рационального доказательства бытия бога;
- 2) проблема поисков человеком своего "я", своей неповторимой духовности, путей своего спасения и т.д.;
- 3) проблема оправдания бога при наличии мирового зла;
- 4) проблема освобождения философии от "метафизических" вопросов как лишенных смысла.

18. Предметом анализа в этой философии являются языковые средства науки, обыденный язык и язык философии. Представители этой философии полагают, что большинство философских проблем носит логико-лингвистический характер. Речь идет:

- 1) об аналитической философии;
- 2) об экзистенциальной философии;
- 3) о марксистской философии;
- 4) о религиозной философии.

19. Неопозитивизм в лице таких мыслителей, как Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап и др., считает, что:

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения.

20. Старая философия обанкротилась потому, что в ней отстаивались утверждения, которые не допускали опытной проверки. В философию можно включить только

такие положения, которые допускают проверку на истинность путем обращения к практике, считают:

- 1) представители неотомизма;
- 2) неопозитивисты;
- 3) экзистенциалисты;
- 4) диалектические материалисты.

21. Требование неопозитивистов, согласно которому любое высказывание в науке и философии должно подлежать опытной проверке на истинность, было названо:

- 1) физиокализмом;
- 2) фальсификацией;
- 3) конвергенцией;
- 4) верификацией.

22. Принцип фальсифицируемости, предложенный К. Поппером вместо принципа верификации, означает:

- 1) требование практической проверки научных высказываний на истинность;
- 2) требование опытной проверки высказываний через их сведение к базисным высказываниям;
- 3) возможность опровержения научной теории, ее фальсификации на основе нахождения какого-либо факта, противоречащего данной теории;
- 4) перманентно гипотетический характер научных высказываний, невозможность установления их истинности.

23. В современной философии сформировалась течения, поставившее перед собой задачу определить особенности научного познания, его специфику для разных областей действительности, выявить строение и динамику научного знания, закономерности науки. Это течение получило название:

- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) философия науки;
- 4) психоанализ.

24. Из перечисленных ниже философских школ к "философии науки" не следует относить:

- 1) неокантианство;
- 2) неопозитивизм;
- 3) экзистенциализм;
- 4) критический рационализм.

25. Для неокантианства как одного из направлений современной "философии науки" не характерна:

- 1) положительная оценка философии Канта как формы философствования, позволяющей и сегодня решать проблемы науки и практики;
- 2) ориентация на исследование методов научного познания, понимание философии как критической теории науки;
- 3) приверженность традиционному методу истолкования действительности, в соответствии с которым познание понимается как деятельность;
- 4) материалистическая ориентация на познание как процесс отражения объективной реальности.

26. Между наукой и философией существует определенное различие. Наука опирается на теоретические суждения и эмпирические данные о сущем. Философия же - нормативное учение, учение о ценностях - аксиология. Ее предмет - изучение отношений субъекта и ценностей, которые образуют совершенно самостоятельное царство, "мир трансцендентного смысла", полагают:

- 1) материалисты;
- 2) неогегельянцы;
- 3) неотомисты;
- 4) неокантианцы.

27. Философия увлеклась никому не нужным, оторванным от реальной жизни мудрствованием, занимается бессмысленными и бессодержательными метафизическими проблемами. С подобными утверждениями позитивистов не согласен:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) О. Конт; | 2) Л. Витгенштейн; |
| 3) К. Поппер; | 4) К. Ясперс; |
| 5) Б. Рассел. | |

28. Предметом философии не может быть ни бытие, ни человек, ни даже теория познания. Философия вообще не имеет своего предмета исследования, потому что не является содержательной наукой о какой-либо реальности. Философия представляет собой род деятельности, особый способ теоретизирования, полагают:

- 1) неокантианцы;
- 2) логические позитивисты;
- 3) диалектические материалисты;
- 4) неотомисты;
- 5) экзистенциалисты.

29. Критический рационалист П. Фейерабенд разработал методологический принцип, согласно которому ученые должны стремиться создавать теории, несовместимые с уже существующими и признанными, ибо именно создание альтернативных теорий способствует их взаимной критике и ускоряет развитие науки. Этот принцип определяется как:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) принцип верификации; | 2) принцип про лифе рации; |
| 3) принцип фальсификации; | 4) принцип отражения; |
| 5) принцип развития. | |

30. Кому принадлежат слова: "Судить о том, что жизнь стоит или не стоит того, чтобы жить - значит отвечать на основной вопрос философии... Все остальное - это шутки"?

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1) Л. Камю; | 2) И. Ленин; | 3) Б. Расселю; |
| 4) З. Фрейд; | 5) Ф. Ницше. | |

ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА

1. Онтология - это:
 - 1) учение о бытии; 2) учение о познании; 3) учение о развитии.
2. Бытие - это:
 1. отдельные вещи, процессы, явления;
 2. действительность, реальность, существование;
 3. интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность.
3. Специфичность бытия человека состоит:
 1. в принадлежности к природному миру;
 2. в принадлежности к двум мирам: телесному и психическому;
 3. в принадлежности к миру сознания, делающему его человеком.
4. Субстанция - это:

1. то, что существует само по себе;
 2. вещественная основа вещей;
 3. причина самой себя.
5. Материя - это
1. модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли;
 2. вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости;
 3. объективная реальность.
6. Основной вид материи:
- 1) вещество; 2) антиполе; 3) органы чувств.
7. Выделите правильное утверждение. Категории - это:
1. то же, что и понятия;
 2. фундаментальные понятия;
 3. формы чувственного познания;
 4. формы рационального познания.
8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:
1. обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства;
 2. стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить;
 3. по каким законам изменяется и развивается мир.
9. Важнейшими формами бытия являются:
1. человек, индивид, индивидуальность, личность;
 2. пространство, время, движение;
 3. субъект, объект.
10. Материалистическая диалектика есть:
1. учение о всеобщей связи и развитии;
 2. метод мышления;
 3. учение о первичных и вторичных качествах.
11. Выделите то, что признает метафизика:
1. новообразования в процессе развития;
 2. количественные изменения в развитии;
 3. качественные изменения в развитии;
 4. внутренний источник развития;
 5. всеобщую связь и взаимообусловленность.
12. Выделите правильное утверждение:
1. скачок означает разрыв естественных связей вещей;
 2. скачок - это общий способ прерыва постепенности количественных изменений;

3. скачок - аномалия в развитии;
4. развитие всегда эволюционно.

13.Софистика - это:

1. проявление метафизики;
2. учение о мудрости;
3. схоластическое теоретизирование;
4. эклектика.

14.Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы "Не будь слишком сладким - расклюют, не будь слишком горьким - расплюют"?

- 1) закон отрицания отрицания;
- 2) закон единства и борьбы противоположностей;
- 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений.

15.Выделите наиболее полное определение логики, Логика - это:

- 1) наука здравомыслия;
- 2) наука правильно рассуждать;
- 3) наука о законах и формах мышления;
- 4) наука о познающем мышлении;
- 5) наука о понятиях.

16.Диалектика как логика - это:

1. антипод формальной логики;
2. частная наука;
- 3)универсально-философская методология;
- 4) наука о развитии мышления.

17.Выделите ошибочное суждение. Формы мышления - это:

1. всеобщие понятия (философские категории);
2. мировоззренческие, общетеоретические принципы;
3. всеобщие законы;
4. общеметодологические принципы;
5. представления о мире.

18.Принцип объективности в диалектике требует:

1. беспристрастного рассмотрения объекта;
2. единства относительной и абсолютной истины;
3. взаимосвязи познания и практики;
4. определенности социальной позиции субъект

19.Принцип системности в диалектике:

1. направляет мышление на переход от явлений к сущности;
2. выхватывает и устанавливает случайные связи между разными сторонами объекта;
- 3)не требует единства содержания и формы.

20.Принцип историзма нацелен на:

1. всестороннее познание предмета в тот или иной момент времени;
2. отвлечение от изучения предмета в истории;
3. нагружение человечески ценностным содержанием.

21. Какие утверждения являются правильными? Живая клетка:

1. в каждое данное мгновение та же самая, в другое мгновение другая;
2. на протяжении всего своего существования обладает одним и тем же качеством;
3. на протяжении всего своего существования не обладает одним и тем же качеством.

22. Выделите материальное явление:

- 1) свет; 2) теория; 3) информация; 4) угрызения совести.

23. Какое из следующих положений является диалектико-материалистическим?

1. пространство и время - формы человеческого созерцания;
2. пространство и время - коренные условия бытия;
3. пространство и время суть способы, которыми мы принимаем вещи;
4. пространство и время - формы социального согласования опыта различных людей.

24. Пространство и время - это:

1. объективные характеристики бытия;
2. субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
3. самостоятельные сущности;
4. системы отношений, образуемые взаимодействующими материальными объектами.

25. Какая теория в начале XX века заставила пересмотреть традиционные воззрения на пространство и время и отказаться от субстанционной концепции?

1. теория относительности;
2. неевклидова геометрия Лобачевского
3. синергетика;
4. теория социальной стратификации.

26. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- 1) биологическая; 2) механическая;
3) физическая; 4) химическая; 5) социальная.

27. Укажите общую черту, присущую пространству и времени:

- 1) одномерность; 2) объективность;
3) длительность; 4) трехмерность.

28. Как понимают движение сторонники "энергетизма"?

1. энергия материи;
2. единственная субстанция;
3. чистая энергия мира;
4. перемена места в пространстве;
5. атрибут материи;
6. изменение вообще.

29. Какое из утверждений является правильным? Развитие:

1. охватывает всю природу;
2. происходит только в органической природе;
3. происходит только в неорганической природе - круговорот веществ.

30. Выделите кантовское переосмысление ньютоновского понимания пространства и времени:

1. пространство и время - априорные формы чувственного созерцания;
2. пространство и время - формы существования движущейся материи;
3. пространство и время - самостоятельные природные реальности.

ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

1. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

1. началами едиными и взаимосвязанными;
2. сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
3. психические процессы возникают на основе физиологических;
4. бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

2. Для диалектического материализма сознание - это:

1. "проклятый дар" Божий человеку, без которого человек был бы счастливее; это наказание человеку за грех;
2. свойственное только человеку особое состояние, в котором ему одновременно доступны мир и он сам;
3. всеобщее, а потому и вечное свойство материального мира;
4. независимое от материи начало, лежащее в основе самой природы.

3. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, и прежде всего - экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- 1) Демокритом; 2) Беконем; 3) Кантом; 4) Марксом; 5) Чернышевским.

4. Сознание определяет бытие, конструирует мир явлений согласно:

1. гилозоизму;
2. вульгарному материализму;
3. идеализму;
4. дуализму.

5. "Вкладывание" мысли в мозг человека - недопустимая "интросекция", ощущения находятся вне мозга, вне тела человека вообще, полагает:

- 1) сенсуализм; 2) рационализм;
3) эмпириокритицизм; 4) неотомизм.

6. Сознание является разновидностью материи, мысль есть какое-то особое, выделяемое мозгом химическое вещество (мозг выделяет мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь). Так полагают:

- 1) субъективные идеалисты; 2) объективные идеалисты;
- 3) вульгарные материалисты; 4) диалектические материалисты.

7. Сущность сознания состоит в том, что оно:

1. есть нечто производное от материального тела;
2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
4. является свойством такой высокоорганизованной материи, как мозг.

8. Содержательными элементами сознания являются:

1. все составляющие человеческой психики;
2. такие психические явления, которые проходят через мышление;
3. подсознательные психические явления;
4. элементы психики, направленные на осознание своего собственного "я", своего собственного внутреннего мира.

9. Сознание неотделимо от самосознания как знания о собственном духовном опыте, его содержании. Проблему сознания как самосознания впервые четко сформулировал:

- 1) Платон; 2) Августин; 3) Декарт; 4) Гегель; 5) Маркс.

10. Ленин в "Материализме и эмпириокритицизме" писал: "...логично предположить, что вся материя обладает свойством, по существу родственным с ощущением..." Таким свойством является:

- 1) восприимчивость; 2) реагирование;
- 3) отражение; 4) взаимодействие.

11. Отражение как всеобщее свойство материи, родственное с ощущением, определяется как:

1. способность материальных тел взаимодействовать друг с другом;
2. отталкивание тела при соударении с другим телом
3. способность тел воспроизводить при взаимодействии особенности и свойства друг друга;
4. способность тел активно использовать результаты внешних взаимодействий для ориентации в действительности.

12. Психическая форма отражения как способность к ощущению:

- 1) является всеобщим свойством материи;
- 2) возникает с возникновением живой материи;
- 3) для своего существования обязательно предполагает существование нервной системы;
- 4) является исключительной способностью человека.

13. Какое из приведенных высказываний сделано с диалектико-материалистической позиции?

1. учение Дарвина показало, что между животной и человеческой психикой много общего; язык и мышление присущи не только человеку, но и обезьяне, собаке, муравью и т.д.;
2. между психической жизнью человека и животных лежит непроходимая пропасть, ибо с момента выделения человека из животного мира он заполучил разум;
3. согласно эволюционной теории человеческое тело произошло от животных предков, а сознание в него вложено богом;
4. наличие общих моментов в психике человека и животных не снимает глубокого различия, существующего между ними. Человеческое сознание отличается от психики животных наличием абстрактного мышления и языка.

14. Язык является материальной оболочкой и средством развития человеческого мышления. Так полагает:

- 1) семантический идеализм; 2) вульгарный материализм;
- 3) диалектический материализм; 4) иррационализм.

15. В тезисе "Мысли умирают в тот момент, когда они воплощаются в слова" выражена позиция:

- 1) рационализма; 2) материализма;
- 3) иррационализма; 4) идеализма.

16. Ведущая роль в переходе от психики животных к человеческому сознанию принадлежит:

1. переходу обезьян к прямохождению и высвобождению передних конечностей;
2. изменению физического строения предков человека;
3. качественно новому типу физической деятельности - труду;
4. возникновению речевого общения людей и языка как средства этого общения.

17. "...Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является как раз изменение природы человеком, а не одна природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научился изменять природу". Кому принадлежат эти мысли?

- 1) И. Канту; 2) Г. Гегелю; 3) Л. Фейербаху; 4) Ф. Энгельсу; 5) Н. Бердяеву.

18. "На "духе" с самого начала лежит проклятие - быть "отягощенным" материей, которая выступает здесь в

виде движущихся слоев воздуха, звуков - слов, в виде языка". Данное высказывание означает:

1. дух должен освободиться от материи, предстать в "чистом" виде;
2. возникновение и развитие сознания неразрывно связано с возникновением и развитием языка как своего материального носителя;
3. проклятие наложено на дух высшим существом и освободиться от этого проклятия можно только с божественной помощью;
4. здесь подчеркнута принципиальная противоположность духа и материи.

19. Тезис "Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его" принадлежит:

1. богослову Ф. Аквинскому;
2. идеалисту Г. Гегелю;
3. материалисту В.И. Ленину;
4. экзистенциалисту Ж.-П. Сартру.

20. Выберите правильное высказывание:

1. человеческую психику можно изучать без учета нервно-мозговых процессов;
2. природу человеческого сознания можно понять, изучая исключительно работу мозга;
- 3) для понимания человеческого духа достаточно изучения материальных форм существования духа;
- 4) осмысление природы сознания предполагает постижение биологических и социальных основ его возникновения и развития.

21. Решающая роль в человеческой деятельности отводится нерациональным, бессознательным явлениям человеческой психики:

1. критическим рационализмом;
2. диалектическим материализмом;
3. философией жизни;
4. постпозитивизмом.

22. Такие бессознательные процессы, как инстинкты, желания, эмоционально-волевые акты и т.д., не имеют особого значения в человеческой деятельности согласно:

1. психоаналитической философии;
2. персонализму;
3. экзистенциализму;
4. диалектическому материализму.

23. Иррациональное было возведено в ранг универсального принципа, основы бытия и причины мирового процесса в XIX веке:

1) Ф. Шеллингом; 2) А. Шопенгауэром; 3) Г. Гегелем; 4) О. Конттом.

24. Открытие бессознательного, его специальное изучение и широкое философское толкование было главной заслугой:

1) К. Маркса; 2) З. Фрейда; 3) Б. Расселя; 4) В. Виндельбанда.

25. В психике человека, по Фрейду, обнаруживаются такие уровни, как:

1) рациональное и нерациональное;

1. чувственное и рациональное;
2. бессознательное, предсознательное и неосознанное;
3. предсознательное, сознательное и послесознательное.

26. Фрейд, изучая нерациональные пласты человеческой психики:

1. абсолютизировал силу бессознательных элементов;
2. заключил, что бессознательное не переводится в область сознательного;

3. вывел возможность сознательного управления инстинктами и страстями; возможность подчинения бессознательного целям человека;
4. установил невозможность познания бессознательного рациональными средствами.

27. В человека спрятана великая сила - бессознательное, этой силой управляет и ее распределяет, считает Фрейд:

1. разум;
2. воля;
3. энергия сексуальных влечений - либидо;
4. система определенных социальных фильтров.

28. Учение о коллективном бессознательном как общечеловеческой памяти о своих прошлых состояниях разработал:

- 1) З. Фрейд; 2) К. Юнг; 3) А. Адлер; 4) К. Хорни; 5) Э. Фромм.

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА. ЛИЧНОСТЬ. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Какие признаки, отличающие человека от его предков в животном мире, ученые называют "антропогенной триадой"?

1. прямохождение, изготовление орудий труда, целенаправленную деятельность;
2. прямохождение, церебрализацию, развитие руки;
3. развитие головного мозга, изготовление каменных орудий труда, самосознание;
4. руку, разум, общественный образ жизни.

2. Каков главный признак, отличающий древнего человека от животного?

1. общественный образ жизни;
2. использование искусственных орудий труда;
3. изготовление и использование каменных орудий труда;
4. целенаправленный характер деятельности.

3. В чем отличие психики человека от психики животных?

1) наличие эмоций;

1. способность программировать свою деятельность;
2. способность познания закономерностей развития мира;
3. способность рассудочного мышления.

4. Скелет какого существа известен антропологам под именем "Люси"?

1. человека современного тана (*homo sapiens*), жившего 3 миллиона лет до нас;
2. скелет самки австралопитека;
3. скелет самки неандертальца;
4. скелет самки архантропа.

5. Что дало толчок очеловечиванию обезьяноподобных предков человека?

1. переход от древесного образа жизни к существованию в саванне;
2. радиоактивное излучение, сделавшее из-за мутаций невозможным чисто биологическое приспособление популяции к существованию;

3. появление разумных существ среди популяции;
 4. изменение генотипа популяции или отдельных индивидов внезапным разумом.
6. Как соотносятся в процессе становления человечества антропогенез и социогенез?
1. антропогенез предшествовал социогенезу;
 2. социогенез предшествовал антропогенезу;
 3. антропогенез и социогенез во времени отделены друг от друга;
 4. антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.
7. Что такое антропогенез?
- 1) формирование анатомо-физиологических особенностей, свойственных человеку;
1. формирование человеческого сообщества;
 2. развитие членораздельной речи;
 3. появление прямохождения.
8. Что такое социогенез?
1. формирование человеческого сообщества;
 2. формирование анатомо-физиологических особенностей *homo sapiens*;
 3. развитие логического мышления;
 4. развитие членораздельной речи.
9. В чем в первую очередь проявилось отрицательное влияние перехода к прямохождению на биологию наших предков?
1. ухудшились условия вынашивания детенышей и их рождения;
 2. стало труднее удерживать равновесие при передвижении;
 3. стали быстро снашиваться хрящевые прокладки между позвонками;
 4. ослабли и укоротились передние конечности.
10. Какой основной выигрыш дал переход к прямохождению?
1. освобождение от функции ходьбы передних конечностей и развитие руки;
 2. расширение кругозора (видимого мира);
 3. увеличение скорости передвижения;
 4. развитие головного мозга.
11. Как соотносятся биологическое и социальное в процессе возникновения и развития человечества?
1. они взаимодействуют, и их взаимодействие противоречиво;
 2. биологические факторы действовали лишь при переходе от обезьяноподобных предков к человеку разумному;
 3. биологические факторы играли определенную роль лишь на ранних стадиях развития человечества;
 4. биологические факторы в развитии современного общества окончательно вытеснены социальными.

12. Что из себя представляет социобиология как наука?
1. изучает влияние биологических факторов и биологических особенностей человека на развитие общества;
 2. игнорирует специфические закономерности развития общества;
 3. исходит из приоритета биологических факторов по отношению к социальным на всех этапах развития человечества;
 4. искаженно толкует биологические факторы в развитии человечества.
13. Продолжается ли биологическая эволюция человека в современную эпоху?
1. биологическая эволюция завершилась с появлением человека разумного, и в дальнейшем идет социальный прогресс;
 2. продолжается и в настоящее время с включением социальных факторов, по признакам стрессоустойчивости и адаптированное™ к изменению среды обитания;
 3. продолжается по признаку отбора наиболее сильных физически и агрессивных людей;
 4. продолжается по чисто биологическому стандарту - гибели неприспособленных.
14. Как соотносятся материальное и духовное в природе человека?
1. духовное первично по отношению к материальному, так как на развитие духовности отдельного человека влияют на духовные ценности, накопленные всем человечеством;
 2. духовное и материальное неразрывно связаны;
 3. духовное начало в человеке - отражение материальной жизни общества, реального бытия в ней данного человека;
 4. материальное первично: психика человека - функция его мозга, высокоорганизованной материи.
15. Кто из философов Древнего мира сформулировал философскую концепцию человека, выделив в качестве сущности человека разумную душу и врожденную способность различать добро и зло?
- 1) Аристотель; 2) Демокрит; 3) Платон; 4) Лао-цзы.
16. С каким противоречием столкнулись те религии, которые исходят из идеи загробного воздаяния (христианство, ислам), при истолковании принципа свободы воли человека?
1. бог создал человека несовершенным и, дав ему определенную свободу деятельности, не дал возможности правильно ее использовать, поэтому бог, а не человек ответственен за его грехи;
 2. человек обладает свободой воли и несет полную ответственность за свои поступки, но тогда он не зависит от воли бога;
 3. за грехи человека ответственен дьявол, которому преданся человек;
 4. человек - игрушка в руках бога, его свобода воли - видимость, но тогда за грехи человека ответственен его творец.
17. Для философов какой эпохи характерно понимание человека как микрокосма, который является образцом, моделью макрокосма?

1. философов средневековья;
2. философов эпохи Возрождения;
3. античных философов;
4. французских материалистов XVIII века.

18. Кто считал, что сущность человека определяется воспитанием, социальной средой?

- 1) Гельвеций; 2) Лейбниц; 3) Фейербах; 4) Гоббс.

19. Представители какого из течений философии XX века считают основной проблемой философии личность человека с ее эмоциями, потребностями, интересами в ее отношении к социуму?

- 1) герменевтики; 2) неопозитивизма;
- 3) феноменологии; 4) экзистенциализма.

20. Для какого философа великое философское "я" - центр философского анализа и основа мироздания?

- 1) Шеллинга; 2) Бэкона; 3) Фихте; 4) Канта.

21 «Мое жизненное кредо и заключается в том, чтобы любыми доступными средствами, пусть относительными и ограниченными, осуществлять идеал свободного человеческого благоденствия» (А. Ф. Лосев). С каким понятием связывает автор смысл жизни, сформулированный в этом кредо?

1. теория и практика;
2. личное и общественное;
3. человек и условия его бытия;
4. личность и ее ближайшее окружение.

22. В каких концепциях смерть оказывается смыслом, целью жизни?

1. в концепции альтруизма;
2. в концепции героизма;
3. в концепции загробного воздаяния;
4. в концепции гуманизма.

23. В чем сущность понятия "личность" в отличие от понятия "человек"?

1. человек - понятие биологическое, а личность - социальное;
2. человеком рождаются, а личностью становятся;
3. человек, сформировавшийся как личность, осознанно выполняет свои социальные функции (роли), руководствуется в своей деятельности сложившимися у него нравственными принципами;
4. понятия «человек» и «личность» тождественны.

24. Какая характеристика противоречий между личностью и обществом, по Вашему мнению, ближе всего к истине?

1. общество навязывает человеку социальные роли, противоречащие его интересам, отчуждает деятельность человека от его сущности;

2. противоречие личности и общества не носит всеобщего характера и проявляется только у тех, кто недостаточно сформировался как личность;
 3. противоречие между личностью и обществом существовало на всех этапах социального развития, оно непреодолимо;
 4. противоречие между личностью и обществом - продукт капитализма, оно успешно преодолевалось в странах социалистического лагеря.
25. Какие врожденные психофизиологические особенности человека больше всего влияют на формирование его личности?
1. рост человека, его физическая сила и другие антропогенные особенности;
 2. темперамент человека, тип его памяти и мышления, экстравертность или интровертность его натуры;
 3. все люди от рождения примерно одинаковы (в пределах нормы), и их личностные особенности формируются под воздействием социальных условий;
 - 4) врожденные психофизиологические особенности определяют индивидуальные особенности личности на 99%.
26. Что такое макросреда как фактор формирования личности?
1. экономический строй общества;
 2. этнические особенности социальной среды;
 3. формационные особенности общества: социально-экономическая структура, политический строй, особенности духовной культуры;
 4. только особенности духовной культуры.
27. Что такое микросреда как фактор формирования личности?
1. малые социальные группы, формальные и неформальные, в которых происходит непосредственное общение человека с другими людьми и осуществляется его формирование как личности;
 2. семья;
 3. учебные и трудовые первичные коллективы;
 4. социально-экономический строй общества.
28. Как взаимодействуют микросреда и макросреда в процессе формирования личности?
1. определяющую роль играет макросреда, характер же микросреды полностью от нее зависит;
 2. микросреда автономна, мало зависит от макросреды и почти полностью определяет формирование личности;
 3. микросреда и макросреда взаимосвязаны; влияние макросреды проявляется как непосредственно, так и через малые коллективы, которые относительно автономны и оказывают немалое влияние на формирование личности;
 - 4) главную роль в формировании личности играет не макро- или микросреда, а врожденные психофизиологические особенности.
29. Как соотносится биологическое и социальное в структуре личности?
1. биологическое и социальное взаимосвязаны;
 2. главное место занимает "физическая личность", обусловленная биологически;

3. личность - продукт общественного развития, она полностью социальна;
4. главное в структуре личности - ее духовный потенциал, о формировании которого мы почти ничего не знаем.

30. Существуют ли социальные типы личности и чем они определяются?

1. какого-либо обобщенного типа личности не может быть, каждая личность индивидуальна;
2. социальный тип личности - обобщенная целостная характеристика, вырабатываемая теоретической мыслью и отражающая реальную общность характеров, обусловленную общими социальными условиями их формирования;
3. существует бесконечное множество социальных типов личности, выделить и классифицировать их невозможно;
- 4) социальный тип личности четко определяется социально-политическими и духовными особенностями данного сообщества, различия между личностями внутри определенного социального типа незначительны и несущественны, ими можно пренебречь.

ПОЗНАНИЕ, ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ И ГРАНИЦЫ.

I. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

1. предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
2. трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
3. границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
4. 4) феноменального мира как мира, данного человеку в чувственном созерцании.

2. Подавляющее большинство философов, задаваясь вопросом, способен ли человек выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире:

1) высказывали сомнение в возможности познания мира;

1. полагали принципиально непознаваемым объективный мир;
2. исходили из безусловной познаваемости мира;
3. считали познаваемым только внутренний мир самого субъекта познания.
3. Агностицизм, отрицающий принципиальную возможность познания объективного мира, выявления его закономерностей и постижения объективной истины, наиболее последовательно представлен в философии:

1. Секста Эмпирика;
2. Фомы Аквинского;
3. Иммануила Канта;
4. Огюста Конта;
5. Николая Бердяева.

4. Отражение - это взаимодействие двух систем, в результате которого особенности одной системы воспроизводятся в особенностях другой системы. Так определяется отражение:

1. в рационалистической философии;

2. в идеалистической философии;
 3. в антропологическом материализме;
 4. в диалектическом материализме;
 5. в аналитической философии.
5. В диалектико-материалистической философии субъект познания - это:
1. то, что лежит в основе предметного мира, это духовное образование;
 2. единично-оформленный, отдельно существующий человеческий индивид;
 3. индивидуальная система, сущность которой состоит в активной деятельности;
 4. самодеятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности.
6. Для диалектико-материалистической философии объект познания - это:
- 1) то, что существует в сознании субъекта познания в виде идеальных мыслительных конструкций;
 1. продукт деятельности трансцендентного субъекта;
 2. внешний, независимый от субъекта мир;
 3. сфера приложения активности субъекта, предмет, на который направлено его действие.
7. Характеризуя образы сознания как объективные по содержанию и субъективные по форме, известный мыслитель писал: "Идеальное - это материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней". Эти слова принадлежат:
- 1) Аристотелю; 2) Декарту; 3) Фейербаху; 4) Марксу; 5) Ленину.
8. Тезис "В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах" выражает позиции:
- 1) скептицизма; 2) эмпиризма;
 - 3) рационализма; 4) материализма.
9. Чувства дают только "темное" знание, в то время как "светлое", глубокое знание способен дать только разум. Так полагали:
- 1) сенсуалисты; 2) агностики;
 - 3) рационалисты; 4) идеалисты.
10. Центральной категорией гносеологии является категория, практики обозначающая активную чувственно-предметную деятельность людей, направленную на изменение реальной действительности. К функциям практики в процессе познания не относится:
1. практика является источником познания;
 2. практика выступает как основа познания;
 3. практика является опосредованно целью познания;
 4. практика является способом организации, формой познания;
 5. практика представляет собой решающий критерий истины!

1. Сенсуалисты считали, что решающая роль в процессе познания принадлежит органам чувств, а живое созерцание является единственным источником и средством достижения истины. Сенсуалистом не был: 1) Гоббс; 2) Локк; 3) Фейербах; 4) Беркли; 5) Лейбниц; 6) Юм.
1. Рационалисты доказали, что всеобщие и необходимые истины не выводимы непосредственно из чувственного опыта, а могут быть почерпнуты только из самого мышления. Рационалистом не был:
1) Декарт; 2) Лейбниц; 3) Бэкон; 4) Спиноза; 5) Кант; 6) Гегель.
13. Формой чувственного познания не является:
1) ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие.
14. Формами рационального познания не являются:
1) понятия; 2) суждения; 3) эмоции; 4) умозаключения.
15. Подлинным философским методом познания, в процессе применения которого происходит непосредственное слияние объекта и субъекта, является внезапное озарение, интуиция как противоположность интеллекта. Такая точка зрения характерна для:
1) герменевтики; 2) постпозитивизма;
3) интуитивизма; 4) прагматизма.
16. Истину не может познавать и сообщать кто-то один. Необходимо поддерживать диалог, давать слово и инакомыслящему. Это невозможно без понимания. Понимание как диалог личностей, текстов, культур является центральной проблемой:
1) прагматизма; 2) философской антропологии;
3) герменевтики; 4) феноменологии.
1. Положение о том, что "истина есть процесс", а не "готовый результат" что к истине можно только постоянно приближаться, было высказано:
1) Парменидом; 2) Аристотелем;
3) Декартом; 4) Гегелем;
5) Фрейдом.
1. Важнейшей характеристикой знания является его динамика. В современной философии проблема роста, развития знаний является центральной:
1) в структурализме; 2) в герменевтике;
3) в эволюционной эпистемологии; 4) в экзистенциализме.
19. Первыми в истории философии противопоставили знание - мнению, мышление как способность постигать единство - чувственному восприятию многообразия мира:
1) конфуцианцы; 2) элеаты;
3) софисты; 4) академики;
5) перипатетики.

20. "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии...". Эти слова принадлежат:

1) Аристотелю; 2) Авиценне; 3) Бэкону; 4) Канту; 5) Марксу.

21. Разум, по Декарту, может достигнуть во всех областях знания полной достоверности, если будет руководствоваться истинным методом, будет вооружен такими средствами мышления, как:

1. интуиция;
2. интуиция и дедукция;
3. анализ и синтез;
4. формализация и аксиоматизация;
5. восхождение от абстрактного к конкретному.

22. Задаваясь вопросом о возможности априорных синтетических суждений, И. Кант исследует три основные познавательные способности человека:

1. чувственность, интуицию, рассудок;
2. интуицию, рассудок, разум;
3. чувственность, рассудок, разум;
4. воображение, фантазию, разум.

23. Метод, с помощью которого И. Кант исследует условия и возможности познания, определяется как:

1. интуитивный;
2. дедуктивный;
3. комбинационный;
4. геометрический;
5. трансцендентальный.

24. Разрабатывая субординированную систему категорий диалектики и выводя их друг из друга, Гегель понимал сами категории как:

1. априорные формы рассудка;
2. формы мысли, отражающие общие и существенные признаки предметов;
3. ступени логического восхождения познания от абстрактному к конкретному;
4. застывшие неподвижные формы мысли.

25. Для материалистов XVII-XIX веков не было характерно следующее представление в понимании познания:

- 1) метафизичность; 2) механистичность;
- 3) диалектичность; 4) созерцательность.

26. Заблуждение как момент процесса познания находится в неразрывной связи с истиной и определяется как:

1. преднамеренное искажение истины в корыстных целях;

2. результат неправильных действий субъекта познания;
3. знание, не соответствующее своему предмету, не совпадающее с ним;
4. истина, выраженная в определенных субъективных формах.

27. К истине как к знанию, соответствующему своему предмету, совпадающему с ним, не относится следующая характеристика:

1. истина - это не одноразовый акт постижения объекта в целом;
2. истина - это свойство материальных объектов;
3. истина всегда конкретна;
4. относительность истины - это необходимый момент любого истинного знания.

28. Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

1. ясность и отчетливость мышления;
2. то, что соответствует условному соглашению;
3. то, что является выгодным, полезным, приводит к успеху;
4. практическая проверка знаний;
5. логический критерий истины.

29. Целью познавательных усилий субъекта является:

- 1) выработка необходимого мнения;
- 2) достижение истины;
- 3) накопление знаний;
- 4) обоснование веры.

30. Критикуя рационалистические традиции разрыва познавательного акта на субъективно-объективные отношения, это учение разрабатывает концепцию познания как "вовлечения". Познание - это "нечто такое, куда я глубоко вовлечен, где объект ощущается и объясняется в той мере, насколько включен я в него. Такая форма познания непосредственно организует мою жизнь и мой быт", - пишет Э. Мунье. Такая концепция познания разрабатывается:

- 1) в экзистенциализме;
- 2) в герменевтике;
- 3) в персонализме;
- 4) в позитивизме.

ГЛОССАРИЙ

ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СПЕЦИФИКА И ФУНКЦИИ

Основные понятия: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АНТИЧНОСТЬ.

Основные понятия: Веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскетизм, судьба, единое, эманация.

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.

Основные понятия: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Основные понятия: гносеоцентризм, метод, индукция, дедукция, сенсуализм, эмпиризм, априоризм, атрибут, модус, мышление, протяженность, монада, механицизм.

НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Основные понятия: чувственность, рассудок, явление, «вещь-в-себе», категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.

ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Основные понятия: бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, верификация, фальсификация, атомарное предложение, демаркация, деконструкция, интенциональность.

БЫТИЕ И МАТЕРИЯ.

Основные понятия: Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.

ДВИЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

Основные понятия: развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.

ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ.

Основные понятия: душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.

ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА.

Основные понятия: скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.

ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДЕ И КУЛЬТУРЕ

Основные понятия: природа, жизнь, человек, социум, натурфилософия, натурализм, антропология, доистория, антропогенез, социогенез, деятельность, труд, практика, общение, речь, экология.

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА.

Основные понятия: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство,

гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется учащемуся, если он исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает суть более половины понятий при проведении терминологического опроса
- оценка «**хорошо**» выставляется учащемуся, если он грамотно и по существу излагает суть более половины понятий при проведении терминологического опроса, не допускает существенных неточностей
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется учащемуся, если он усвоил только основной материал, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется учащемуся, если он допускает существенные ошибки при определении понятий .

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.2 Концепции происхождения философии. Предфилософия. Философия Древнего Востока

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.

Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.

Тема 1.6 Развитие философии в России

Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII вв.) (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы, почвенники. А. Герцен. Философия русской революционной демократии.

Н.Г. Чернышевский. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев.

Критерии оценки:

Оценка «**зачет**» ставится, если учащийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной литературы
- владеет понятийным аппаратом.

Оценка «**незачет**» ставится, если учащийся

обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;

- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- Не владеет понятийным аппаратом.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
6. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
7. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
8. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
9. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
10. Расцвет античной философии. Сократ. Платон. Аристотель
11. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
12. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин.
13. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Схоластика Ф. Аквинского.
14. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
15. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
17. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
18. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
19. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксизм.
22. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
23. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
24. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
25. Русская религиозная философия. В.Соловьев. Ф.Достоевский. Н.Бердяев.
26. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
27. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
28. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
29. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии.
30. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
31. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
32. Понятие развития. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
33. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.

34. Основные законы диалектики.
Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
35. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
36. Структура сознания. Сознание и самосознание.
37. Сознание и бессознательное в психике человека.
38. Проблема познания в философии. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
39. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
40. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
41. Научное познание и его специфика. Социальные функции науки. Методология научного познания.
42. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
43. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
44. Общество как предмет философского анализа.
45. Теоретические модели общества и социальная реальность.
46. Общество как целостная система, его структура.
47. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
48. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
49. Политическая система общества, ее составляющие.
50. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
51. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
52. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
53. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
54. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
55. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
56. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
57. Человечество как субъект истории
58. Современная цивилизация, особенности существования и развития.

Критерии оценки:

оценка «зачет» выставляется учащемуся, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы

- оценка «незачет» выставляется учащемуся, если он допускает существенные ошибки, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

