

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«ИПК имени М.М. Меджидова» г. Избербаш

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РД «ИПК им. М.М.Меджидова»

С.М.Алиева

« 29 » августа 2023г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Избербаш – 2023г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки: Педагог дополнительного образования разработана на основании требований соответствующего ФГОС СПО по программе: Педагогическое образование: Педагог дополнительного образования

Разработчик : Сардарова З. Р. старший методист - преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании

Учебно-методического совета ГБПОУ РД «ППК им М.М.Меджидова»

Протокол № _____ от « » _____ 2023г.

Зам директора по УМР: _____ А.А. Магомедов

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОПОБРАЗОВАНИИ)»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И МЕТОДИКА ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИ
Я»
4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
5. ФОРМАТЫ ТЕСТАЦИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки ППК составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124;
- Положение «Об организации дополнительного профессионального образования в ГБПОУ РД «ППК им. М. Меджидова».
- Устав колледжа.

Цель реализации программы переподготовки

I. Педагог профессионального (дополнительного) образования-

современная востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется

высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

II. Цель программы: предоставить слушателям качественную переподготовку для ведения нового вида деятельности и повысить уровень профессиональной и методической компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях введения ФГОС СПО.

Цель курса –

обучить слушателей проведению, организации и контролю учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, а также приобретению практических навыков разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения.

Задачи курса:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствие с профессиональным стандартом **«Педагог дополнительного профессионального образования»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижениями и нормативно установленными результатами образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Обобщенная трудовая функция:

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Реализация дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагог профессионального образования» предусматривает выполнение слушателями следующих трудовых функций:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Объем программы – 262 часа

Форма обучения – очная, дистанционная, заочная.

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности.

Слушатели, освоившие дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагог дополнительного образования», в соответствии с должностными обязанностями, предусмотренными квалификационными характеристиками работников образования (**педагог дополнительного образования**)

смогут проводить обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, применять современные технические средства обучения образовательные технологии в процессе обучения, контролировать и оценивать результаты освоения учебного курса, дисциплины (модуля), разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение.

Результаты освоения дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагог дополнительного образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки

– **Педагог**

дополнительного образования» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н. определяются формирование и качественным изменением (развитием) следующих профессиональных компетенций слушателей:

ОПК-1–

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики (ФГОС);

ОПК-3–

способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

ПК-1–

способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения (ПС).

– Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написание выпускных квалификационных работ

– Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)

– Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся

– Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)

– Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)

– Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

– Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

– Психолого-

педагогические основы методики применения технических средств обучения, информационно-

коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

– Педагогические, санитарно-

гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ

Необходимые умения:

- Выполнять деятельности (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целенаправленному, активному пробесвоих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
 - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)
- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в освоиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, планирование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявку на его закупку с учетом:
 - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - нормативных документов образовательной организации;
 - современных требований к учебному оборудованию.

1. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Необходимые знания

- Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, и ДПП
- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Необходимые умения

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
 - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их собственную оценочную деятельность

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Необходимые знания

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения
- Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПО СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки
- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и лимитированные возможности здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- Психолого-педагогические основы методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
- Порядок ведения совместно и использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Необходимые умения

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и ДПП с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – так же с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации и ее содержания
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
 - современное развитие технических средств обучения, образовательных технологий;
 - Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, в выпускных квалификационных работах с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС
 - Взаимодействовать при разработке рабочей программы с специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения
 - Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
 - Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - Заполнять и использовать электронные базы данных обучающихся образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
 - Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Слушатель, освоивший программу, получит квалификацию «Педагог дополнительного образования» и сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции в сфере дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН***программы переподготовки*****«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»***(наименование программы)*

Трудоемкость _____ 262, час.

программы: Объем аудиторных _____ 106 _____, час.

занятий:

Объем самостоятельной работы: 156,

час. Форма обучения: очно-заочная, дистанционная

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, желающие получить новую специализацию**Объем программы** – 262 часов (3 месяца)

2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки)
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Формы контроля	Контроль, в часах	Формируе мые компе тенции
			лекции	Семинар/ Практические занятия	Самостоя тельная ра бота			
<i>Базовая часть</i>								
	Модуль 1. Основы педагогики	36	8	8	16	экзамен	4	
1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	8	2	2	4			ОПК-1
2.	Педагогический процесс: его сущность и содержание	8	2	2	4			ОПК-1
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	2	4			ОПК-1
4.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	8	2	2	4			ОПК-1
	Модуль 2. Основы психологии	30	10	8	10	зачет	2	

5.	Психология как наука. История возникновения и развития психологии.	4	2		2			ОПК-1
6.	Психология деятельности и познавательных процессов.	6	2	2	2			ОПК-1
7.	Общие и индивидуально-психические черты личности и ее развитие.	6	2	2	2			ОПК-1
8.	Индивидуально-типологические особенности личности.	6	2	2	2			ОПК-1
9.	Общение как деятельность. Психология общения	6	2	2	2			ОПК-1
	Модуль 3. Психолого-педагогические основы дополнительного образования	18	4	4	8	зачет	2	
10.	Психология педагогического общения	8	2	2	4			ОПК-3
11.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	8	2	2	4			ОПК-3
	Модуль 4. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	26	6	6	12	зачет	2	
12.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	8	2	2	4			ОПК-1
13.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	8	2	2	4			ОПК-1

14	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	8	2	2	4			ОПК-1
Итого		110	28	26	46		10	
Профильная часть								
	Модуль 5. Методика воспитательной деятельности	38	6	6	22	экзамен	4	
15	Воспитательный процесс: его цель и сущность. Проблема нравственного воспитания. Современная парадигма воспитания. Современные проблемы воспитания.	8	2	2	4			ПК-1
16	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания.	14	2	2	10			ПК-1
17	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания.	12	2	2	8			ПК-1
	Модуль 6. Порядок разработки методика догосударственной деятельности обучающихся	24	4	4	12	экзамен	4	
18	Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.	10	2	2	6			ПК-1
19	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.	10	2	2	6			ПК-1
	Модуль 7. Современные образовательные технологии	36	8	8	18	зачет	2	
20	Инновационные технологии в традиционных формах обучения.	8	2	2	4			ПК-1

3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РД «ППК им. М.М.Меджидова»
_____ С. М. Адзиева
« _____ » _____ 2023г.

Продолжительность курсов/неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теоретический/ Практический блок:	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	
Промежуточная аттестация		ПА	ПА	СО		ПА		ПА			ПА	
Выдача задания на ВКР.					ВКР							
Выполнение итоговой работы Консультации.						К	К	К	К	К	К	
Итоговая аттестация												ИА

Зам директора по УМР _____

/ Магомедов А.А./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «ППК
имени М.М. Меджидова»Г. Избербаш

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РД «ППК им. М.М.Меджидова»
_____ С.М.Адзиева
«_____» _____ 2023г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Избербаш – 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Целью дисциплины «Основы педагогики» является формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации и рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшее самообразование и самовоспитание как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности

2. Задачи курса:

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Закон РФ об образовании. Общая ценностная характеристика образования: образование как ценность государственная, общественная, личностная. Развитие образования в контексте культуры. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

Тема 2. Педагогический процесс: его сущность и содержание

Возникновение и становление педагогической профессии. Понятия – профессия, – специальность. Классификация профессий. Своеобразие педагогической профессии:

гуманистический, коллективный и творческий характер труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Педагогическая карьера.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной педагогической деятельности –

воспитательная работа и преподавание. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя.

Понятие культуры. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Общая профессиональная культура педагога: взаимосвязь и специфика

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Мотивы выбора профессии и мотивы учения. Мотивация педагогической деятельности. Доминантные и ситуативные, внешние и внутренние мотивы. Полимотивированность педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование: понятие, цели, структура. Содержание педагогического образования: общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. Профессиональное самовоспитание учителя: цели, движущие силы, факторы. Основные этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование, самовоздействие. Самообразование студентов – будущих учителей.

3. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	2
2	Тема 2	Педагогический процесс: его сущность и содержание	2
3	Тема 3	Профессиональная деятельность и личность педагога	2
4	Тема 4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №1426 рег. №40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

1) Основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко — Электрон. текстовые данные. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2019. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С. В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2019. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

2) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И.А. Айрапетян [и др.] — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие / Залаева С.Ш., Калатоци В.В., Кочина С.К. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы / — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система Консультант Плюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к экзамену

Педагогика

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным системам вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют

практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель изучения: освоение студентом понятийного аппарата данной дисциплины; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи курса:

- усвоить методологию психологии, основные категории;
- научиться руководствоваться психологическими знаниями при анализе и оценке действий и поступков человека, социально-психологических явлений в обществе, коллективе;
- научиться применять на практике научные психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные психологические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука. История возникновения и развития психологии

Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Сознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в перцепции. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности. Интеллект. Оценка интеллекта

Тема3.Общееиндивидуальноевпсихикечеловека..Личностьиееразвитие

Человек, индивид, индивидуальность и личность. Теории личности. Психологическаяструктураличности.

Тема4.Индивидуально-типологическиеособенностиличности

Способности как проявление индивидуальности. Типология темперамента. Типытемпераментаяихпсихологическаяхарактеристика.Рольтемпераментавдеятельност и. Конституционные типологии (Э.Кречмер, У. Шелдон). Характер. Акцентуациихарактера.Типологиихарактера.Мотивация.Психическиесостояния.Агрессивност ьи агрессивноеповедение.

Тема5.Общениекакдеятельность.Психологияобщения

Функцииструктураобщения. Транзактный анализобщения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического воздействия.Видыи техники слушания.

4. Практическиезанятия(семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематикапрактическихзанятий(семинаров)	Трудоемкость(час.)
1	Тема2	Психологиядеятельностиипознавательныхпроцессов.	2
2	Тема3	Общееиндивидуальноевпсихикечеловека. Личности ееразвитие.	2
3	Тема4	Индивидуально-типологическиеособенностиличности.	2
4	Тема5	Общениекакдеятельность.Психологияобщения	2

6.Учебно-методическоеинформационноеобеспечениепрограммы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"(сизм.и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №1426 рег. №40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный

номер19682)

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2) Основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко — Электрон. текстовые данные. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С. В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

2) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года) / И. А. Айрапетян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т. В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.—431с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/7017>—ЭБС«IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]:сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., КочинаС.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственныйтехнологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018.— 144 с.— Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/57283>— ЭБС«IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессиональногообразования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/66120.html>.— ЭБС«IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физическойкультурыиспорта»,«Педагогдополнительногообразованиядетейивзрослых», «Спортивныйсудья»[Электронныйресурс]:документыиметодическиематериалы/. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимыхдля освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru>ЭлектроннаяБиблиотечнаяСистемаIPRbooks

6.3. Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществленииобразовательногопроцессаподисциплине,включаяпереченьпрограммнообеспеченияи информационных справочныхсистем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office(бесплатная),архиватор7-zip(бесплатная),просмотрpdfфайловFoxitReader(бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правоваясистемаКонсультантПлюс

7. Описаниематериально-техническойбазы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональныйкомпьютер,мультимедийный проектор,экран,меловаядоска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестацииобучающихсяпо программе

8.1 Вопросыкзачету

Основыпсихологии

1. Предметпсихологии,еезадачииметоды.
2. Местопсихологииивсистеменаук.Основныеотрасливпсихологии
3. Историяразвитияпсихологическогоознанияиосновныенаправлениявпсихологии.
4. Определенияпонятий:индивид,личность,субъект,индивидуальность
5. Психика,поведениеидеятельность.

6. Основные психические процессы.
7. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
10. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
11. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
12. Явление и определение внимания. Функции и виды внимания.
13. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
14. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
15. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
16. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
17. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
18. Типы и свойства темперамента.
19. Определение характера. Типология характера.
20. Мотив и мотивация.
21. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
22. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Межличностные отношения. Интимные межличностные отношения.
24. Психика и организм. Основные функции психики.
25. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
26. Психологическая сущность самосознания. Структура и функции самосознания.
27. Понятия малой группы и коллектива.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
29. Понятие об психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
30. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным системам вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка

материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в освоении и установлении у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы;

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3–

способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Содержание разделов

дисциплины Тема 1. Психология педагогического

общения

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологические подходы к общению (Н.П.Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки

педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Я. Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г. М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стили педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта с стороны воспитателя (учителя, тренера).

Тема 2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей.

Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф. Н. Гоноболин, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н. В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъекту учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н. В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные.

Структура субъективных факторов (Н. В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъективных свойств учителя (А. К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Стили педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерны стили деятельности учителя по А. К. Марковой: эмоционально-

импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуальности педагогической деятельности. Группы характеристики индивидуальности педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Психология педагогического общения	2
2	Тема 2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег. № 40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов — Электрон. текстовые

данные.—М.:Логос,2019.—432с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/27267.html>.— ЭБС«IPRbooks»

2. ПоповЕ.Б.Основыпедагогика(2-

еиздание)[Электронныйресурс]:учебноепособиедляслушателеймагистратурыпонаправлению«Юриспруденция»/Е.Б.Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт

(филиал)МосковскогогосударственногюридическогоуниверситетаимениО.Е.Кутафина ,2017.—132с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/60178.html>.—ЭБС

«IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/Г.Ф.Вечорко—Электрон.текстовыеданные.— Минск:ТетраСистемс,Тетралит,2018.—192с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.— ЭБС«IPRbooks»

4. НаумовА.А.Историяифилософияспециальнойпедагогикаипсихологии[Электронныйресурс]:курслекцийдлямагистрантов/А.А.Наумов—Электрон.текстовые данные.—

Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.—ЭБС«IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон.текстовыеданные.—

Калининград:Балтийскийфедеральныйуниверситетим.Иммануила Канта, 2018.— 150 с.— Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС«IPRbooks»

6. НедбаеваС.В.Современныйпедагог[Электронныйресурс]:общаяпсихология.

Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. —

Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС Общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.—Комсомольск-на-

Амуре:Амурскийгуманитарно-педагогическийгосударственныйуниверситет,2018.— 167с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/51791.html>.— ЭБС«IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: АкадемическийПроект,2017.—352с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. БакшеваТ.В.Основынаучно-

методическойдеятельности[Электронныйресурс]:учебноепособие/Т.В.Бакшева,А.В.Кушакова—Электрон.текстовыеданные.—Ставрополь:Северо-Кавказскийфедеральныйуниверситет,2019.—122с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/62975.html>.— ЭБС«IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—431с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/7017>—ЭБС«IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоци В.В., КочинаС.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственныйтехнологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/57283>— ЭБС«IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/Н.Н.Грудницкая,Т.В.Мазакова—Электрон.текстовыеданные.—

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии и. Методы педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
2. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.
3. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
4. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы.
5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
6. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход

к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества.

7. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.

8. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.

9. Концепция развития обучения Л.С. Выготского.

10. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.

11. Процесс концепции обучения.

12. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.

13. Виды педагогического творчества.

14. Технологии обучения.

15. Психология учебной деятельности.

16. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования обучения и познавательным процессам.

17. Деятельностная теория обучения Л.С. Выготского.

18. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель обучения.

19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Средства, продукты учебной деятельности.

20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.

21. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. 22. Комбинация визуальной и аудиоинформации.

23. Учет типа мыслительной деятельности.

24. Установка учебной деятельности. Особенности заучивания

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курси практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-

педагогических задачи ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские

занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей,

выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным системам вуза. В время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение

литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовка рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДОПОБРАЗОВАНИИ)»

1. Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

2. Задачи дисциплины:

- познакомиться с спецификой образовательной системы России в сфере дополнительного образования;
- рассмотреть правовые основы защиты прав ребенка в РФ;
- ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в дополнительном образовании, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями
ОПК-1–

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования
Содержание Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровни их компетенции. Государственно-общественные объединения

общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Перечень документов педагога дополнительно го образования. Тарифно-квалификационная характеристика.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Правовой статус образовательных учреждений.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы. Проблемы совершенствования механизма правового регулирования управления образованием в Российской Федерации

Федеральный закон от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» от 31 мая 2011 г. № 1975, Постановление государственной аккредитации от 18 ноября 2013 г. № 1039, Приказ об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией № 462 от 14 июня 2013 г., Постановление о лицензировании образовательной деятельности от 28 октября 2013 г. № 966; Приказ № 2267 от 25.10.2011 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования»

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования (до образования)	2
2	Тема 2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	2
3	Тема 3	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (сизм.и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко — Электрон. текстовые данные. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2019. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А. А. История философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им.

Иммануила Канта, 2018.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года) / И.А. Айрапетян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 167 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие / Залаева С.Ш., Калатоци В.В., Кочина С.К. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет LibreOffice (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader

(бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

Выполните тест: выделите правильный вариант ответа.

1. Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:

а) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся.

б) Это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленной на овладение ЗУНами, на воспитание и развитие в процессе обучения

2. Образовательный стандарт отвечает:

а) Максимальному уровню образования
б) Минимальному уровню образования

3. Основная цель теоретического обучения:

а) вооружение учащихся системой знаний
б) формирование учащихся профессиональных умений

4. Формами организации практического обучения являются:

а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа
б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика

5. Получение профессионального образования регламентируется:

а) Государственным образовательным стандартом
б) Законом РФ «Об образовании»

6. Выберите определение понятия «Средне профессиональное образование»

а) Образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования

б) Совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования

7. Отметить 4 группы основных умений педагога:

- Проективные;
- Доминирующие;
- Управленческие;
- Рефлексивные;
- Сензитивные;
- Прогностические;
- Ситуативные.

8. В чем состоит сущность прогностического умения педагога:

- Извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений.
- Разработка проекта образовательно-воспитательной работы.
- Умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.

9. Выбрать определение понятия «стандарт»:

- Мера адекватности полученных знаний;
- Установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами.
- Максимум знаний, необходимый к усвоению.

10. Выделить основные требования к образовательному стандарту:

- Коллективность;
- Объективность;
- Гарантированность;
- Мобильность;
- Нормативность;
- Интегративность.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка как практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. В время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представлении результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- 1. Целью дисциплины «Методика воспитательной деятельности» является ознакомление слушателей с закономерностями процесса обучения и воспитания.**

2. Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с системой методов организации процесса обучения;
- сформировать знания в области теории воспитательного воздействия учителя на учащихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.

4. Содержание разделов дисциплины Тема 1

.Воспитательный процесс: его цель и сущность

Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Современные проблемы воспитания. Понятие методик воспитательной работы. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».

Тема 2. Воспитательная система. Основные компоненты системы.

Типы, виды и модели воспитания

Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий. Технологии индивидуального взаимодействия. Воспитательные технологии группового взаимодействия. Особенности применения воспитательных технологий в профобразовании.

Тема 3. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания

Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.

5. Практические занятия(семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий(семинаров)	Трудоемкость(час.)
1	Тема1	Воспитательный процесс: его цель и сущность Проблема нравственного воспитания Современная парадигма воспитания Современные проблемы воспитания	2
2	Тема2	Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	2
3	Тема3	Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"(сизм.и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов — Электрон. текстовые

данные.—М.:Логос,2019.—432с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/27267.html>.— ЭБС«IPRbooks»

2. ПоповЕ.Б.Основыпедагогика(2-

издание)[Электронныйресурс]:учебноепособиедляслушателеймагистратурыпонаправлению«Юриспруденция»/Е.Б.Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт

(филиал)МосковскогогосударственногюридическогоуниверситетаимениО.Е.Кутафина ,2017.—132с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/60178.html>.—ЭБС

«IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/Г.Ф.Вечорко—Электрон.текстовыеданные.— Минск:ТетраСистемс,Тетралит,2018.—192с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.— ЭБС«IPRbooks»

4. НаумовА.А.Историяифилософияспециальнойпедагогикаипсихологии[Электронныйресурс]:курслекцийдлямагистрантов/А.А.Наумов—Электрон.текстовые данные.—

Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.—ЭБС«IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон.текстовыеданные.—

Калининград:Балтийскийфедеральныйуниверситетим.Иммануила Канта, 2018.— 150 с.— Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС«IPRbooks»

6. НедбаеваС.В.Современныйпедагог[Электронныйресурс]:общаяпсихология.

Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. —

Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3.Дополнительнаялитература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС Общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.—Комсомольск-на-

Амуре:Амурскийгуманитарно-педагогическийгосударственныйуниверситет,2014.— 167с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/51791.html>.— ЭБС«IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: АкадемическийПроект,2017.—352с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. БакшеваТ.В.Основынаучно-методическойдеятельности[Электронныйресурс]:учебноепособие/Т.В.Бакшева,А.В.Ку

шакова—Электрон.текстовыеданные.—Ставрополь:Северо-Кавказскийфедеральныйуниверситет,2014.—122с.—

Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/62975.html>.— ЭБС«IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—431с.— Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/7017>— ЭБС«IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоци В.В., КочинаС.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственныйтехнологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.—

144 с.— Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/57283>— ЭБС«IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/Н.Н.Грудницкая,Т.В.Мазакова—Электрон.текстовыеданные.—

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к экзамену

1. В чем Вы видите сущность и противоречивость процесса воспитания.
2. Раскройте понятие «экология детства». Почему это направление является актуальным в настоящее время
3. В чем состоят различия между современной и советской парадигмой воспитания
4. В чем заключается суть воспитания
5. Каким образом принцип опоры на положительное в личности воспитанника помогает решить проблему самоактуализации личности.
8. Как Вы понимаете идею о том, что истина рождается не в голове отдельного человека, а является результатом диалогического общения
9. В чем заключается современное представление о назначении и позиции воспитателя в педагогическом общении
10. Поясните сущность субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.
11. Поясните сущность принципа профессиональной направленности, являющегося одним из основополагающих принципов системы начального профессионального образования.
12. Сформулируйте основные проблемы воспитания в учреждениях системы СПО.

13. Сформулируйте важнейшие для современного периода целевые установки в деятельности воспитательной системы учреждения СПО.
14. Назовите основные направления реализации педагогики сотрудничества в сфере СПО.
15. Что такое воспитательная система. Каковы ее основные компоненты
16. В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского
17. Как в современной воспитательной системе используется представление о типах и видах воспитания?
18. Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания.
19. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных образовательных учреждениях
20. В чем выражается диалектичность воспитательного процесса
21. Расскажите об интерпретации трех законов диалектики при рассмотрении педагогических явлений.
22. Приведите примеры внутренних, внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания.
23. Сформулируйте три закона, выделенные В. М. Коротовым по результатам анализа творческого наследия А. С. Макаренко и И. Ф. Козлова.
24. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания
25. Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме
26. Расскажите об обобщенной структуре целеполагания
27. Приведите пример выбора цели, стратегических и тактических задач, используя любую тематическую основу

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему).

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представлении результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И МЕТОДИКА ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Целью дисциплины является ознакомление слушателей с закономерностями процесса разработки методики досуговой деятельности обучающихся.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с системой методов организации процесса обучения;
- сформировать знания в области теории воспитательного воздействия учителя на учащихся в процессе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями
ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия

Классный час как час педагога-организатора. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия. Карточка организационных форм воспитания

Тема 2. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности

Методика коллективной творческой деятельности. Игровая инструментальная воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия.

5. Практические занятия(семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий(семинаров)	Трудоемкость(час.)
1	Тема1	Педагогические основания проектирования воспитательного мероприятия	2
2	Тема2	Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"(сизм.и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральногосударственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Попов Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко — Электрон. текстовые данные. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А. А. История философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С. В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И. А. Айрапетян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т. В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С. Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие / Залаева С. Ш., Калатози В. В., Кочина С. К. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н. Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум / Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система Консультант Плюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к экзамену

1. Почему целью любой формы воспитательной работы является формирование отношения к чему-либо или к кому-либо
2. Расскажите об известных Вам классификациях форм организации воспитания. Приведите примеры.
3. Почему классный час является организационной формой воспитания
4. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения любого воспитательного мероприятия.
5. Поясните сущность каждого компонента педагогического анализа.
6. Кто является автором методики коллективной творческой деятельности
7. Перечислите основные элементы методики коллективной творческой деятельности.
8. В чем заключается сущность совместно-разделенной деятельности
9. Какие главные качества отличают организацию воспитательного мероприятия, проектируемую на основе коллективной творческой деятельности
10. Что означает термин «игровая инструментальная воспитательная деятельность»
11. Назовите этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.
12. Руководитель учебной группы: функции, цели, задачи, содержание, формы работы руководителя учебной группы.
13. Планирование работы руководителя учебной группы.

14. Управление развитием студенческого коллектива в среднем профессиональном образовательном учреждении.
15. Технология подготовки, проведения и анализа воспитательного мероприятия (раскрыть одну форму на выбор).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка практических занятий не ограничивается прослушиванием лекций, предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. В процессе изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов и выражений из различных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из различных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представлении результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- 1. Целью дисциплины** формирование и углубление компетенций в области проектирования и применения современных образовательных технологий в вузе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- 2. Задачи дисциплины:**
 - познакомить слушателей с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения;
 - сформировать знания в области инновационных технологий в области традиционных форматах обучения.
 - формирование умений планировать работу с использованием электронных средств обучения.
- 3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**
 В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями

ПК-1–способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные технологии в традиционных форматах обучения

Интернационализация образования и перспективы развития классификации и стандартизации в профессиональном образовании. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Инновационные технологии и привнесение ФГОС.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Проектная технология (метод проектов). Игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология «Кейс-стади». Технология проблемного обучения. Технология «Портфолио».

Тема 2. Активные формы обучения

Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Характеристики неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Лекция-визуализация. Лекция в двоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

Тема 3. Информационные ресурсы системы образования

Интегрированная информационная система педагогической информации, (электронные образовательные ресурсы отечественного и зарубежного информационно-образовательного пространства и специализированные базы данных персонифицированной научной информации для корпоративного пользователя).

Доступ к разнородным электронным документам в базах данных единой поисковой среде, объединяющей разнородные электронные коллекции.

Реализация новых форм справочно-информационного обслуживания пользователей (исчерпывающий проблемно-тематический подбор информации, оперативное обеспечение доступа к полнотекстовым научно-образовательным базам данных, расширение образовательного информационно-правового пространства, организация многофункциональных мультимедийных образовательных центров и т.д.).

Удобный доступ к цифровым копиям оригиналов печатных изданий.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	2
2	Тема 2	Активные формы обучения	2
3	Тема 3	Информационные ресурсы системы образования	2
4	Тема 4	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (сизм.и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко — Электрон. текстовые данные. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса — Электрон. текстовые данные. —

Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И.А. Айрапетян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие / Залаева С.Ш., Калатоци В.В., Кочина С.К. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазаква — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы / — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система Консультант Плюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

1. Содержание информационной лекции и ее особенности.
2. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
3. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
4. Современные образовательные технологии преподавания.
5. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
6. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Технические средства обучения
10. Деловая игра как средство усвоения знаний.
11. Игра как средство профессионального обучения.
12. Виды формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
14. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
15. Методика разработки учебных программ.
16. Состав образовательных электронных изданий и ресурсов
17. Основные этапы разработки электронных средств обучения.
18. Роль проектирования в разработке электронных средств обучения
19. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Обоснуйте необходимость введения этих принципов.
20. Основные функции информационных технологий, используемые при построении образовательных электронных ресурсов
21. Наглядность в современной педагогике
22. Приемы повышения наглядности электронных ресурсов
23. Правила использования иллюстраций при создании электронных средств обучения.

Творческие задания

Подготовить структурное содержание лекционного занятия по любой дисциплине.

Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии.

Подобрать систему учебно-

профессиональных задач по усвоению конкретной дисциплины.

Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из дисциплин.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Формат текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области социально-педагогической деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика социально-педагогической профессии

Сущность основных понятий «профессия», «специальность»; классификация профессий; сущность социально-педагогической деятельности, ее структура; основные функции социального педагога, профессиональная программа социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога

Тема 2. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога

Специфика профессиональной подготовки социального педагога; особенности обучения в вузе; поднимается вопрос о научной организации труда студента.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Общая характеристика социально-педагогической профессии	2
2	Тема 2	Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (сизм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральногосударственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко — Электрон. текстовые данные. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С. В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С. В. Недбаева, А. В. Качалова, И. А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И. А. Айрапетян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т. В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.—431с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/7017>—ЭБС«IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]:сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., КочинаС.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственныйтехнологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018 — 144 с.— Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/57283>— ЭБС«IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессиональногообразования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/66120.html>.— ЭБС«IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физическойкультурыиспорта»,«Педагогдополнительногообразованиядетейивзрослых», «Спортивныйсудья»[Электронныйресурс]:документыиметодическиематериалы/. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимыхдля освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru>ЭлектроннаяБиблиотечнаяСистемаIPRbooks

6.3. Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществленииобразовательногопроцессаподисциплине,включаяпереченьпрограммнообеспеченияи информационных справочныхсистем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office(бесплатная),архиватор7-zip(бесплатная),просмотрpdfфайловFoxitReader(бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правоваясистемаКонсультантПлюс

7. Описаниематериально-техническойбазы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональныйкомпьютер,мультимедийный проектор,экран,меловаядоска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестацииобучающихсяпо программе

8.1 Вопросыкзачету

1. Понятиепрофессия,специальность
2. Классификацияпрофессий
3. Социально-педагогическаядеятельность:сущность,особенности,содержание
4. Структурасоциально-педагогическойдеятельности
5. Основныефункциисоциальногопедагога
6. Виды профессиональной деятельности социального педагога (Научно-исследовательскаядеятельность,организационно-воспитательнаядеятельность,

коррекционно – развивающая деятельность, преподавательская деятельность, культурно-просветительная деятельность, консультативная деятельность)

7. Основные методы работы социального педагога
8. Разнообразие форм деятельности социального педагога
9. Права и обязанности социального педагога
10. Профессионально-личностные качества социального педагога
11. Профессионально-педагогические знания, умения, способности социального педагога.
12. НОТ студента (методика составления плана. Конспектирование: сущность, виды. Прием конспектирования. Аннотация, рецензия, тезисы).
13. Обучение в вузе: специфика и своеобразие
14. Формы организации обучения в вузе.
15. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
16. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности
17. Основные направления социально-педагогической работы за рубежом
18. Сферы профессиональной деятельности социального педагога
19. Специализации профессии социального педагога
20. Имидж социального педагога
21. Основные роли социального педагога

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Формат текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МОНИТОРИНГ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ»**

1. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

2. Задачи дисциплины:

- провести анализ образовательной деятельности в учреждении;
- определить компоненты системы оценки качества образования, механизм комплекс педагогических условий управления данной системой;
- ознакомиться с моделью управления системой оценки качества образования и осуществления мониторинга деятельности учреждения

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:
ПК-1–

способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Внешняя оценка качества дополнительных образовательных программ

Модель внутренней системы оценки качества образования Мониторинг качества дополнительных общеразвивающих программ Мониторинг качества реализации образовательного процесса. Мониторинг образовательных результатов учащихся. Создание банка информации по реализации программы мониторинга. Мониторинг эффективности системы управления

Тема 2. Индикаторы результативности по достижениям программ дополнительной подготовки

Индикаторы результативности по соответствию нормативным показателям. Критерии оценки мастерства педагога. Карта профессиональной компетентности педагога. Педагогические условия управления системой оценки качества образования

5. Практические занятия(семинары)

№	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий(семинаров)	Трудоемкость(час.)
1	Тема1	Внешняя оценка качества дополнительных образовательных программ	2
2	Тема2	Индикаторы результативности подстижениям программ дополнительной подготовки	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"(сизм.и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций доп о лнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р«О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное

пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.—132с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/Г.Ф. Вечорко—Электрон. текстовые данные.— Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2018.—192с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/А.А. Наумов—Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.—100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.—ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.—

Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2018.—150 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология.

Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции / И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019.—167с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.—352с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова—Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.—122с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—431с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>—ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.—

Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018.—144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283>—ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазаква— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.—120с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации(подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система Консультант Плюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1. Вопросы к зачету

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;**
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга педагогического, социологического, психологического, медицинского, экономического, демографического?

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;**
- В) иерархия систем управления;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;

В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

А) информационная функция;
 Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

А) нормативно-установочный этап;
 Б) коррекционно-деятельностный этап;
В) диагностико-прогностический;
 Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико-прогностическому; В) к коррекционно-деятельностному; Г) к итогово-диагностическому; Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

А) информационная функция; **Б) диагностическая функция;** В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровня сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; **В) нормативно-установочный**

этап; Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга школьного,

районный, областной(региональный), федеральный:

А) цели

мониторинга; Б) область

применения;

В) иерархия системы управления;

Г) основание

экспертизы; Д) нет правильного

ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

А) информационная

функция; Б) диагностическая

функция;

В) организационно-управленческая функция;

Г) нет правильного

ответа; Д) все ответы правильные.

ые.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

А) итогово-диагностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный

этап; В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного

ответа; Д) все ответы правильные.

ые.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их

анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма

текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Представленная тематика является примерной. Каждый слушатель может в огласовании с научным руководителем уточнить, конкретизировать или трансформировать предложенные темы в соответствии с поставленной проблемой, выявленной актуальностью и профессиональным интересом.

1. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема
2. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса и требования к проектируемой системе в сфере среднего или дополнительного профессионального образования
3. Анализ подходов к построению современных образовательных моделей в системе среднего или дополнительного профессионального образования
4. Анализ проблемного уровня образования
5. Анализ реализации профильного обучения в образовательной практике образования современной России
6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования
7. Анализ современных тенденций развития дополнительного профессионального образования
8. Анализ существующих подходов к организации учебной деятельности в среднем профессиональном образовании
9. Анализ теоретических концепций профессионального образования при установлении межпредметных связей
10. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования
11. Ведущие характеристики процесса самосовершенствования личности будущего педагога среднего/дополнительного профессионального образования
12. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средне-профессиональных учебных заведений.
13. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения
14. Восприятие преподавателя обучающегося мика как фактор продуктивного взаимодействия в образовательном процессе
15. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
16. Дополнительное профессиональное образование в аспекте модернизации системы российского образования
17. Идеи гуманизации среднего/дополнительного профессионального образования в современном обществе
18. Индивидуализация обучения как фактор развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.
19. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности в дополнительном профессиональном образовании
20. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды вуза
21. Интегративно-дифференцированное содержание и структура системы подготовки

- студентов в учреждениях среднего профессионального образования
22. Использование программированного обучения начетах в педагогическом колледже.
 23. Коммуникативная компетенция как профессиональное качество личности педагога профессионального образования
 24. Компетентный подход в профессиональной подготовке педагога профессионального образования
 25. Компоненты комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования
 26. Концептуальная модель адаптивной системы подготовки педагога среднего/дополнительного профессионального образования
 27. Концептуальные основания развития региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования
 28. Концептуальные основы дистанционного обучения в профессиональном образовании
 29. Концепция гуманной педагогики в современном профессиональном образовании
 30. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе среднего/дополнительного профессионального образования
 31. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении
 32. Методика использования контрольно-аттестационного комплекта в среднем/дополнительном профессиональном образовании
 33. Новые средства и методы дополнительного профессионального образования
 34. Образование будущего: трудности и перспективы.
 35. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности обучающегося
 36. Организационно-методическое обеспечение и разработка тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся
 37. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов среднего специального учебного заведения.
 38. Педагогическое обеспечение процесса формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации
 39. Педагогическое творчество преподавателя как фактор принятия новшества.
 40. Подходы и принципы в системе среднего (дополнительного) профессионального образования.
 41. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса
 42. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса.
 43. Приоритетные стратегии и тенденции развития среднего профессионального образования, педагогические закономерности, принципы и методы.
 44. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся
 45. Проблемы внедрения технологии модульного обучения в педагогический процесс колледжа.
 46. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося в условиях учебного процесса
 47. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации в дополнительном образовании
 48. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации обучающегося по гендерному принципу
 49. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания

обучающихся.

50. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в условиях учебного процесса в вузе
51. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в условиях образовательного процесса
52. Развитие информационной компетенции студентов средствами метода учебных проектов
53. Развитие проективных умений у обучающихся в разных видах самостоятельной деятельности
54. Рекомендации и мероприятия по внедрению инноваций в систему дополнительного профессионального образования
55. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности студентов по профилю обучения
56. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
57. Современные формы обучения в образовательных учреждениях системы высшего профессионального образования
58. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
59. Сущность и приоритетные стратегии и воспитания обучающихся. Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг.
60. Технология создания миджа преподавателя среднего специального учебного заведения
61. Учебная задача как средство развития познавательного интереса студентов на учебных занятиях в педагогическом колледже.
62. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.

5.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем. Систематический контроль включает: контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кей-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях; контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос); результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств). Формой промежуточной аттестации знаний является зачет и экзамен. Критерии оценки (шкала оценки)

Ответ слушателя на зачете оценивается критериями «зачтено», «незачтено»

«Зачтено» – ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем.

«Незачтено» – ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Ответ слушателя на экзамене оценивается критериями:

«5» (отлично) –

выставляется, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций;

«4» (хорошо) –

ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном

изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» (удовлетворительно) – ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» (неудовлетворительно) – ставится, когда слушатель не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач. Итоговая оценка знаний выявляется при выполнении аттестационной работы. Главной целью итоговой аттестации является выявление усвоения слушателями уровня теоретической подготовки, умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере педагогического дополнительного образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). При написании работы слушатель должен показать свои творческие способности, умение вести исследование. Работа может представлять как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

Она может быть комплексной, включающей элементы специальных, психолого-педагогических методических наук, или иметь более узкий характер, будучи посвященной только одной из этих дисциплин. Общую оценку за аттестационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформлению принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценки аттестационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии. Качественно выполненная аттестационная работа должна свидетельствовать об умении слушателя:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать их, интерпретировать и представлять в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях).

Аттестационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные или чисто теоретические работы до защиты недопускаются. Аттестационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практически навыки и содержать соответствующие выводы. Материал должен излагаться грамотно. Аттестационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; работа не должна быть полна ошибок и опечаток.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме аттестационной работы;

- работа содержит логичное, последовательно изложение материала обоснованными выводами;
- работа выполнена самостоятельно;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научно-руководителя и рецензента;
- устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда некомпетентность студента очевидна или имеют место факты явного плагиата.

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГАК

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления студента на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частичным зачитыванием текста;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	
3 Качество выступления студента на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полностью и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автор не достаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена нечетко, вклад автор не достаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена нечетко, вклад автор не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения, ответы или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	
8 Оценка рецензента	
9 Дополнительные материалы (документы) представленные студентом, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	
3-5	

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

6.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения.

При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин, практику читаются всевиды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у слушателей компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций слушателей к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Дополните

Способность организма защищать себя от болезней и вредных микробов и вирусов, а также от инородных тел и веществ.

2. Авторитарное воспитание – это:

1. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
2. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
3. целенаправленный процесс творческого развития личности
4. воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле Воспитателя

3. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

1. эмоциональный возраст
2. хронологический возраст
3. сензитивный возраст
4. интеллектуальный возраст

4. Соответствие между типом темперамента и его

характеристикой: меланхолический - активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
 флегматический - медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
 холерический - склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
 сангвинический - быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

5. Процесс, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека:

1. коррекционный
2. реабилитационный
3. компенсаторный
4. адаптационный

6. Обогащение за счет максимального полного проживания возраста (по А.В. Запорожцу):

1. амплификация
2. симплификация
3. интериоризация
4. акселерация

7. Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами: коммуникативная-

умение, обеспечивающее эффективное использование профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

информационная-
умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами

профессиональная-
умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

правовая - умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

8. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогические и верные действия учителя:

1. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
4. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика как социально полезным занятием, где бы он мог находиться в центре внимания

9. Авторитет как особая профессионально-статусная позиция опирается на личностные качества педагога

1. эрудированность
2. эмпатию и справедливость
3. чувство непогрешимости
4. заносчивость

10. Основным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

1. стремление к материальной независимости в будущем через получение образования
2. похвал родителей
3. желание получить хорошую оценку
4. притязание на признание среди подростков

11. Ведущая деятельность обучающегося начальной школы

1. профессиональное самоопределение
2. ролевая игра

3. учебная деятельность
4. интимно-личностное общение

12. Форма агрессии:

1. конструктивная
2. бессознательная
3. неконструктивная
4. сознательная

13. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

1. эмпатия
2. аффилиация
3. симпатия
4. альтруизм

14. Условие, при котором уровень мастерства педагогического общения оценивается как высший:

1. сумма воздействий диалогического типа больше по сравнению с суммой воздействий монологического типа
2. сумма оценивающих и дисциплинирующих воздействий больше сумм формирующих, контролирующих и организующих
3. сумма воздействий монологического типа больше суммы воздействий диалогического типа
4. сумма информирующих, контролирующих и организующих воздействий больше по сравнению с суммой оценивающих и дисциплинирующих

15. Соответствие между видом образования и его определением:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

общее образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

16. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

1. практический мотив (связь с профессией)
2. притязание на признание среди сверстников
3. желание получить хорошую оценку
4. похвал родителей

17. Мальчики 8-

го класса связываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

2. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
 3. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
 4. спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
18. Последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:
1. толстый кишечник
 2. глотка
 3. пищевод
 4. ротовая полость
 5. тонкий кишечник
 6. желудок
19. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения:
1. подражание
 2. убеждение
 3. внушение
 4. заражение
20. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
1. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
 2. с заместителем руководителя образовательной организации
 3. с лицами, поступающими на работу по совместительству
 4. на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
21. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:
1. в социальной ситуации развития
 2. в структуре деятельности
 3. в зоне ближайшего развития
 4. в зоне актуального развития
22. Способности, порождающие множество оригинальных идей в не регламентированных условиях деятельности ребенка:
1. физические
 2. конвергентные
 3. дивергентные
 4. интеллектуальные
23. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции, - это:
1. методика
 2. технология
 3. стратегия
 4. подход
24. Кооперативная стратегия общения связана с установкой на:
1. партнерство
 2. отказ от коммуникации
 3. сотрудничество
 4. конкуренцию
25. Индивидуальной особенностью памяти является:

1. воспроизведение
2. концентрация
3. прочность
4. интенсивность
26. Столкновение противоположных позиций на основе противоположнонаправленных мотивовилисуждений-это:
 1. конфликт
 2. дискуссия
 3. решениепроблемы
 4. борьба
27. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или)психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковомувозрасту:
 1. расторможенность
 2. гиперактивность
 3. инфантилизм
 4. аффективность
28. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степеньюэффективности,надежности,гарантированностирезультата,-это:
 1. методика
 2. технология
 3. метод
 4. подход
- 29.Составляющиепсихологическойготовностиребенкакобучениювшколе:
 1. личностная,физическаяиэмоционально-волевая
 2. физическая,специальнаяиэмоционально-волевая
 3. личностная,интеллектуальнаяиэмоционально-волевая
 4. специальная,интеллектуальнаяиэмоционально-волевая
30. Основные международные документы о правах ребенка, которые являютсянеотъемлемойчастью правчеловека:
 1. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН оправах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитиядетей
 2. Всеобщаядекларацияправчеловека,Международныйпактогражданскихиполитически х правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитиядетей
 3. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН оправахребенка, Гражданскийи СемейныйкодексыРФ
 4. Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательнойорганизации
31. Аналитическоеумениепедагогасостоитизчастных умений:
 1. расчленять педагогические явления на составляющие элементы иосмысливатькаждуючасть вовзаимосвязи сцелым
 2. правильнодиагностироватьпедагогическоеявление
 3. проявлятьэмпатию
 4. проявлятьпедагогическийтакт
32. Аномальныедети-этодети:
 1. имеющие значительные отклонения от нормального физического или психическогооразвития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальныхусловиях,которыеобеспечиваюткоррекциюикомпенсациюнедостатковразв ития
 2. асоциальные

3. с глубокой степенью олигофрении

4. с ДЦП

33. Подсознательное стремление узнать что-либо:

1. любознательность

2. настойчивость

3. любопытство

4. одержимость

34. Соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и ее содержанием:

управляемость - возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

эффективность - возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата

воспроизводимость - оптимальность по затратам, гарантия достижения результатов определенного уровня

концептуальность - философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей

35. Оптимальные дни работоспособности обучающихся:

1. вторник, среда

2. понедельник, вторник

3. понедельник, среда

4. среда, пятница

36. Излишняя «обстоятельность мышления» - это:

1. повышенная «вязкость» мышления, когда утрачивается способность выделять главное, существенное

2. расстройство мышления, связанное с уходом в мир иллюзий, грез, фантазий, с неспособностью воспринимать действительность

3. форма бреда

4. произвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей

37. К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

1. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией

2. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

3. рекомендованные методической службой

4. предложенные издателем учебной литературы

38. Характеристика вербальных средств общения:

1. к вербальным средствам относится голосовая интонация

2. вербальные способности врожденные и не подлежат прижизненному развитию

3. вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные

4. через вербальные средства проходит меньше информации во время эмоционального общения, чем через невербальные

39. Ученицы 2-го класса наблюдаются безответственное отношение к занятиям: играют и манипулируют различными предметами, иногда отказывается выполнять задания, часто отвлекается. Рекомендации психолога учителю для выстраивания грамотного поведения:

1. таким ребѣнком можно совладать только строгостью и наказанием

2. такогo ребенка нужно дить перед другими за его легкомысленность

3. ничегo не предпринимать и ждать, пока ребенок «созреет»

4. всеми способами поддерживать у ребенка интерес к происходящему: использовать наглядные методы, игровые формы работы, использовать больше эмоциональности при объяснении
40. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает кризис:
1. 18 лет
 2. 7 лет
 3. 17 лет
 4. 13 лет
41. Последовательность этапов разрешения педагогической ситуации:
1. диагностика ситуации и ее анализ
 2. выдвижение педагогических задач
 3. моделирование ситуации
 4. получение результата и анализ разрешения проблемы
 5. осуществление психолого-педагогических действий
42. Психологическое исследование, связанное с использованием технических средств и осведомленностью испытуемого о происходящем:
1. искусственный эксперимент
 2. естественный эксперимент
 3. генетический метод
 4. анализ продуктов деятельности
43. Настроение – это:
1. качественно своеобразное эмоциональное состояние, сплав мотивов, эмоций и чувств, сконцентрированных вокруг одного явления
 2. эмоциональное состояние человека, отличающееся слабо выраженными эмоциями и существующее в течение длительного времени
 3. состояние чрезмерно сильного и/или длительного психического напряжения, вызывающего перегрузку нервной системы
 4. особовыраженное эмоционально-чувственное состояние, сопровождающееся явными изменениями поведения
44. Подросток 14 лет, пытается самоутвердиться, имитирует поведение взрослых: похлопывает «по-дружески» учителя по плечу, пытается резюмировать высказывания учителя, с независимым видом занимается на уроках посторонними делами. Рекомендации психолога учителю для выстраивания грамотного поведения:
1. на уроке попросить ученика не общаться с учителем в подобной манере, обращаясь к учителю как к взрослому
 2. в личной беседе рассказать о своих чувствах по поводу поведения ученика спокойно и сдержанно попросить его не вести себя подобным образом
 3. задавая ученику сложные вопросы, как можно чаще с юмором подчеркивать, что он еще недостаточно знает и умеет, чтобы вести себя подобным образом
 4. не обращая внимания на демонстрацию «взрослости», предложить подготовить ученику серьезный доклад на обширную тему по предмету, обозначив классовую значимость выступления этого ученика
45. Функциональная ригидность мышления – это:
1. неспособность распознавать логически противоречия
 2. шаблонность рассуждений
 3. расстройство мышления, связанное с уходом в мир иллюзий, грез, фантазий, с неспособностью воспринимать действительность
 4. произвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей
46. Специфика мотивации в юношеском возрасте:
1. профессиональная – «учусь для будущего»

2. познавательная—«хочувсезнать»
3. мотивацияобщения—«общаясь,достигаюцели»
4. игровая— «играя,познаю»
- 47.Негативноеотношениепедагогакребенку,основанноенанепринятиилюдейсмеланхолическимтемпераментом,-это проявление:
 1. деловойнаправленности
 2. стереотипавосприятия
 3. эффектаореола
 4. ситуативногоэмоциональногосостояния
- 48.Прогностическиеумениявключают:
 1. контрольдеятельностиучащихся
 2. отбор способов достижения педагогических целей на стадиипедагогическогопроцесса
 3. выдвижениепедагогическихцелейизадач
 4. самоконтрольпедагога
- 49.Похарактеруасстройствнарушенияподразделяютсяна:
 1. органические
 2. врожденные
 3. функциональные
 4. приобретенные
50. Отсутствиесводастопы _____
51. Концентрированностьвниманияявляетсяпоказателем:
 1. степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связисним
 2. эффективностивосприятия,мышленияипамятивцелом
 3. количестваоднородныхстимулов,находящихсяявфокусевнимания(увзрослогочеловека-от 5до 9 информационныхединиц,урбенка– неболеет-4)
 4. способностисосредоточиватьвниманиенанесколькихобъектах