

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД «ППК имени М.М. Меджидова» г. Избербаш

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБПОУ РД «ППК им.

М.М.Меджидова»

С.М.Адзиева

« 29 » августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Вожатское дело»

Избербаш - 2023

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Вожатское дело»
разработана на основании требований соответствующего ФГОС СПО по
программе: Педагогическое образование

Разработчик :Сардарова З. Р. старший методист-преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании

Учебно-методического совета ГБПОУ РД «ППК им М.М. Меджидова»

Протокол № _____ от « » _____ 2023.

Зам директора по УМР: _____ А.А. Магомедов

Рецензенты:

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для организации работы вожатского отряда в лагере с детьми рекомендуется в период подготовки лагерной смены провести обучение кадров. Предлагаемая программа подготовки вожатых освещает основные вопросы организации работы в детском лагере. В данной программе курсов повышения квалификации включены положения законодательных, нормативных и других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой социальный статус вожатого, его обязанности и права, а также права детей; особенности психолого-педагогической работы с детьми, в том числе специфика развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива, проблемы межличностного общения, возникновение и преодоление межличностных и групповых конфликтов, эмоциональные состояния детской психики.

Тема «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» предназначена для формирования основных знаний и навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью. Он сориентирован на практическое освоение методик организации режима дня ЛДП, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Программа курса обучения «Основы вожатской деятельности» призвана подготовить педагогов и студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы.

Программа «Основы вожатской деятельности» является интегративной и включает в себя 7 дисциплин (психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, ее нормативно-правовая основа, история, современность и этические основы вожатства, технологии работы вожатого, безопасность жизнедеятельности детского коллектива), инструктивный сбор и итоговую аттестацию (зачет).

2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов и студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа «Основы вожатской деятельности» формирует готовность педагогов и студентов к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Знать: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка; базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
	Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем; практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Знать: закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей.
	Уметь: оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей.
	Владеть: технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знать: условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.
	Уметь: организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.

	<p>Владеть: технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Знать: методические рекомендации ФГОС по организации внеурочной деятельности при анализе процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Уметь: использовать элементы новых технологий при анализе процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Владеть: навыками точного анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Знать: требования ведения документации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Уметь: вести все формы документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с эталоном.</p> <p>Владеть: навыками правильного ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и зарубежом, современное состояние развития детского движения и вожатства в России.</p> <p>Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов; устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности.</p> <p>Владеть: принципами формирования активной гражданской позиции исходя из понимания исторического наследия и современности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Знать: методы проведения внеурочной деятельности, ее цели и задачи.</p> <p>Уметь: обоснованно ставить цели, отбирать и применять методы и способы проведения внеурочного занятия.</p>

<p>эффективность и качество.</p>	<p>Владеть: навыками рационального планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся. Точно, правильно и полно выполняет профессиональные задачи; оценивает эффективность и качество их выполнения.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: принципы отбора и систематизации необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками результативного информационного поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы использования информационно - коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: использовать информационно - коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками оперативного и точного использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.</p> <p>Уметь: применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p>

	<p>Владеть: отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.</p>
	<p>Уметь: организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>
	<p>Владеть: технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: основные требования к профессиональной этике; орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; приемы ораторского мастерства; принципы эффективного публичного выступления.</p>
	<p>Уметь: профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей).</p>
	<p>Владеть: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры при оценке и решении проблемных ситуаций.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной среды для личностного развития детей; основные понятия связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.</p>
	<p>Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;</p>

	<p>организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.</p> <p>Владеть: технологиями духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.</p> <p>Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Знать: правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права детей.</p> <p>Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством.</p>

4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

всего – 72 часа:

аудиторные занятия – 36 часов

инструктивный сбор – 36 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	Кол-во часов по видам уч. занятий	
			Лекции	Практические занятия
1	История вожатского дела	4	4	
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	2	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	6	6	
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	6	2
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4	3	1
6	Профессиональная этика и культура вожатого	4	3	1
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	4	2
8	Инструктивный сбор	36	4	32
9	Итоговая аттестация (зачет)	2	1	1
	ИТОГО	72	33	39

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание
1	История вожатского дела	<p><i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система</p>

оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. *Педагогическое мастерство вожатого.* Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).

Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в

3.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

3.2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.

		<p>Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p><i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>
4	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p>

Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта.

Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности

		<p>школьных музеев.</p> <p><i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p> <p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района,</p>

		города, детского оздоровительного лагеря.
6	Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p> <p><i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских</p>

		<p>знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
8	Самостоятельная работа	<p>Темы для проектов, для составления сценариев и конспектов мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогических мастерских; - методика разучивания песен; - методика разучивания танцев; - методика проведения игр; - творческая мастерская. <p>Мероприятие «Мы открываем (закрываем)...» (Открытие – закрытие лагеря) Проекты.</p> <p>День экологии. Лейка (тематическая). Лекционно-практическое занятие «Организация краеведческой работы в летний период Азбука туризма». Праздник «калейдоскоп природы».</p> <p>День творчества и веселья. Лейка (тематическая) Формы и методы работы в отряде в летний период. Фестиваль творчества и веселья.</p> <p>День здоровья и спорта. Лейка (тематическая) Работа в педагогических мастерских. Лекция «Особенности работы по патриотическому воспитанию с детьми 12-14 лет в летний период». Спортивная программа в лагере. Посвящение в вожатые. «Семь кругов вожатского ада», или посвящение в вожатые. Защита проекта. «Огонёк прощания»</p>
9	Итоговая аттестация по модулю (зачет)	<p>Для итоговой аттестации используются тестирование по теоретическим вопросам и метод кейс-study. Студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Студенту необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках программы.</p>

Вопросы итогового тестирования

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

4. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

5. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям. (форм и методов)

6. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ . (Ян Амос Коменский)

7. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ , согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. (природосообразности)

8. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная)

9. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная)

10. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная)

11. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____ . (функция социализации)

12. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

13. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

14. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

Выберите правильный ответ

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

15. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

Выберите правильный ответ

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

16. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

Выберите правильный ответ

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

17. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

Выберите правильный ответ

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

18. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

Выберите несколько вариантов ответов

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

19. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

Выберите правильный ответ

- а) Наглядно-действенное
- б) Когнитивное
- в) Наглядно-образное
- г) Абстрактное

20. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

Выберите правильный ответ

- а) 5 минут
- б) 30 минут
- в) 45 минут
- г) 15 минут

21. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

Выберите правильный ответ

- а) Произвольное
- б) Опосредованное

- в) Наглядное
- г) Непроизвольное

22. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

23. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

24. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

25. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

26. Какие образовательные формы используются в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

27. Определите последовательность действий при разработке проекта.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия

6. Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

28. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

29. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

30. Проектная задача – это...

Выберите правильный ответ

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

31. В ходе решения проектной задачи происходит ...

Выберите правильный ответ

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

32. Проектная задача принципиально решается...

Выберите правильный ответ

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

33. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

Выберите несколько вариантов ответов

- а) рефлексировать;

- б)ставить и удерживать цели;
- в)планировать деятельность;
- г)учиться
- д)вступать в коммуникацию.

34. Типы проектных задач:

Выберите несколько вариантов ответов

- а) предметные;
- б)одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

35. В основе проектной задачи лежит...

Выберите правильный ответ

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации.

36. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

Выбор средств решения задачи.

- 1.Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
 - 2.Постановка(принятие) цели действия.
 - 3.Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
 - 4.Формулирование принципов отбора целей.
 - 5.Решение задачи.
 - 6.Представление окружающим полученного результата (продукта).
 - 7.Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.
- 2,5,3,4,1,6,8,7

37. Виды проектов...

Выберите несколько вариантов ответов

- а) творческий
- б) информационный;
- в) исследовательский
- г) метапредметный

38. Формы продуктов проектной деятельности

Выберите несколько вариантов ответов

- а) Видеоклип
- б) Гипотеза
- в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

39.Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

40. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) жестика;
- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

41. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите правильный ответ:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

42. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

43. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

44. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

45. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;

- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

46. Для развития творческих способностей необходимо:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

47. Интерес –

Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

48. Под способностями понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

49. Творчество –

Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

50. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

51. Основная цель взаимодействия педагога и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи педагогам в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи педагога и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

52. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и педагога в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

53. В основе способностей лежат...

Выберите правильный ответ

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

54. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

Выберите правильный ответ

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

55. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя.

Выберите правильный ответ.

- а) Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

56. В подростковом возрасте акцентуации характера...

Выберите правильный ответ

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) проявляются только в конфликте с родителями;
- г) проявляются особенно ярко.

57. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

58. Выберите цель мероприятия (собрания), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

Выберите правильный ответ

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

59. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

Выберите правильный ответ

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

60. Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

- а) Windows, Linux
- б) Word, Excel, PowerPoint
- в) Writer, Calc, Draw, Impress
- г) Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

61. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

62. Выберите цель мероприятия (вечера), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- б) Привлечь социальных партнеров.
- в) Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

63. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

Выберите правильный ответ

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

64. Компетенция педагогическая – это...

Выберите правильный ответ

- а) Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.
- б) личные возможности должностного лица, его квалификации, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков.

65. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

Выберите правильный ответ

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

66. Возбудителями дизентерии являются:

Выберите правильный ответ

- а) сальмонеллы;
- б) стрептококки;
- в) кишечная палочка;
- г) стафилококки.

67. Выберите цель мероприятия (беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- в) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

68. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

- а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- б) организованных подвижных игр на переменах;
- в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- г) общешкольной зарядки.

69. «Детями группы риска» являются:

Выберите правильный ответ

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

70. Детям с кишечными заболеваниями рекомендовано:

Выберите правильный ответ

- а) водно-сахарно-молочная диета;
- б) водная диета;
- в) мучная диета;
- г) фруктовая диета.

71. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

72. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите правильный ответ

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

73. Защита детства проводится по следующим направлениям:

Выберите правильный ответ

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

74. К методам педагогического диагностирования относятся: *исключите неверный ответ.*

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

75. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Выберите правильный ответ

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

76. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;

- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

77.К детским организациям относятся:

Выберите правильный ответ

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

78.Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

Выберите правильный ответ

- а) побуждение;
- б) понукание;
- в) сочувствие;
- г) предостережение.

79.Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?

Выберите правильный ответ

- а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
- б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
- в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
- г) нет верных ответов.

80.К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

Выберите правильный ответ

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

81.К сервисам сети Интернет не относятся:

Выберите правильный ответ

- а) Электронная почта e-mail
- б) Стандартные приложения MicrosoftWindows
- в) Передача файлов FTP
- г) Телеконференции Usenet.

82. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

Выберите правильный ответ

- а) слабое владение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

83. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

84. Microsoft Word

Выберите правильный ответ

- а) текстовый файл
- б) табличный редактор
- в) текстовый редактор
- г) записная книжка

85. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите правильный ответ

- а) Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

86. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите правильный ответ

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

87. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

Выберите правильный ответ

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

88. Дискуссионная форма работы с воспитанниками.

Выберите правильный ответ

- а) конференция
- б) круглый стол
- в) фестиваль
- г) лекция

89. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

90. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите правильный ответ

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

91. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

Выберите правильный ответ

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

92. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные

Выберите правильный ответ

- а) семья;
- б) природа;
- в) гражданственность;
- г) все вышеназванные.

93. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

94. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Выберите правильный ответ

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

95. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе. Выберите правильный ответ

- а) 7± 2 человек
- б) 11 человек
- в) 3 человека.

96. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка

Выберите правильный ответ

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

97. Причины трудновоспитуемости учащихся.

Выберите правильный ответ

- а) возрастные кризисы;
- б) неблагоприятная обстановка в семье;
- в) низкий уровень образования родителей;
- г) все ответы верны.

98. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен (исключите лишний вариант ответа)

- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- в) вовремя предъявлять родителям претензии;
- г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

99. Аргументированные выступления "позитивистов" и "негативистов" характерны для технологии.

Выберите правильный ответ.

- а) проектной деятельности
- б) дебатов
- в) интегрированного обучения
- г) игрового обучения

100. Основная характеристика КТД

Выберите правильный ответ

- а) предметная связь с образовательным процессом
- б) индивидуальные успехи детей
- в) коллективная деятельность для достижения цели
- г) творческая активность каждого участника деятельности

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь.

Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановит охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2019, 512 с.
5. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 215 с.
6. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П.Мардахаев. – М.:Омега – М. 2018. – 416 с.
7. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2019. – 447 с.
8. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Издательство МПСИ, 2019. – 568 с.
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2020. – 263 с.

7.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2019. - 42 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2018. – 128 с.
3. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
4. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Эврика-М, 2018. – 111 с.
5. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2016. – 175
7. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.

8. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2020. – 160 с.
9. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова, Е.К. Фришман И.И., Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2017.
10. Бурдихина, Н.В., Матусяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк - Ярославль: Академия развития, 2020. - 112 с.
11. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. – М.: ЦГЛ, 2019.– 128 с.
12. Вайндорф–Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е.Вайндорф–Сысоева – М., ЦГЛ, 2015. – с. 160.
14. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 128 с.
15. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растр-НН, 2015. – 236 с.
16. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2020. № 3. С. 9.
17. Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2017
18. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С.Газман, В.Ф Матвеев. – М., 2016. – 96 с.
22. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2020. - 126 с.
23. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2019. - 144 с.
32. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2018. - 120 с.
33. Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 2018. - 151 с.
34. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 208 с.
35. Лесконог Н.Ю. Методика и технология вожатской работы. Конспект лекций. Рабочая тетрадь. - 2007, М.: НИИ ВШУ, 100 с.
37. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2020, № 3, с. 98 -103.
38. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен,

проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2020, № 3, с. 93 -104.

39. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2018 г., с. 40-45.

43. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. -М.:МГГУ им. М.А. Шолохова, 2019. - 68с.

44. Настольная книга вожаго / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина

7.3 Перечень Интернет-ресурсов

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

8. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий

«Первое сентября»

18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по программе необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;

3. Мультимедиа-проектор;

4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.