

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН

ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж
имени М.М. Меджидова»



С подтверждаю

Директор

Адзиева С. М.

« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование

входящей в состав УГС 50.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественно-научных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Османова М. С.

ФИО

« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №993, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864;

с учетом:

- профиля получаемого образования.

- примерной программы;

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчик:

Мисриева Майя Муталибовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 50.00.00 Искусствознание по направлению Искусство и культура

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей и подростков;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторных работ, отчетов по лабораторным работам, подготовка к защите; - изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов) - подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем, используя Интернет-ресурсы и периодические издания. <p> Примерная тематика рефератов:</p> <p>К теме 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности. <p>К теме 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условные рефлексы на время в разном возрасте - Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типологические особенности ВНД детей и подростков. - Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна. <p>К теме 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. 	33
<p>К теме 2.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. - Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. - Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма 	

<p>К теме 2.7. - Роль воздушной среды в сохранении здоровья.</p> <p>К теме 2.8. - Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.</p> <p>К теме 2.9. - Гигиена волос и ногтей. - поиск информации по темам курса в Интернет с использованием различных технологий поиска; - составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов; - составление терминологического словаря по дисциплине.</p>	
<p>Выполнение исследовательской работы по теме: - Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений.</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека как единое целое		6	
Тема 1.1. Предмет анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детей.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки. Уровни организации организма человека		
	2 Основные закономерности роста и развития организма человека.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным.		
	2 Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		81	
Тема 2.1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Скелет человека. Состав, строение и рост костей. Формирование изгибов позвоночника, их функциональное значение.		
	2 Основные группы мышц, возрастные особенности. Гигиенические требования к классной мебели.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	2	
	1 Осанка. Нарушение осанки. Гигиенические требования к классной мебели.		
	2 Плоскостопие. Определение плоскостопия.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка рефератов по темам: - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности.	5	
Тема 2.2. Возрастные особенности нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	1 Строение нервной системы. Спинной мозг. Возрастные особенности.		2
	2 Стволовая часть головного мозга. Возрастные особенности.		
	3 Полушария головного мозга. Возрастные особенности.		
	4 Вегетативная часть нервной системы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Физиология нервной системы.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы;	2	
Тема 2.3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности .	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация рефлексов. Условные рефлексы- основа ВНД. Образование и торможение условных рефлексов.		2
	2 Физиологическое объяснение сна, сновидений и гипноза. Бессонница и нервность у детей.		
	3 Особенности корковой динамики у младших школьников. Особенности ВНД человека. Типы ВНД у детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Исследование рефлекторных реакций человека.		

	2	Исследование высшей нервной деятельности.		
	3	Гигиенические требования к организации умственного труда школьников. Режим дня школьника.		
	4	Составление школьного расписания.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Условные рефлексы на время в разном возрасте - Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типологические особенности ВНД детей и подростков. - Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна. - Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.		3	
Тема 2.4. Возрастные особенности сенсорных систем.	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация сенсорных систем, их значение. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.		2
	2	Значение и общий план строения кожного, обонятельного, вкусового, вестибулярного анализаторов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	«Физиология сенсорных систем»		
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		2		
Тема 2.5. Возрастные особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие об эндокринной системе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.		2
	2	Мужская половая система. Женская половая система. Возрастные особенности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам		2	

	учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение».		
Тема 2.6. Возрастные особенности кровеносной системы.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Внутренняя среда организма. Функции и свойства крови. Возрастные особенности крови.		
	2 Лимфа, тканевая жидкость. Кровообращение. Лимфообращение.		
	3 Строение сердца. Работа сердца. Возрастные особенности кровеносной системы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Определение артериального давления. Устройство тонометра.		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе); подготовка рефератов (компьютерных презентации) по темам: - Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. - Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. - Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма	2		
Тема 2.7. Возрастные особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	1
	1 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Акт дыхания.		
	2 ЖЕЛ. Глубина дыхания младших школьников. Регуляция дыхательных движений. Состав воздуха.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Определение физической работоспособности с помощью пробы на дыхательную систему. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздуху.		
	2 Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание.		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Роль воздушной среды в сохранении здоровья».	2	
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	1 Строение пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Возрастные особенности органов пищеварения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания.		
	2 Составление пищевого рациона для детей и подростков.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи».	2		
Тема 2.9. Возрастные особенности обмена веществ.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основной обмен. Обмен белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен минеральных солей и воды.		1
	2 Регуляция обмена веществ. Витамины. Авитаминоз.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2		
Тема 2.10. Возрастные	Содержание учебного материала	2	
	1 Строение органов выделения и их функции. Возрастные особенности. Образование		2

особенности выделительной системы.		мочи. Химический состав первичной и вторичной мочи. Гигиена мочеполовых органов у детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		2	
Тема 2.11. Возрастные особенности кожи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и функции кожи. Возрастные особенности. Гигиена кожи. Болезни кожи. Закаливание.		2
	Лабораторные работы		1	
	Практические занятия			
	1	Исследование особенностей кожи на разных участках.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Гигиена волос и ногтей».		2	
Раздел 3. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена и профилактика заболеваний.			12	
Тема 3.1. Болезни	Содержание учебного материала		2	

детей. Инфекционные болезни и их профилактика.	1	Санитарная культура населения. Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Иммунитет. Предупреждение иммунодефицита		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Инфекционные болезни детей.		
	2	Хронические болезни детей.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Гигиеническая оценка учебного процесса и внеклассной работы.		
	2	Общественно-полезный труд. Внеурочная физкультурная работа. Гигиенические основы здорового образа жизни.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени.		
	Контрольные работы		1	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение исследовательской работы по теме: «Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений».		1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено			-	
Всего:			99	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека;
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова Ю.А.- Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.-Воронеж, 2005.
2. Канунникова Н.П., Башун Н.З.- Основы анатомии и физиологии человека. Гродно, 2007
3. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
4. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие. – Новосибирск, 2009
5. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования.- М.: 2005.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М., Академия, 2005.
8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 1997.
2. Даниюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков.- Комсомольск-на-Амуре, 2000.
3. Джуан Стивен. Странности нашего тела. Занимательная анатомия.- М.,2010
4. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс **"Возрастная анатомия, физиология и гигиена"**.
6. Псеунок А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков: Лекции. – Майкоп, 2009.
7. Севостьянова И. и др. Атлас анатомии человека.- Белгород, 2008.
8. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека.-.М.,Медицина, 1996.
9. Тревор Уэстон. Анатомический атлас.- М.: ГМЦ «Первая образцовая типография»,1998.
10. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file>
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	выполнение индивидуального проектного задания
знания:	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата ;
– основные закономерности роста и развития организма человека	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – защита реферата
– строение и функции систем органов здорового человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях; – тестирование; – защита реферата ;
– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях ; – тестирование; – защита реферата;
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – выполнение исследовательской работы
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; - контрольная работа, - домашняя работа
– основы гигиены детей и подростков	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; - контрольная работа, - индивидуальные задания
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – активность на занятиях ; – тестирование;
– основы профилактики инфекционных заболеваний	Формы контроля обучения: выполнение исследовательской работы
– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; - контрольная работа, - индивидуальные задания