

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «ППК имени М.М. Меджидова»
г. Избербаш

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РД «ППК им. М.М.Меджидова»
С. М. Адзиева
2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация: **Преподаватель дошкольной педагогики и психологии**

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее или высшее образование

Срок обучения: 5 мес

Форма обучения: очная, очно-заочная (дистанционная)

Количество учебных групп: 2

Количество учебных часов: 520

Режим занятий: 6-8 акад часов

Место проведения: ППК им. М.М.Меджидова г. Избербаш

Избербаш – 2023г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки Дошкольная педагогика и психология: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии разработана на основании требований, соответствующих ФГОС СПО по программе: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Разработчик : Сардарова З. Р. старший методист - преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании

Учебно-методического совета ГБПОУ РД «ППК им М.М.Меджидова»

Протокол № _____ от « » _____ 2023г.

Зам директора по УМР: _____ А.А. Магомедов

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Педагогика среднего профессионального образования
- 4.2. Основы педагогического мастерства
- 4.3. Технологии профессионального образования
- 4.4. Тренинг педагогического общения
- 4.5. Педагогическая психология
- 4.6. Методология и методика психолого-педагогических исследований
- 4.7. Детская психология
- 4.8. Дошкольная педагогика
- 4.9. Детская литература
- 4.10. Управление дошкольным образованием
- 4.11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
- 4.12. Теория и методика развития речи детей
- 4.13. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- 4.14. Теория и методика экологического образования детей
- 4.15. Теория и методика развития детского изобразительного творчества
- 4.16. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- 4.17. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
- 4.18. Краеведческая работа в дошкольном учреждении
- 4.19. Обучение грамоте дошкольников
- 4.20. Моделирование образовательных программ в ДОУ
- 4.21. Организация методической работы в дошкольном учреждении
- 4.22. Предматематическая подготовка дошкольника
- 4.23. Основы нравственного воспитания дошкольников
- 4.24. Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении
- 4.25. Специальная дошкольная педагогика и психология
- 4.26. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей
- 4.27. Литературное развитие дошкольников
- 4.28. Итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Психология» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 050703.65 Дошкольная педагогика и психология (утверждён приказом № 669 пед/сп (новый) от 31 января 2005 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку специалистов различных областей деятельности.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии с квалификацией «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей об особенностях организации образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности преподавателя при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа: среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучающийся.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: Учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительская; научно-методическая; организационно-управленческая.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности в области практической деятельности*:

- проведение обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траектории (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании

- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;

- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

- участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров; в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими.

- разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, нести ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. *в области научно-исследовательской деятельности*:

- участие в проведении исследований на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

в области педагогической деятельности:

- преподавание дисциплин как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере среднего специального образования;

- пропаганда психолого-педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества; *в области организационно-управленческой деятельности*;
- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Уровень квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольная педагогика и психология» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *специальными компетенциями (СК)*:

- Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):** – способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
 - готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
 - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
 - готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
 - готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
 - способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенции о правах ребенка;
- содержания учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основных технологических процессов и приемов работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, основ экономики, организации производства и управления;

- педагогики, физиологии, психологии и методики профессионального обучения; – основ трудового законодательства;
- теории и методов управления образовательными системами;
- трудовое законодательство;
- основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; – правил по охране труда и пожарной безопасности.

умение:

- реализовывать современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- реализовывать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, компетентного подхода, развивающего обучения;
- использовать методы убеждения, аргументации своей позиции,
- устанавливать благоприятные контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения *владение:*
- методами управления образовательными системами;
- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях дошкольной педагогики и психологии;
- навыками преподавания дисциплин предметной подготовки в средних специальных учебных заведениях;
- приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050703.65 Дошкольная педагогика и психология, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 520 часов (300 – контактная работа с преподавателями и 220 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Педагогика среднего профессионального образования
- Основы педагогического мастерства
- Технологии профессионального образования
- Тренинг педагогического общения
- Педагогическая психология
- Методология и методика психолого-педагогических исследований
- Детская психология
- Дошкольная педагогика
- Детская литература
- Управление дошкольным образованием
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
- Теория и методика развития речи детей
- Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теория и методика экологического образования детей
- Теория и методика развития детского изобразительного творчества
- Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
- Краеведческая работа в дошкольном учреждении
- Обучение грамоте дошкольников
- Моделирование образовательных программ в ДОУ
- Организация методической работы в дошкольном учреждении
- Предматематическая подготовка дошкольника
- Основы нравственного воспитания дошкольников
- Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении
- Специальная дошкольная педагогика и психология
- Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей
- Литературное развитие дошкольников

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 мес. Общее количество учебных часов – 520.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы. Порядок организации занятий:

Режим занятий: шестидневное обучение, продолжительность занятий – 6-8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ППК им. М.М.Меджидова г. Избербаш, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер;
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры, персональный компьютер);
- видеопроектор, персональный компьютер.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели колледжа и работодатели, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме защиты итоговой работы (проекта).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Педагогика среднего профессионального образования 1	32	16	4	12	экзамен	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
2	Основы педагогического мастерства 1	20	10	2	8	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
3	Технологии профессионального образования	16	8	2	6	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
4	Тренинг педагогического общения	16	4	6	6	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
5	Педагогическая психология 1	20	8	4	8	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

6	Методология и методика психолого-педагогических исследований	12	6	2	4	зачет	(СК-1) способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания,
							развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
7	Детская психология 1	32	16		16	зачет	(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

8	Дошкольная педагогика 1	32	16	4	12	экзамен	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; (СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования
---	----------------------------	----	----	---	----	---------	--

9	Детская литература 1	16	6	2	8	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
10	Управление дошкольным образованием 1	16	6	4	6	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты

11	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка 1	20	8	4	8	зачет	(СК-3) готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
12	Теория и методика развития речи детей 1	20	8	4	8	зачет	(СК-2) готов применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания
13	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	20	8	4	8	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях

							дошкольного образования
14	Теория и методика экологического образования детей	20	8	4	8	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

15	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	20	8	4	8	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
16	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	20	8	2	10	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
17	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	16	8	2	6	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
18	Краеведческая работа в дошкольном учреждении	8	4	2	2	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
19	Обучение грамоте дошкольников 1	16	8	2	6	зачет	(СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

20	Моделирование образовательных программ в ДОУ	16	8	2	6	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
21	Организация методической работы в дошкольном учреждении	16	8	2	6	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
22	Предматематическая подготовка дошкольника	16	8	2	6	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
23	Основы нравственного воспитания дошкольников	16	8	2	6	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
24	Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении	16	8	2	6	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

25	Специальная дошкольная педагогика и психология 1	16	6	2	8	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
26	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей	16	6	2	8	зачет	(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
27	Литературное развитие дошкольников 1	16	6	2	6	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

28	Стажировка	8			8	Зачет	<p>(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>(СК-3) готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания</p> <p>(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p>
----	-------------------	----------	--	--	----------	--------------	--

							<p>(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</p> <p>(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты</p> <p>(СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Итоговая аттестация: Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>10</p>			<p>10</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>(СК-1) способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>(СК-3) готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания</p>
--	---	------------------	--	--	------------------	--	---

							<p>(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития</p> <p>(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования</p> <p>(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования</p>
		520	300			220	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 сессия			2 сессия		
				–			
1	Педагогика среднего профессионального образования	12	10	8			
2	Тренинг педагогического общения	8	8				
3	Педагогическая психология		8	8			
4	Методология и методика психологопедагогических исследований	8	8				
5	Дошкольная педагогика	16	10	12			
6	Детская литература	6	10				
7	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	12	6	12			
8	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования			8			
9	Основы нравственного воспитания дошкольников		4	6			
10	Детская психология				10	10	10
11	Теория и методика развития речи детей				14	10	14
12	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста				10	10	10
13	Теория и методика экологического образования детей				10	10	10
14	Теория и методика развития детского изобразительного творчества				14	10	14
15	Краеведческая работа в дошкольном учреждении					8	
16	Организация методической работы в дошкольном учреждении				4	4	6
17	Управление дошкольным образованием						
18	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста						
19	Обучение грамоте дошкольников						

20	Моделирование образовательных программ в ДОУ						
21	Предматематическая подготовка дошкольника						
22	Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении						
23	Специальная дошкольная педагогика и психология						
24	Литературное развитие дошкольников						
25	Основы педагогического мастерства						
26	Технологии профессионального образования						
27	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей						

Примечание: 2,4,6,8,10,12,14 – кол-во учебных часов