

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж  
имени М.М. Меджидова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
входящей в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Османова М. С.  
подпись ФИО

« 28 » августа 2023 г.

Избербаш 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОПЦ. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №743, зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70195 г.

с учетом:

- профиля получаемого образования;
- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Разработчик:

Мисриева Майя Муталибовна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы профессий **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (раздел общепрофессиональные дисциплины).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
  - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
  - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
  - основы гигиены детей и подростков;
  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторных работ, отчетов по лабораторным работам, подготовка к защите;</li> <li>- изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов)</li> <li>- подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем, используя Интернет-ресурсы и периодические издания.</li> </ul> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <p>К теме 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- Первая помощь при несчастных случаях.</li> <li>- Двигательный режим учащихся.</li> <li>- Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности.</li> </ul> <p>К теме 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные рефлексы на время в разном возрасте</li> <li>- Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня</li> <li>- Типологические особенности ВНД детей и подростков.</li> <li>- Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.</li> </ul> <p>К теме 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</li> </ul>	10
<p>К теме 2.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику.</li> <li>- Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.</li> <li>- Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма</li> </ul> <p>К теме 2.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль воздушной среды в сохранении здоровья.</li> </ul>	

<p>К теме 2.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.</li> </ul> <p>К теме 2.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиена волос и ногтей.</li> <li>- поиск информации по темам курса в Интернет с использованием различных технологий поиска;</li> <li>- составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов;</li> <li>- составление терминологического словаря по дисциплине.</li> </ul>	
<p>Выполнение исследовательской работы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений.</li> </ul>	
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм человека как единое целое</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки. Уровни организации организма человека		
	2   Основные закономерности роста и развития организма человека.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным.		
	2   Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Скелет человека. Состав, строение и рост костей. Формирование изгибов позвоночника, их функциональное значение.		
	2   Основные группы мышц, возрастные особенности. Гигиенические требования к классной мебели.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Осанка. Нарушение осанки. Гигиенические требования к классной мебели.		
	2   Плоскостопие. Определение плоскостопия.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка рефератов по темам: - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности.	2	



<b>Тема 2.2.</b> Возрастные особенности нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1	Строение нервной системы. Спинной мозг. Возрастные особенности.			
	2	Стволовая часть головного мозга. Возрастные особенности.			
	3	Полушария головного мозга. Возрастные особенности.			
	4	Вегетативная часть нервной системы.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Физиология нервной системы.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.3.</b> Возрастные особенности высшей нервной деятельности .	<b>Содержание учебного материала</b>		4		2
	1	Классификация рефлексов. Условные рефлексы- основа ВНД. Образование и торможение условных рефлексов.			
	2	Физиологическое объяснение сна, сновидений и гипноза. Бессонница и нервность у детей.			
	3	Особенности корковой динамики у младших школьников. Особенности ВНД человека. Типы ВНД у детей.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Исследование рефлекторных реакций человека.			
	2	Исследование высшей нервной деятельности.			
	3	Гигиенические требования к организации умственного труда школьников. Режим дня школьника.			
	4	Составление школьного расписания.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные рефлексы на время в разном возрасте</li> <li>- Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня</li> <li>- Типологические особенности ВНД детей и подростков.</li> <li>- Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.</li> <li>- Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.</li> </ul>				
	<b>Тема 2.4.</b> Возрастные	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
1		Классификация сенсорных систем, их значение. Роль сенсорного восприятия в раннем			

особенности сенсорных систем.		детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.		
	2	Значение и общий план строения кожного, обонятельного, вкусового, вестибулярного анализаторов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	«Физиология сенсорных систем»		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.5.</b> Возрастные особенности эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Понятие об эндокринной системе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.		
	2	Мужская половая система. Женская половая система. Возрастные особенности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.6.</b> Возрастные особенности кровеносной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Внутренняя среда организма. Функции и свойства крови. Возрастные особенности крови.		
	2	Лимфа, тканевая жидкость. Кровообращение. Лимфообращение.		
	3	Строение сердца. Работа сердца. Возрастные особенности кровеносной системы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Определение артериального давления. Устройство тонометра.		
	2	Определение ЧСС до и после физической нагрузки		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка рефератов (компьютерных презентации) по темам: - Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. - Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. - Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма		1	
<b>Тема 2.7.</b> Возрастные	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Акт дыхания.		

особенности дыхательной системы	2	ЖЕЛ. Глубина дыхания младших школьников. Регуляция дыхательных движений. Состав воздуха.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздуху.		
	2	Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание.		
	3	Определение физической работоспособности с помощью пробы на дыхательную систему.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Роль воздушной среды в сохранении здоровья».		1		
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные особенности пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Строение пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Возрастные особенности органов пищеварения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания.		
	2	Составление пищевого рациона для детей и подростков.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи».		1		
<b>Тема 2.9.</b> Возрастные особенности обмена веществ.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основной обмен. Обмен белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен минеральных солей и воды.		1
	2	Регуляция обмена веществ. Витамины. Авитаминоз.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Возрастные особенности выделительной системы.	1	Строение органов выделения и их функции. Возрастные особенности. Образование мочи. Химический состав первичной и вторичной мочи. Гигиена мочеполовых органов у детей.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		1		
<b>Содержание учебного материала</b>		2			
Тема 2.11. Возрастные особенности кожи.	1	Строение и функции кожи. Возрастные особенности. Гигиена кожи. Болезни кожи. Закаливание.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Гигиена волос и ногтей».		1		
<b>Содержание учебного материала</b>		2			
<b>Раздел 3. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена и профилактика заболеваний.</b>			<b>10</b>		
Тема 3.1. Болезни детей. Инфекционные болезни и их профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Санитарная культура населения. Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Иммунитет. Предупреждение иммунодефицита			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Инфекционные болезни детей.			
	2	Хронические болезни детей.			
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		1			
Тема 3.2. Гигиенические требования к	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Гигиеническая оценка учебного процесса и внеклассной работы.			2

организации учебно-воспитательного процесса	2	Общественно - полезный труд. Внеурочная физкультурная работа. Гигиенические основы здорового образа жизни.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени.		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			6	
			Всего:	<b>86</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека;
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гончарова Ю.А.- Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.- Воронеж, 2005.
2. Канунникова Н.П., Башун Н.З.- Основы анатомии и физиологии человека. Гродно, 2007
3. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие. – Новосибирск, 2009
5. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования.- М.: 2005.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М., Академия, 2005.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 1997.
2. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков.- Комсомольск-на-Амуре, 2000.
3. Джуан Стивен. Странности нашего тела. Занимательная анатомия.- М.,2010
4. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс **"Возрастная анатомия, физиология и гигиена"**.
6. Псеунок А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков: Лекции. – Майкоп, 2009.
7. Севостьянова И. и др. Атлас анатомии человека.- Белгород, 2008.
8. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека.-.М.,Медицина, 1996.
9. Тревор Уэстон. Анатомический атлас.- М.: ГМЦ «Первая образцовая типография»,1998.
10. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file>
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	выполнение индивидуального проектного задания
<b>знания:</b>	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата ;
– основные закономерности роста и развития организма человека	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.);



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата</li> </ul>
– строение и функции систем органов здорового человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата ;</li> </ul>
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– защита реферата;</li> </ul>
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выполнение исследовательской работы</li> </ul>
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- домашняя работа</li> </ul>
– основы гигиены детей и подростков	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– активность на занятиях ;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>
– основы профилактики инфекционных заболеваний	Формы контроля обучения: выполнение исследовательской работы
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul>