

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



Ибрагимова С.М.

2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов с
правом преподавания на родном языке

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Общая характеристика образовательной программы..... | 5 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 6 |
| 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 6 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 6 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 10 |
| 5. Структура образовательной программы | 23 |
| 5.1. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена.. | 23 |
| 5.2. Календарный учебный график | 28 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания..... | 29 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы..... | 29 |
| 6. Условия реализации образовательной программы..... | 30 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы..... | 30 |
| 6.2. Требования к материально-техническому оснащению кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практик по специальности..... | 31 |
| 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы | 38 |
| 6.4. Требования к практической подготовке обучающихся..... | 38 |
| 6.5. Требования к организации воспитания обучающихся..... | 39 |
| 6.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | 40 |
| 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации..... | 41 |
| 8. Разработчики основной образовательной программы | 42 |
| Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин. | |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания. | |
| Приложение 4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации | |

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | ПМ.02 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе | ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |
| | | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <p>Навыки: проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий, проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения детей младшего | <p>Навыки: формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>школьного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> |
| | | <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> |
| | | <p>Знания: основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся</p> | <p>Навыки: диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов; организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения | |
| | Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | |
| | Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях | |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Навыки: анализ образовательных программ начального общего образования; применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения | |
| | Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | |
| | Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах, требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт | Навыки: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; | |

| | |
|--|--|
| и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | Навыки: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; |
| | Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста |
| | Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не явля- | Навыки: Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ется родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Навыки: определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> |
| | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Навыки: использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> |
| | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности</p> | <p>Навыки: наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | обучающихся | <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | <p>Навыки: анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | <p>Навыки: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> |
| | | <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> |
| | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>Навыки: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | | <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| | | <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|--|
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Навыки: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания |
| | Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Навыки: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| | Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста |
| | Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста |

| | | |
|--|---|--|
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p> <p>Навыки: определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
| | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | <p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</p> <p>Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения</p> |
| <p>Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p>ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>Знания: теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; основы этнокультурного образования; содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации</p> |
| | <p>ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p>Навыки: ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>Умения: создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>Знания: основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации</p> |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена

| - | - | - | Формы пром. атт. | | | Итого акад. часов | | | | | | | Объем ОП | | Курс 1 | | Курс 2 | | Курс 3 | | Курс 4 | | |
|--|-----------|---|------------------|-----------|----------------------------|-------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | Экзамен | За-чет | За-чет с оц. | Экспертное | По плану | С преп. | Ауд. | СР | ПАТТ | Пр. под-гот | Обяз. часть | Вар. часть | Се-мestr 1 | Се-мestr 2 | Се-мestr 3 | Се-местр 4 | Се-мestr 5 | Се-мestr 6 | Се-мestr 7 | Се-мestr 8 | |
| Счи-тать в плане | Индекс | Наименование | | | | | | | | | | | | | Итого | Итого | Итого | Ито-го | Итого | Итого | Итого | Итого | |
| ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | | | 1476 | 1476 | 1365 | 1365 | 39 | 72 | | 89.2 % | 10.8 % | 612 | 864 | | | | | | | |
| СОО.Среднее общее образование | | | | | | 1476 | 1476 | 1365 | 1365 | 39 | 72 | | 1317 | 159 | 612 | 864 | | | | | | | |
| + | ОУД.01 | Базовые дисциплины | | 12 | 222 222 222 | 867 | 867 | 780 | 780 | 39 | 48 | - | 794 | 73 | 357 | 510 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.01 | Иностранный язык | | | 2 | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 78 | 6 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.02 | История | | | 2 | 162 | 162 | 156 | 156 | | 6 | - | 142 | 20 | 68 | 94 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.03 | Физика | | | 2 | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 76 | 8 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.04 | Химия | | | 2 | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 78 | 6 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.05 | Биология | | | 2 | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 78 | 6 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.06 | Информатика | | | 2 | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 75 | 9 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.07 | География | | 2 | | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 78 | 6 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.08 | Физическая культура | | 1 | 2 | 78 | 78 | 78 | 78 | | | - | 72 | 6 | 34 | 44 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.09 | Основы безопасности и защиты Родины | | | 2 | 84 | 84 | 78 | 78 | | 6 | - | 78 | 6 | 34 | 50 | | | | | | | |
| + | ОУД.01.10 | Индивидуальный проект по русскому языку | | | 2 | 39 | 39 | | | 39 | | - | 39 | | 17 | 22 | | | | | | | |
| + | ОУД.02 | Профильные дисциплины | 222 | | | 570 | 570 | 546 | 546 | | 24 | - | 523 | 47 | 238 | 332 | | | | | | | |
| + | ОУД.02.01 | Русский язык | 2 | | | 86 | 86 | 78 | 78 | | 8 | - | 80 | 6 | 34 | 52 | | | | | | | |
| + | ОУД.02.02 | Литература | | | | 156 | 156 | 156 | 156 | | | - | 130 | 26 | 68 | 88 | | | | | | | |
| + | ОУД.02.03 | Математика | 2 | | | 164 | 164 | 156 | 156 | | 8 | - | 164 | | 68 | 96 | | | | | | | |
| + | ОУД.02.04 | Обществознание | 2 | | | 164 | 164 | 156 | 156 | | 8 | - | 149 | 15 | 68 | 96 | | | | | | | |
| + | ОУД.03 | Предлагаемые ОО | | 2 | | 39 | 39 | 39 | 39 | | | - | | 39 | 17 | 22 | | | | | | | |
| + | ОУД.03.01 | Родной язык | | 2 | | 39 | 39 | 39 | 39 | | | - | | 39 | 17 | 22 | | | | | | | |
| ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | | | 4464 | 4464 | 2656 | 2656 | 1588 | 220 | | 3616 | 848 | | | 626 | 874 | 612 | 864 | 618 | 870 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|-----------|---|-----|-----|-----|-----|----|----|---|-----|-----|--|--|-----|-----|-----|----|----|-----|
| СГЦ.Социально-гуманитарный цикл | | | | | | 661 | 661 | 587 | 587 | 54 | 20 | | 432 | 229 | | | 174 | 142 | 48 | 52 | 50 | 195 |
| + | СГЦ.01 | История России | | | 3 | 72 | 72 | 64 | 64 | | 8 | - | 72 | | | | 72 | | | | | |
| + | СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 6 | | 136 | 136 | 118 | 118 | 12 | 6 | - | 108 | 28 | | | 32 | 48 | 26 | 30 | | |
| + | СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | 90 | 90 | 74 | 74 | 16 | | - | 72 | 18 | | | 38 | 52 | | | | |
| + | СГЦ.04 | Физическая культура | | 3456 7 | 8 | 172 | 172 | 166 | 166 | | 6 | - | 144 | 28 | | | 32 | 42 | 22 | 22 | 22 | 32 |
| + | СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности | | 8 | | 53 | 53 | 39 | 39 | 14 | | - | 36 | 17 | | | | | | | | 53 |
| + | СГЦ.06 | Основы философии | | 8 | | 60 | 60 | 48 | 48 | 12 | | - | | 60 | | | | | | | 28 | 32 |
| + | СГЦ.07 | Гражданское население в противодействии идеологии терроризму | | 8 | | 39 | 39 | 39 | 39 | | | - | | 39 | | | | | | | | 39 |
| + | СГЦ.08 | История Дагестана | | 8 | | 39 | 39 | 39 | 39 | | | - | | 39 | | | | | | | | 39 |
| ОПЦ.Общепрофессиональный цикл | | | | | | 910 | 910 | 742 | 742 | 96 | 72 | | 614 | 296 | | | 188 | 308 | 132 | 36 | 69 | 177 |
| + | ОПЦ.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | | | 4 | 94 | 94 | 74 | 74 | 14 | 6 | - | 36 | 58 | | | 36 | 58 | | | | |
| + | ОПЦ.02 | Математика в профессиональной деятельности учителя | | | 4 | 96 | 96 | 74 | 74 | 16 | 6 | - | 36 | 60 | | | 38 | 58 | | | | |
| + | ОПЦ.03 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | 3 | | 38 | 38 | 32 | 32 | | 6 | - | 36 | 2 | | | 38 | | | | | |
| + | ОПЦ.04 | Основы педагогики | 4 | | | 88 | 88 | 74 | 74 | 6 | 8 | - | 72 | 16 | | | 38 | 50 | | | | |
| + | ОПЦ.05 | Основы психологии | 4 | | | 88 | 88 | 74 | 74 | 6 | 8 | - | 72 | 16 | | | 38 | 50 | | | | |
| + | ОПЦ.06 | Возрастная психология | | 5 | | 48 | 48 | 44 | 44 | 4 | | - | 36 | 12 | | | | | 48 | | | |
| + | ОПЦ.07 | Педагогическая психология | | 5 | | 54 | 54 | 44 | 44 | 4 | 6 | - | 36 | 18 | | | | | 54 | | | |
| + | ОПЦ.08 | Психология общения | | 8 | | 45 | 45 | 39 | 39 | | 6 | - | 36 | 9 | | | | | | | | 45 |
| + | ОПЦ.09 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4 | | | 80 | 80 | 64 | 64 | 8 | 8 | - | 74 | 6 | | | | 50 | 30 | | | |
| + | ОПЦ.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | 8 | 64 | 64 | 48 | 48 | 16 | | - | 36 | 28 | | | | | | | 30 | 34 |
| + | ОПЦ.11 | Основы педагогического мастерства | | 6 | | 36 | 36 | 22 | 22 | 8 | 6 | - | 36 | | | | | | 36 | | | |
| + | ОПЦ.12 | Основы специальной педагогики и психологии | | 8 | | 50 | 50 | 39 | 39 | 5 | 6 | - | 36 | 14 | | | | | | | | 50 |
| + | ОПЦ.13 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | 8 | | 48 | 48 | 39 | 39 | 9 | | - | 36 | 12 | | | | | | | | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|--|--------------------|-----------|---------------------------|------|------------------|------------|------------|------------|-----------|------|------|------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| + | ОПЦ.14 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | 6 | | 39 | 39 | 33 | 33 | | 6 | - | 36 | 3 | | | | | | 39 | | |
| + | ОПЦ.15 | Практикум по каллиграфии | | 4 | | 42 | 42 | 42 | 42 | | | - | | 42 | | | 42 | | | | | |
| ПЦ.Профессиональный цикл | | | | | | 2677 | 2677 | 1327 | 1327 | 1222 | 128 | | 2354 | 323 | | | 264 | 424 | 432 | 776 | 499 | 282 |
| + | ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | | 556 777 | 36 | 444 567 77 | 1324 | 132 4 | 764 | 764 | 484 | 76 | - | 1028 | 296 | | 226 | 374 | 282 | 224 | 218 | |
| + | МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | 6 | 4 | 142 | 142 | 118 | 118 | 10 | 14 | - | 88 | 54 | | | 38 | 48 | 26 | 30 | | |
| + | МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | | 57 | | 183 | 183 | 151 | 151 | 16 | 16 | - | 152 | 31 | | | 38 | 48 | 34 | 22 | 41 | |
| + | МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | 4 | 86 | 86 | 74 | 74 | 6 | 6 | - | 72 | 14 | | | 38 | 48 | | | | |
| + | МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | 57 | | 191 | 191 | 151 | 151 | 24 | 16 | - | 124 | 67 | | | 38 | 52 | 32 | 28 | 41 | |
| + | МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | | | 5 | 80 | 80 | 64 | 64 | 10 | 6 | - | 74 | 6 | | | | 50 | 30 | | | |
| + | МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | | | 6 | 54 | 54 | 44 | 44 | 4 | 6 | - | 34 | 20 | | | | | 26 | 28 | | |
| + | МДК.01.07 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | | 6 | 48 | 48 | 44 | 44 | 4 | | - | | 48 | | | | | 26 | 22 | | |
| + | МДК.01.08 | Методика обучения технологии с практикумом | | | 4 | 94 | 94 | 74 | 74 | 14 | 6 | - | 54 | 40 | | | 38 | 56 | | | | |
| + | МДК.01.09 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | | | 7 | 50 | 50 | 44 | 44 | | 6 | - | 34 | 16 | | | | | | 22 | 28 | |
| + | УП.01.01 | Наблюдения и показательные уроки | | | 3 | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | 36 | | | | | |
| + | ПП.01.01 | Пробные уроки | | | 7 | 324 | 324 | | | 324 | | - | 324 | | | | 72 | 108 | 72 | 72 | | |
| + | ПП.01.02 | Первые дни ребенка в школе | | | 7 | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | | | | 36 | |
| + | ПМ.01.01 (К) | Экзамен квалификационный | | 7 | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|------------|----------|------------|-----|------------|------------|------------|------------|-----------|---|-----|-----------|--|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| + | ПМ.02 | Проектирование организации и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | 77 | 6 | 66 | 344 | 344 | 110 | 110 | 226 | 8 | - | 344 | | | | | 26 | 266 | 52 | | |
| + | МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | 7 | | | 128 | 128 | 110 | 110 | 10 | 8 | - | 128 | | | | | 26 | 50 | 52 | | |
| + | УП.02.01 | Подготовка к летней практике | | 6 | | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | | 36 | | | |
| + | ПП.02.01 | Проведение пробных внеурочных занятий | | | 6 | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | | 36 | | | |
| + | ПП.02.02 | Летняя практика | | | 6 | 144 | 144 | | | 144 | | - | 144 | | | | | | 144 | | | |
| + | ПМ.02.01 (К) | <i>Экзамен квалификационный</i> | 7 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| + | ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | 77 | 5 | 66 | 246 | 246 | 136 | 136 | 96 | 14 | - | 246 | | | | | 36 | 114 | 62 | 34 | |
| + | МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | | 6 | 82 | 82 | 66 | 66 | 10 | 6 | - | 82 | | | | | | 48 | 34 | | |
| + | МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 7 | | | 92 | 92 | 70 | 70 | 14 | 8 | - | 92 | | | | | | 30 | 28 | 34 | |
| + | УП.03.01 | Психолого-педагогическая практика | | 5 | | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | 36 | | | | |
| + | ПП.03.01 | Помощник классного руководителя | | | 6 | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | | 36 | | | |
| + | ПМ.03.01 (К) | <i>Экзамен квалификационный</i> | 7 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | |
| + | ПМ.04 | Преподавание родного языка и литературы в начальной школе | 688 | 6 | 667 | 619 | 619 | 317 | 317 | 272 | 30 | - | 592 | 27 | | | 38 | 50 | 88 | 172 | 167 | 104 |
| + | МДК.04.01 | Родной язык | 68 | | | 206 | 206 | 166 | 166 | 24 | 16 | - | 186 | 20 | | | 38 | 50 | 26 | 30 | 28 | 34 |
| + | МДК.04.02 | Методика преподавания родного языка | 8 | | 6 | 122 | 122 | 92 | 92 | 16 | 14 | - | 118 | 4 | | | | 26 | 34 | 28 | 34 | |
| + | МДК.04.03 | Родная литература с методикой преподавания | | | 6 | 75 | 75 | 59 | 59 | 16 | | - | 72 | 3 | | | | | | 39 | 36 | |
| + | УП.04.01 | Наблюдения и показательные уроки родного | | 6 | | 72 | 72 | | | 72 | | - | 72 | | | | | 36 | 36 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---|-----|-----|--|--|-----|--|---|-----|--|--|--|--|--|----|----|-----|
| | | языка и литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | ПП.04.01 | Пробные уроки по родному языку и литературе | | | 7 | 144 | 144 | | | 144 | | - | 144 | | | | | | 72 | 72 | |
| + | ПМ.04.01 (К) | Экзамен квалификационный | 8 | | | | | | | | | - | | | | | | | | | |
| + | ПДП.00 | Преддипломная практика | | | 8 | 144 | 144 | | | 144 | | - | 144 | | | | | | | | 144 |
| ГИА. Государственная итоговая аттестация | | | | | | 216 | 216 | | | 216 | | | 216 | | | | | | | | 216 |
| + | 00(Гп) | Подготовка к демонстрационному экзамену | | | | 72 | 72 | | | 72 | | - | 72 | | | | | | | | 72 |
| + | 00(Г) | Проведение демонстрационного экзамена | | | | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | | | | 36 |
| + | 00(Дп) | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | 72 | 72 | | | 72 | | - | 72 | | | | | | | | 72 |
| + | 00(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | | | | 36 | 36 | | | 36 | | - | 36 | | | | | | | | 36 |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Целью разработки и реализации программы воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи программы воспитания:

- получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной;
- усвоение и закрепление ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, профессиональной деятельности;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодежи; организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- увеличение доли обучающихся вовлеченных в регулярные занятия спортивно-массовой деятельностью;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;
- увеличение доли обучающихся участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, посещающих культурные центры колледжа, города, республики (концерты, театрализованные спектакли, литературно-

музыкальные композиции, ярмарки, праздники, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии);

- обеспечение психолого-педагогических условий, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- родного языка и литературы

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», реализуя программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | Таблицы, схемы |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Педагогики и психологии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |

| | | |
|---|---|----------------|
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | Таблицы, схемы |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| | | |
|--|---|----------------------|
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | имеется |
| | лицензионное программное обеспечение, | Таблицы, схемы |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | Таблицы, схемы |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Иностранного языка».

| | | |
|--|---|----------------------|
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |
| | словари, журналы на иностранных языках | имеется |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------|
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |

| | | |
|---|---|-----------------|
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Математики с методикой преподавания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Детской литературы».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение, | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор, экран |
| | лицензионное программное обеспечение | имеется |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеется |
| | общевоисковой защитный комплект (ОЗК) | имеется |
| | общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7 | имеется |
| | гопкалитовый патрон ДП-5В | имеется |
| | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном | имеется |
| | респиратор Р-2 | имеется |
| | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) | имеется |
| | ватно-марлевая повязка | имеется |
| | противопыльная тканевая маска | имеется |
| | медицинская сумка в комплекте | имеется |
| | носилки санитарные | имеется |
| | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | имеется |
| | бинты марлевые | имеется |
| | бинты эластичные | имеется |
| | жгуты кровоостанавливающие резиновые | имеется |
| | индивидуальные перевязочные пакеты | имеется |
| | косынки перевязочные | имеется |
| | ножницы для перевязочного материала прямые | имеется |
| | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) | имеется |
| | шинный материал (металлические, дитерихса) | имеется |
| | огнетушители порошковые (учебные) | имеется |

| | | |
|--|---|---------|
| | огнетушители пенные (учебные) | имеется |
| | огнетушители углекислотные (учебные) | имеется |
| | устройство отработки прицеливания | имеется |
| | учебные автоматы АК-74 | имеется |
| | винтовки пневматические | имеется |
| | робот-тренажер | имеется |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | имеется |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | имеется |
| | комплект плакатов по Гражданской обороне | имеется |
| | комплект плакатов по Основам военной службы | имеется |
| | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | имеется |

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор |
| | лицензионное программное обеспечение | имеется |
| | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | имеются |

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор |
| | лицензионное программное обеспечение | имеется |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеются |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | имеются |

Оснащение мастерских

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | проектор |
| | лицензионное программное обеспечение | имеется |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеются |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | имеются |

Мастерская «Преподавание в младших классах»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Проектор, интерактивная доска, документ-камера, микроскоп |
| | лицензионное программное обеспечение | имеется |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | имеются |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | имеются |
| | учебные пособия | имеются |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации конкурсов профессионального мастерства и демонстрационного экзамена | имеется |

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и демонстрационных экзаменов, и указанных в инфраструктурных листах по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.4. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.4.2. ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы,

профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.4.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.4.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на *каждом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.4.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» и профильной организацией (общеобразовательной школы), осуществляющей деятельность по профилю специальности Преподавание в начальных классах.

6.4.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.5. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.5.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени

М.М.Меджидова» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.5.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Реализация образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова». Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы
Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-------------------|--|
| Бигишиева А.М. | ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», заведующая ИМЦ |
| Гаджикулиева Ф.Г. | ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин |
| Османова М.С. | ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», председатель ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин |
| Телеева Х.Н. | ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», председатель ПЦК филологических дисциплин |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|----------------|--|
| Магомедов А.А. | ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», заместитель директора по учебно-методической работе |
| Гамидова М.Д. | ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», заместитель директора по воспитательной работе |