

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж  
имени М.М. Меджидова»



Согласовано

Директор МКОУ СОШ № 11

*Шахмашева А.Ш.*

«30» августа 2024г



Свержено

Директор

*Азиева С.М.*

«30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Преподавание информатики в начальной школе**

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

*Аллаф*

М.С. Османова  
ФИО

«29» августа 2024г

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание информатики в начальных классах» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г. №742, зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193г.

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

Разработчик:

Бондаренко Наталья Валерьевна, преподаватель информатики и ИКТ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Преподавание информатики в начальной школе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения вида деятельности (ВД): «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером.

**знать:**

- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
- система обучения информатике в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения информатике.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 179 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 179 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 33 часа;  
 производственной практики – 72 часа.

Промежуточная аттестация - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа /	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<b>179</b>	179	138	56	-	33	8		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>251</b>	<b>251</b>	<b>138</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>8</b>		<b>72</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, <u>лабораторные работы</u> и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки/самостоятельной работы	Уровень освоения
1	2	3	
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</b>			
<b>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе.		
	2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		
	3. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.		
	4. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.		
	5. Основные направления и перспективы развития информатики		
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Практические работы</b>	<b>2</b>		
Структура обучения: пропедевтический курс, базовый курс, профильный курс информатики, предпрофильные и элективные курсы информатики.			
<b>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	2
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы		
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе.		
	5. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		

	6. Методика изучения блока «Модели объектов и классов»		
	7. Методика изучение темы «Алгоритмические модели» в 1-2 классах		
	8. Методика изучение темы «Множество»		
	9. Методика изучение блока «Логические рассуждения и их описание»		
	10. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		
	11. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование		
	12. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики. ЦОР. Требования. Виды. Анализ программной поддержки для предметов начального обучения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	<b>18</b>	
	1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места		
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы		
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям		
	4. Использование сервиса LearningApps для создания мультимедийных интерактивных упражнений для использования современных информационных технологий в образовательном процессе.		
<b>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	2. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	3. Формы внеклассных мероприятий по информатике в начальной школе		
	4. Методика проведения соревнований, конкурсов и олимпиад по информатике в начальных классах		
	5. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		
	Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников. Анализ компьютерных развивающих сред, особенности использования, методика обучения.		
	Освоение развивающей компьютерной среды ПервоЛого. Создание анимации в среде ПервоЛого. Программирование черепашки. Формы черепашки. Редактирование форм. Диалоговые окна черепашек. Создание интерактивных объектов: события, встреча		



	<p>черепашек, реакция на цвет. Создание мультимедиа в среде ПервоЛого. Закладка Медиа.</p> <p>Обучение программированию младших школьников. Знакомство со средой программирования Scratch. Координатная плоскость. Типы перемещений. Дизайн спрайтов, костюмы. Типы движения. Стартовые параметры для спрайтов.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>	
	Разработка и планирование проекта для младших школьников.		
	Выполнение компьютерного проекта и его защита.		
	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике		
	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий по информатике		
<b>Тема 4.Методика изучения отдельных тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах</b>		
	Методика освоения элементов стандартного интерфейса компьютерных программ. «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы» Использование правой и левой кнопок мыши, перетаскивание, двойной клик. Группы клавиш и их назначение. Клавиатурные тренажеры. Обзор программ для детей.		
	<b>2.Виды графической информации и редакторы для работы с ней. Компьютерная графика. Графические редакторы. Основные операции при рисовании.</b>		
	<b>3.Текстовый редактор. Приемы изучения текстового редактора в начальной школе. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Оформление текста</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	<b>22</b>	
	<b>1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования</b>		
	<b>2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования</b>		
	<b>3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования</b>		
<b>4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования</b>			
<b>5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования</b>			

	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования		
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования		
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Пример заданий самостоятельной работы:</i> Составление плана развитие школы в IT-направлениях. Разработать положение соревнований, конкурсов и олимпиад по информатике в начальных классах Составление опорного конспекта по заданным темам. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе. Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме. Работа со справочной литературой и нормативными материалами. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите. Подготовка к контрольным работам. Выполнение тестов на самопроверку. Написание рефератов по заданной теме.	33	
	<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Проведение внеклассных мероприятий по информатике. 5. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	72	
	<b>Промежуточная аттестация профессионального модуля в форме квалификационного экзамена</b>	8	
	<b>Всего</b>	<b>251</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах**, оснащенная в соответствии с требованиями инфраструктурного листа для проведения демонстрационного экзамена и с требованиями основной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах

**Оснащенные базы практики**, в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.— ISBN 978-5-8114-5280-4.

##### **Основные электронные издания:**

Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Софронова, А.А.Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.,: Издательство Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

##### **Дополнительные источники:**

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М.: Просвещение, 2023 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно- методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно- методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид» <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония" <http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века <http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. Интернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики, консультаций определены в программе практики образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводятся в учреждении начального общего образования. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов,

подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения проектов и исследований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на учебной и производственной практике.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

<p>К 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.          Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата          - успешность применения коммуникационных способностей на практике;          соблюдение принципов профессиональной этики;          - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;          Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде          Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий          Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;          - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах          - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ          Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации          Реферат.          Отчет по проектной работе студентов.          Кейс-метод.</p>

<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>– оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;</li> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>– эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;  Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;  Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;  Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;  Экзамен по профессиональному модулю;  Экспертная оценка на практическом занятии</p>
--	---	--

**Итоговым контролем** освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный) по модулю.