

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М.Меджидова»

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование
входящей в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Подпись _____
ФИО _____

Телеева Х.Н.

29 08 2023 г.

Избербаш 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г., №743, зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70195 с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год

Разработчик: Эседова Зарина Раджабовна, преподаватель филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.Образование и педагогические науки**. Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной программы подготовки студентов в учреждениях СПО.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для общеобразовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Личностные и метапредметные | Предметные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально - культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно - нравственной и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 86 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 44 |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы + развитие речи | |
| курсовая работа | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | - |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - «Язык и история народа» - «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю» - «Самостоятельные и служебные части речи» проектная работа (работа в группах), защита проектов по темам: - «Стили речи» - «Текст и его строение» - «Особенности русского ударения» | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена. | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01. «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Слово – центральная единица языка. | | 2 |
| | 2 Слова однозначные и многозначные. | | |
| | 3 Изобразительно - выразительные средства русского языка | | |
| | 4 Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. | | |
| | 5 Фразеологизмы и их употребление | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Повторение и обобщение по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ. | | |
| | 2 Контрольная работа. Тестирование. | 1 | |
| | 3 Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов. | - | | |
| Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор. | | |
| | 2 Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. | | |
| | 3 Орфоэпические нормы русского языка. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 1 | |
| 1 Повторение и обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Готовимся к ЕГЭ. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 2 | Контрольная работа. Тестирование. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов. | | - | |
| Раздел 3. Морфемика и словообразование. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. | | 1 |
| | 2 | Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Повторение и обобщение по разделу «Морфемика и словообразование». Готовимся к ЕГЭ. | | |
| | 2 | Контрольная работа. Тестирование. | 1 | |
| | 3 | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: | | - | |
| | Содержание учебного материала | | 5 | |
| Раздел 4. Орфография. | 1 | Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова. | | 2 |
| | 2 | Гласные после шипящих. | | |
| | 3 | Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. | | |
| | 4 | Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь.И или Ь после приставок. | | |
| | 5 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Упражнения на закрепление навыков правописания. Готовимся к ЕГЭ. | | |
| | 2 | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. | | |
| | Самостоятельная работа студентов. | | - | |
| Контрольный диктант с последующим анализом | | 1 | | |
| Раздел 5. Морфология. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Гласные в суффиксах имён существительных | | |
| 3 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных (Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными) | | |
| 4 | Правописание суффиксов имён прилагательных | | |
| 5 | Правописание сложных прилагательных и существительных | | |
| 6 | Имя числительное как часть речи | | |
| 7 | Правописание, склонение и употребление числительных | | |
| 8 | Местоимение как часть речи. Правописание и употребление местоимений | | |
| 9 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | | |
| 10 | Причастие как форма глагола. Правописание и употребление причастий | | |
| 11 | Деепричастие как часть речи. Правописание и употребление деепричастий | | |
| 12 | Наречие как часть речи. Правописание и употребление наречий | | |
| 13 | Слова категории состояния | | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | 4 | |
| 1 | Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного | | |
| 2 | Морфологический разбор имени числительного, глагола, местоимения | | |
| 3 | Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления самостоятельных частей речи | | |
| 4 | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. (Определение и формулировка проблемы заданного текста). Готовимся к ЕГЭ. | | |
| Контрольная работа. | | 1 | |
| Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов. | | - | |
| 1 | Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. | 3 | 2 |
| 2 | Правописание союзов. | | |
| 3 | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 4 | Употребление и правописание междометий. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления служебных частей речи | | |
| | 2 | Словарный диктант с комментариями, работа с тестами | | |
| | 3 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. (Выявление авторской позиции, собственное мнение и аргументация проблемы). Готовимся к ЕГЭ. | | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов. | | - | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | Содержание учебного материала | | 16 | |
| | 1 | Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. | | 2 |
| | 2 | Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения. | | |
| | 3 | Тире в простом предложении. | | |
| | 4 | Односоставные предложения. | | |
| | 5 | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах | | |
| | 6 | Обособление второстепенных членов предложения. | | |
| | 7 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | | |
| | 8 | Вводные и вставные конструкции. | | |
| | 9 | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | | |
| | 10 | Конструкции с союзом КАК. | | |
| | 11 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. | | |
| | 12 | Классификация сложных предложений. ССП. Пунктуация в сложносочинённом | | |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | предложении. | | |
| 13 | СПП. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | | |
| 14 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | | |
| 15 | БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | |
| 16 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. | | |
| 17 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Конструирование предложений с прямой и косвенной речью. | | |
| 18 | Знаки препинания при диалоге и цитатах. | | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Практические занятия | | 8 | |
| 1 | Упражнения на закрепление пунктуационных навыков. | | |
| 2 | Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. | | |
| 3 | Синтаксический разбор простого предложения | | |
| 4 | Синтаксический разбор сложного предложения | | |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями | | |
| 6 | Подготовка к контрольной работе. Готовимся к ЕГЭ. | | |
| 7 | Об оформлении и критериях оценивания сочинения-рассуждения. Готовимся к ЕГЭ. | | |
| Контрольная работа. | | 1 | |
| Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов. | | - | |
| Экзамен в формате ЕГЭ. | | | |
| Всего: | | 86 ч | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине Русский язык

Таблица 1а

| №п/п | Материально–техническое обеспечение занятий |
|------|---|
| 1 | Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; |
| 2 | - Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов |
| 3 | Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD. |

**Информационное обеспечение обучения
Основные источники (ОИ)**

Таблица 1б

| | | | |
|------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| ОИ 1 | «Русский язык» 10-11 классы | Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин | Москва «Русское слово», 2008г. |
| ОИ 2 | «Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов | М.Т.Бабайцева | М., 2002 г. |
| ОИ 3 | «Русский язык» | Д.Э.Розенталь | М., 2000 г. |
| ОИ 4 | КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014 | Под ред. И. П. Цыбулько | М.: Национальное образование 2013 г. |

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 1в

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|----------------------------------|---------------------------|
| ДИ 1 | «Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл | Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко | М.,2002 г. |
| ДИ 2 | «Практикум по современному русскому языку» | В.П.Ковалёв | М., 2000 г. |
| ДИ 3 | «Справочник-практикум по русскому языку» | Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова | М., 2004 г. |
| ДИ 4 | Ожегов С.И. Словарь русского | Под ред. Н.Ю.Шведовой | Любое издание |
| ДИ 5 | Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы | К.А. Войлова, В.В.Леденёва | М.: Дрофа, 2004 г. |
| ДИ 6 | Сборник текстов для закрепления навыков правописания | А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников | М.: Просвещение, 2002 г. |

Интернет-ресурсы (ИР)

Таблица 1г

| | |
|------|---|
| ИР 1 | http:// schools. Keldush.ru. |
| ИР 2 | http:// schools.edu.ru. |
| ИР 3 | http://www.n-shkola.ru. |
| ИР 4 | http://edu.ru. |
| ИР 5 | http://www.nachalka.com. |
| ИР 6 | http://pedsovet.su |
| ИР 7 | http://zavuch.info |
| ИР 8 | http://www.inter-htlfgogikf.ru |
| ИР9 | Сайт Министерства образования и науки РФ |

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.

3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2005 г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка. | Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. |
| Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка. | |
| Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения | Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | |
| Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. | Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |
| Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | |