

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК  
Директор МКОУ СОШ № 8, г. Избербаш



Эльмирзаева И.О.

«20» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД  
«ПК имени М. М. Меджидова»



Адзиева С. М.

«20» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2023/2024 учебный год**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
протокол № 3  
«20» декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
филологических дисциплин  
протокол № 3  
«5» декабря 2023 г.  
Председатель ПЦК



Телеева Х.Н.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК психолого-  
педагогических дисциплин  
протокол № 2  
«22» ноября 2023 г.  
Председатель ПЦК

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 3  
«5» декабря 2023 г.  
Председатель ПЦК



Гаджикулиева Ф.Г.



Османова М.С.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....                                   | 5  |
| 1.1. Область применения программы ГИА.....   | 5  |
| 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....                              | 7  |
| 2.Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....                              | 7  |
| 2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....                           | 7  |
| 2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.....                                       | 7  |
| 2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.....                                       | 7  |
| 2.2.2. Требования к структуре и оформлению выпускной<br>квалификационной работы.....           | 12 |
| 2.2.3. Руководство выпускной квалификационной работой.....                                     | 13 |
| 2.2.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ.....                                    | 14 |
| 2.2.5. Защита выпускных квалификационных работ.....  | 14 |
| 2.2.6. Хранение выпускных квалификационных работ.....  | 15 |
| 3.Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....                        | 15 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому<br>обеспечению при выполнении ВКР..... | 15 |
| 3.2. Кадровое обеспечение ГИА.....   | 15 |
| 3.3. Общие требования к организации проведения ГИА.....  | 16 |
| 4. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.....                                | 17 |
| Приложение .....   | 20 |

## Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки на 2023/24 учебный год.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г № 1353, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 г. № 800 (зарегистрирован в Минюст России от 07.12.2021 г. № 66211), и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова».

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия уровня соответствия компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов за шесть месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Объем времени и вид (виды) аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации студентов, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей предметно- цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании предметно-цикловой комиссии с обязательным участием работодателей.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Область применения программы ГИА**

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Учитель начальных классов (углубленной подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

#### **ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

#### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **ПМ.03 Классное руководство**

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

- Учитель начальных классов (углубленной подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
  - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
  - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня соответствия компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Количество часов, отводимое на ГИА:

всего- 216 часов (6 недель ), в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы- 144час. (4 недели),

защита выпускной квалификационной работы -72 часа (2 недели).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является одним из разделов ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вид - выпускная квалификационная работа.

Рекомендуемый срок сдачи выпускной квалификационной работы студентом руководителю – не позднее 4 июня 2024 года.

ГИА выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

- ГИА 01. Подготовка выпускной квалификационной работы (4 недели) - с 17 мая по 13 июня 2024г.

- ГИА 02. Защита выпускной квалификационной работы (2 недели) - с 14 июня по 27 июня 2024 г.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.**

#### **2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы**

Требования к тематике ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных

модулей, в том числе, осуществляющих руководство ВКР, и рассматривается предметно-цикловыми комиссиями.

Обязательное требование - тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова».

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах*

1. Сформированность приёмов учебной деятельности у младших школьников.
2. Развитие воображения младших школьников и его влияние на учебную деятельность.
3. Психодиагностика развития познавательных психических процессов у младших школьников.
4. Профилактика и коррекция школьной тревожности у детей младшего школьного возраста
5. Влияние детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе
6. Особенности развития различных форм мышления у младших школьников.
7. Исследование мотивационной готовности и адаптации детей к школе.
8. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности
9. Особенности проявления темперамента младших школьников в процессе обучения.
10. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
11. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
12. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
13. Особенности развития произвольности и воли у младших школьников.
14. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
15. Агрессия у младших школьников и пути ее преодоления.
16. Развитие социальной компетенции у младших школьников
17. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников
18. Дидактическая игра как средство формирования базовых логических действий младших школьников
19. Изучение роли нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников на уроках в начальной школе.
20. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
21. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках в начальной школе.
22. Формирование исследовательских навыков у учащихся в начальных классах.
23. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
24. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы.
25. Педагогические условия организации дидактических игр в системе НОО.
26. Способы и приемы работы учителя по улучшению освоения учащимися младших классов учебного материала.
27. Взаимосвязь адаптации первоклассников к школе и мотивации учения.
28. Арт-терапия как средство коррекции тревожности детей младшего школьного возраста.
29. Формирование ученического коллектива во внеурочной деятельности младших школьников
30. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
31. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников
32. Условия формирования межличностных отношений во внеурочной деятельности
33. Формирование у младших школьников рефлексии во внеурочной деятельности
34. Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости младшего школьника в



учебной деятельности и путей их преодоления.

35. Развитие произвольного внимания младших школьников посредством игровой деятельности.
36. Специфика формирования психологической готовности к школьному обучению у тревожных детей
37. Диагностика учебных достижений младших школьников с использованием комплексных работ.
38. Дидактическая игра как необходимое условие обучения в начальной школе.
39. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
40. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет-технологий.
41. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
42. Развитие логического мышления младших школьников в учебной деятельности
43. Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).

### **МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка при знакомстве с разными типами предложений.
2. Основы формирования речевого этикета младших школьников.
3. Роль изобразительно-выразительных средств языка на уроках русского языка и литературного чтения в обогащении лексического запаса младших школьников.
4. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени прилагательного.
5. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников через систему работы над сочинением.
6. Использование тестирования как средства диагностики и контроля учебных достижений младших школьников по русскому языку.
7. Современные методические приемы написания сочинения-рассуждения как средство развития письменной связной речи младших школьников на уроке русского языка.
8. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени прилагательного.
9. Совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка
10. Использование интерактивных методов обучения русскому языку в 1 классе
11. Обогащение лексического запаса младших школьников изобразительно-выразительными средствами языка на уроках русского языка в 4 классе
12. Реализация языковых творческих возможностей учащихся на уроках русского языка в первом классе
13. Списывание как развивающее орфографическое упражнение (2 класс)
14. Развитие творческого воображения в процессе обучения написанию сочинений в начальной школе
15. Методика изучения пунктуации в начальных классах согласно требованиям ФГОС НОО.
16. Развитие связной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений
17. Использование метода проекта при обучении русскому языку учащихся начальных классов
18. Развитие устной и письменной речи младших школьников при изучении глагола как части речи
19. Изучение грамматических категорий глагола в начальных классах согласно требованиям ФГОС НОО
20. Методические приемы изучения словарного состава и способов образования новых слов в начальных классах согласно требованиям ФГОС НОО
21. Методика изучения лексических групп уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах
22. Методика обучения изложению в начальных классах
23. Формирование орфографической компетенции на уроках русского языка в 3 классе

24. Активизация речевой деятельности младших школьников в системе развивающего обучения на уроках русского языка
25. Методические приемы формирования связной письменной речи младших школьников на уроках русского языка
26. Методика организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе.
27. Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе
28. Апробация нетрадиционной методики проведения изложения в 3 классе.
29. Формирование словообразовательных понятий у младших школьников на уроках русского языка в 4 классе.
30. Формирование орфографической грамотности младших школьников в словах с непроверяемыми орфограммами.
31. Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе в условиях метапредметных связей
32. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников пунктуации
33. Занимательные формы внеклассной работы при изучении русского языка в начальных классах
34. Влияние лингвистических игр на активизацию внимания и развитие интереса к русскому языку у младших школьников
35. Формирование орфоэпических умений учащихся в 3 классе на уроках русского языка в начальной школе
36. Изучение имени прилагательного на уроках русского языка в начальной школе с учетом формирования универсальных учебных действий

#### **МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Развитие креативного мышления на уроках литературного чтения во 2 классе
2. Проектная деятельность младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе
3. Особенности восприятия пейзажной лирики при помощи музыки и живописи в 3 классе
4. Обучение младших школьников выразительному чтению лирических стихотворений
5. Обогащение речи младших школьников фразеологизмами на уроках литературного чтения
6. Методика работы над литературным произведением различных жанров в начальных классах
7. Словарная работа на уроках литературного чтения как способ обогащения словарного запаса современного школьника
8. Урок литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
9. Творческая работа учащихся на уроках литературного чтения как средство развития воображения младших школьников.
10. Формирование патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
11. Совершенствование навыков выразительного чтения учащихся начальных классов при использовании творческих упражнений.
12. Развитие речи учащихся начальных классов через изучение произведений устного народного творчества.
13. Внеклассная работа по литературному чтению в условиях реализации ФГОС НОО.
14. Методы и приемы формирования навыка чтения в начальной школе.

#### **МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

1. Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка посредством использования приемов активизации учебной деятельности
2. Использование приёмов сравнения и классификации при изучении геометрического материала в начальных классах
3. Методика работы по изучению табличного сложения однозначных чисел (с переходом через

- десяток) и соответствующих случаев вычитания
4. Методические особенности обучения решению уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий
  5. Приемы работы при изучении письменного умножения многозначных чисел в начальных классах
  6. Использование ИКТ на уроках математики в начальных классах
  7. Проблемные задания как средство повышения интереса к изучению математики в начальных классах
  8. Формирование и развитие математического внимания у детей младшего школьного возраста
  9. Методика проведения уроков интегрированного типа при обучении математики в начальных классах
  10. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе
  11. Развитие пространственного мышления в процессе изучения геометрического материала младшими школьниками
  12. Методика формирования алгебраических понятий в начальном курсе математики
  13. Методика формирования логического мышления младших школьников в процессе решения задач
  14. Игра как средство повышения интереса младших школьников к урокам математики
  15. Методы и приемы интерактивного обучения на уроках математики в начальных классах
  16. Изучение массы в начальной школе
  17. Методические приемы, используемые при работе над простыми арифметическими задачами
  18. Методика работы с уже решённой задачей на примере её преобразования на уроках математики в начальной школе
  19. Способы формирования понятия числа у младших школьников
  20. Развитие математических способностей учащихся в процессе внеклассной работы по математике в начальной школе
  21. Методика формирования понятия длины в начальной школе и навыков измерения длины.
  22. Развитие творческого мышления на уроках математики в начальных классах
  23. Формирование навыков решения составных задач в начальных классах
  24. Формирование приемов внетабличного умножения и деления у младших школьников
  25. Роль моделирования в обучении решению арифметических задач в начальных классах.
  26. Формирование логических умений младших школьников при изучении геометрического материала.
  27. Методические особенности изучения задач на движение в начальной школе.
  28. Методы и приемы формирования интереса к урокам математики в начальных классах.
  29. Использование геометрического материала как средство формирования пространственного мышления младших школьников

#### **МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

1. Формирование представлений о природном сообществе у учащихся начальных классов.
2. Применение факультативных занятий по краеведению как средство повышения качества знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир».
3. Моделирование как метод экологического образования младших школьников.
4. Использование образовательных технологий для развития познавательного интереса к урокам окружающего мира.
5. Интегрированные уроки в процессе обучения младших школьников.
6. Опыттно-экспериментальная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников средствами курса «Окружающий мир».
7. Формирование умения классифицировать у младших школьников на уроках окружающего мира.
8. Лабораторные практикумы по предмету «Окружающий мир» как средство развития логического мышления младших школьников.
9. Использование народных примет в курсе «Окружающий мир» для развития внимания младших школьников
10. Развитие внимания первоклассников при проведении экскурсий во внеурочное время

### **МДК 01.09 Теория и методика преподавания информатики в начальных классах**

1. Развитие навыков моделирования у младших школьников при изучении информатики.
2. Применение интерактивных образовательных игр в учебном процессе начальной школы.
3. Развитие навыков программирования у младших школьников.
4. Особенности преподавания информатики в начальных классах.
5. Развитие навыков информационной безопасности у учащихся начальной школы в условиях цифровизации образования.
6. Метод проектов и его значение при обучении информатике в начальной школе
7. Влияние компьютерных технологий на формирование творческого мышления младших школьников.
8. Обучение младших школьников решению логических задач на уроках информатики в начальной школе.
9. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках информатики
10. Использование различных программ для создания презентаций в деятельности учителя начальных классов.
11. Реализация проекта «Цифровой ликбез» на уроках информатики в начальной школе
12. Возможности искусственного интеллекта в образовании
13. Инновационные направления обучения информатике в школе
14. Изучение тематической линии «Сетевые технологии» в пропедевтическом курсе информатики
15. Изучение основ программирования на Python в младших классах
16. Создание компьютерных игр на уроках информатики в младших классах
17. Реализация дидактических возможностей образовательного портала «Uchi.ru» на уроках информатики в младших классах
18. Реализация дифференцированного подхода в обучении информатики в младших классах
19. Применение информационных технологий на уроках информатики в младших классах
20. Раскрытие творческих способностей младших школьников средствами графических редакторов

### **ПМ.03 Классное руководство**

1. Психологические особенности личности младших школьников с различной степенью школьной дезадаптации.
2. СМИ как фактор социализации и формирования медиакультуры младших школьников.
3. Роль детского коллектива в формировании личности школьника
4. Развитие коммуникативных умений учащихся в период адаптации к начальной школе
5. Формы и методы работы классного руководителя по формированию коллектива младших школьников
6. Процесс формирования классного ученического коллектива в начальной школе на основе использования КТД.
7. КТД как средство повышения статуса и самооценки младших школьников.
8. Внеклассная работа, как форма патриотического воспитания младших школьников.
9. Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников
10. Развитие эмоций и чувств как условие успешного нравственного воспитания младших школьников.

## **2.2.2. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;

- экспериментальную (практическую) часть;
- заключение, содержащее выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Введение содержит обоснование выбора темы, цели, задачи, объект и предмет исследования, основные направления теоретических и практических разработок по выбранной теме, обзора литературы и источников.

Теоретическое освещение темы предполагает ответы на поставленные задачи на основе анализа имеющихся литературных и иных источников.

Практическая часть представляет собой конкретные разработки в соответствии с поставленными задачами и пояснения к ним.

В процессе подготовки ВКР выпускники используют методические рекомендации «Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы», разработанные в колледже в помощь выпускнику.

### **2.2.3. Руководство выпускной квалификационной работой**

Руководство выпускной квалификационной работой регламентируется

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова».

Руководитель ВКР назначается приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова».

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и источников;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

Закрепление студентов за руководителями ВКР осуществляется на заседании предметно-цикловых комиссий общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности.

Задания к ВКР определяют основное содержание, примерный объем, сроки сдачи ВКР, рассматриваются предметно-цикловой комиссией по специальности, подписываются выпускником, руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе колледжа.

Задания к ВКР выдаются не позднее 1 февраля 2024 года.

Выдача задания к ВКР сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, сроки сдачи, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

По завершении студентом ВКР выпускник и руководитель подписывают задание и вместе с письменным отзывом и рецензией передают в учебную часть.

Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляют зам. директора по УМР, зам. директора по НИР, председатели предметно-цикловых комиссий общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности в соответствии с функциональными обязанностями.

#### **2.2.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей профильных дисциплин колледжа, работников, организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова».

Рецензия включает:

- заключение о соответствии ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, заданию к ней;
- характеристику качества выполнения ВКР;
- характеристику степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической, практической значимости работы;
- характеристику степени готовности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности;
- оценку ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Директор колледжа после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

#### **2.2.5. Защита выпускных квалификационных работ**

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится время до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК и включает доклад студента (не более 10-15 минут), просмотр работ студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР и рецензента.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председателя, а при его отсутствии — заместителя председателя, является решающим).

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: тема ВКР, фамилии руководителя ВКР, результаты защиты ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем), всеми присутствующими на защите членами и ответственным секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованной книге, листы которой пронумерованы. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в ГБПОУ ППК имени М.М. Меджидова.

Результат защиты ВКР объявляется в тот же день.

Решение о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на Педагогическом совете колледжа и хранится в колледже.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора ГБПОУ ППК имени М.М. Меджидова.

### **2.2.6. Хранение выпускных квалификационных работ**

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы подлежат хранению после их защиты в колледже не менее пяти лет.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа. Они могут быть использованы для экспозиции на выставках внутри и вне колледжа, использованы в качестве рекламы во всех видах печатных, электронных и мультимедийных изданий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР.**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **3.2. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие соответствующего профилю специальности.

### 3.3. Общие требования к организации проведения ГИА

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Целью работы ГЭК является определение соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Работа государственной экзаменационной комиссии и ее председателя осуществляется в соответствии с:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 г. № 800
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова»;
- Учебно-методической документацией, разработанной колледжем на основе ФГОС в части требований к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предоставляемой на заседания ГЭК.

Численность ГЭК составляет не менее 5 человек. ГЭК назначается приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова».

Местом работы комиссии является подготовленное помещение, устанавливаемое директором ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова» по согласованию с председателем ГЭК.

За подготовку помещения отвечают предметная (цикловая) комиссия по специальности совместно с учебной частью колледжа.

В подготовку помещения входит:

- организация стола заседаний для работы ГЭК, включая рабочее место ответственного секретаря;
- подготовка места экспозиции авторских работ студентов;
- подготовка мультимедийного оборудования.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Программа ГИА;
- Приказ директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова» о допуске студентов к ГИА;
- Приказ директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова» об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности, руководителей и рецензентов ВКР.
- Задания к выпускным квалификационным работам выпускников, подписанные руководителями и выпускниками, утвержденные руководством колледжа;
- Завершенные выпускные квалификационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям;
- Отзывы руководителей;
- Рецензии на ВКР;
- Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);



- Зачетные книжки студентов;
- Книга протоколов заседаний ГЭК.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное директором колледжа, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

4.1. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС по специальности и дополнительным требованиям ГБПОУ ППК имени М.М. Меджидова (если они имеются), а также выявления уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или показавшие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГБПОУ ППК имени М.М. Меджидова на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей ППССЗ.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.2. В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входит:

- соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, ее актуальность, оригинальность и новизна, полнота раскрытия темы;
- качество обзора литературы и источников и его соответствие выбранной теме ВКР;
- актуальность, оригинальность, новизна, практическая ценность задач экспериментальной части, их соответствие теме исследования, полнота и качество раскрытия поставленных задач;
- соответствие оформления ВКР установленным нормам и требованиям;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, продемонстрированный студентом при защите ВКР и ответе на дополнительные вопросы;
- уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта, продемонстрированных выпускником при защите ВКР;

- готовность к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов, уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи, давать ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии; обоснованность, четкость, краткость ответов.

4.3. При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются следующие показатели:

- соответствие представленной ВКР установленным критериям;
- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

4.4. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии выполнения следующих требований:

- представленная ВКР соответствует всем установленным критериям, т.е.
  - а) тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
  - б) содержание ВКР соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;
  - в) обзор литературы и источников отличается полнотой и обстоятельностью, соответствует выбранной теме;
  - г) экспериментальная часть характеризуется актуальностью/ оригинальностью/ новизной/ ценностью поставленных задач, поставленные задачи сформулированы четко и ясно и соответствуют теме, исследование по поставленным задачам проведено в полном объеме, материал экспериментальной части приведен в наглядной форме, продемонстрирован достаточный уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта;
  - д) оформление соответствует установленным нормам и требованиям;
- доклад студента по всем показателям демонстрирует в полном объеме овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- студент ориентируется во всех дополнительных вопросах.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии выполнения следующих требований:

- тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- представленная ВКР соответствует всем или почти всем установленным критериям на хорошем уровне (не допускается несоответствие содержания заявленной тематике и требованиям по оформлению);
- доклад студента показывает хорошее усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- студент ориентируется во всех дополнительных вопросах, при этом возможны некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если выполняются следующие условия:

- тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- представленная ВКР удовлетворяет всем требованиям по оформлению, соответствует заявленной теме, однако имеются существенные недостатки по её содержанию;
- студент показывает неполное усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- приложения удовлетворительного качества или не представлены.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного несоответствия ВКР установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

**НОРМОКОНТРОЛЬ**  
**выпускной квалификационной работы (дипломной работы) студента**  
**ГБПОУ РД ППК имени М.М. Меджидова**

Тема ВКР (дипломной работы) \_\_\_\_\_

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчествоНаучный руководитель \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

**Анализ ВКР (дипломной работы) на соответствие требованиям методических указаний**

| №  | Объект  | Параметры  | Соответствует +<br>Не соответствует - |
|----|---|--|---------------------------------------|
| 1  | Название темы                                     | Соответствует утвержденной тематике  |                                       |
| 2  | Размер шрифта                                     | 14 кегель  |                                       |
| 3  | Название шрифта                                   | Times New Roman  |                                       |
| 4  | Межстрочный интервал                              | 1,5  |                                       |
| 5  | Абзац   | 1,25   |                                       |
| 6  | Поля (мм)   | Левое -3см, правое – 1см, верхнее – 2см, нижнее – 2см  |                                       |
| 7  | Общий объем работы                                | 40-50 страниц печатного текста   |                                       |
| 8  | Объем введения                                    | 3-5 страниц  |                                       |
| 9  | Объем основной части                              | 30-40 страниц  |                                       |
| 10 | Объем заключения                                  | 3-5 страницы   |                                       |
| 11 | Нумерация страниц                                 | Сквозная, в нижней части листа, справа арабскими цифрами   |                                       |
| 12 | Последовательность структурных частей работы      | Титульный лист, Задание на дипломную работу, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложение.  |                                       |
| 13 | Оформление структурных частей работы              | Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзацным отступом с прописной буквы. Расстояние между названием и текстом - две строки. Точка в конце наименования не ставится |                                       |
| 14 | Структура основной части                          | выдержана  |                                       |
| 15 | Количество и оформление использованной литературы | 20 библиографических, справочных и литературных источников, интернет-ресурсов  |                                       |
| 16 | Наличие и оформление приложений                   | обязательны  |                                       |
| 17 | Оформление содержания и ссылок на литературу      | Содержание включает в себя заголовки всех, глав, параграфов, приложений с указанием начальных страниц  |                                       |
| 18 | Оформление таблиц                                 | Располагаются после упоминания в тексте  |                                       |
| 19 | Оформление рисунков                               | Располагаются после упоминания в тексте  |                                       |
| 20 | Ссылки  | Количество ссылок в тексте соответствует списку использованной литературы  |                                       |

**ВКР рекомендуется допуску к защите после устранения выявленных несоответствий**\_\_\_\_\_  
Председатель ППК – Фамилия И.О.\_\_\_\_\_  
Дата\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
Руководитель - Фамилия И.О.\_\_\_\_\_  
Дата\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
Студент - Фамилия И.О.\_\_\_\_\_  
Дата\_\_\_\_\_  
Подпись