

Чме

Министерство образования и науки РД
Государственное профессиональное образовательное бюджетное
учреждение среднего профессионального образования РД
«Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ СОШ № 11
Шахмашуров А.Ш.
Подпись: _____ ФИО
30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор
Телиева С.М.
Подпись: _____ ФИО
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание родного языка и литературы в начальной школе

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование укрупненной группы специальностей

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией филологических дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Телеева Х.Н.
Подпись: _____ ФИО

29 августа 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193г.

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчик:

- Багандова Зульфия Зугумовна - преподаватель дисциплин филологического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения вида деятельности (ВД): **Преподавание родного языка и литературы в начальной школе** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
владеть навыками:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;

- ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;

- аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;

- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

- выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;

- перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации;

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- планировать и организовывать коммуникативный процесс;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;
- типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации;

- основы этнокультурного образования;
- содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;
- Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;
- основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 619 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 403 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 317 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной и производственной практики 216 часов

промежуточная аттестация 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля 04. Преподавание родного языка и литературы в начальной школе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теор. занятия, часов	в т.ч. лаб. и практ. занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной язык	206	166	96	70	16	24				
ПК 4.1, 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного языка	122	92	50	42	14	16				
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная литература с методикой преподавания	75	59	37	22		16				
	Учебная практика	72							72		
	Производственная практика (по профилю специальности)	144								144	
	Всего:	619	317	183	134	30	56		72	144	

2.2. Тематический план профессионального модуля 04. Преподавание родного языка и литературы в начальной школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 4. Преподавание родного языка и литературы в начальной школе			
МДК 04.01 Родной язык		166	
Тема 04.01.01 Родной язык из числа языков народов Российской Федерации как средство общения и форма существования национальной культуры. БехІбихъуд. Мезличила багъуди. Дарган мез.	Содержание	3	2
	1 Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях. Родной язык в кругу языков народов России. (БехІбихъуд. Мезличила багъуди. Дарган мез.) 2 Формы существования родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон). (Литературный мез. Даргала литературный мез акІни. Диалектуни ва лугъатуни.)		
	Лабораторныеработы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 04.01.02 Лексические и фразеологические нормы в родном языке. Лексикология ва фразеология.	Содержание	7	
	1 Лексика родного языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Прямое и переносное значение слов.(Лексика. Дев ва илала мягІна. Девла лексический ва грамматический мягІнуби. Девла гъарси ва чехибси мягІна.)		
	2 Многозначные слова. (Дахъал мягІнубар дугъби.)		
	3 Омонимы. (Омонимти.) Синонимы. (Синонимти.) Антонимы. (Антонимти.)		
	4 Заимствованные слова.(Дурала мезаназирад гІерасибти дугъби.)		
	5 Профессионализмы. (СанигІятла дугъби.)Архаизмы. (Архаизмаби). Неологизмы. (Неологизмаби).		

	6	Общее понятие о фразеологизмах. (Фразеологияличила баян.) Основные виды фразеологических единиц.(Фразеологизмабала жураби.)			
	Лабораторныеработы		-		
	Практические занятия		4		
	1	Сочинение с использованием фразеологизмов.(Фразеологизмаби пайдаладалили сочинение белк1ахъни.)			
	2	Определение заимствованных слов и профессионализмов.(Г1ерасибти дугъби ва саниг1ятла дугъби белгидирни.)			
	3	Словари родного языка. (Дарган мезла словарьти.)			
Тема 04.01 .03 Стилистика. Фонетика.	Содержание		6		
	1	Стилистика. Язык, речь, культура речи.Устная и письменная речь. (Мез, гъай ва гъайла культура. Белк1ла ва мух1лила гъай.)		1	
	2	Стили речи. (Гъайла стильти.)		2	
	3	Фонетические нормы родного языка. Звук и фонема. (Фонетика. Гъайла бирк1анти ва илдала х1янчи. Т1ама ва фонема.)			
	4	Гласные звуки. Слог. Ассимиляция. (Абхъибти т1амри. Бирк1ан.Т1амри мешудиркни)			
	5	Классификация согласных звуков. (Къяп1ти т1амри ва илдала классификация.)			
		Лабораторныеработы		-	
		Практические занятия		4	
		1	Основные признаки, роль и сфера употребления.Определение стилей речи. (Гъайла стильти белгидирни.)		
		2	Ассимиляция (Т1амри мешудиркни).		
	3	Фонетический разбор			
	4	Тестирование			
Тема 04.01 .04 Орфоэпия. Графика и орфография. Орфоэпия. Графика ва орфография.	Содержание		4		
	1	Орфоэпия. Нормы произношения даргинского литературного языка. (Орфоэпия. Даргала литературный мезла ирнила нормаби.)		2	
	2	Графика. Алфавит даргинского языка. (Графикаличила баянти. Дарган мезла алфавит.)			
	3	Орфографические нормы родного языка. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Правила переноса слов .(Орфография. Дев чеббихни. Учидяхъ ва цаладахъ дугъби лук1ни. Белк1лизиб халаси х1ярп бузахъни. Дев чеббихни.)			
	Лабораторныеработы		-		

	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.(Учидяхъ ва цаладыхъ дугъби лукІни. БелкІлизиб халаси хІярп бузахъни.КъантІдарибти учидяхъ дугъби лукІни.)		
	2	Контрольный диктант. (Ахтардила диктант.)		
Тема 04.01.05 Словообразование. Дев алкІни.	Содержание		3	2
	1	Понятие о словообразовании . Словообразовательный разбор. Способы словообразования в родном языке. Типы словообразования. (Дев алкІниличила баянти. Девла морфемалашалси цалабик. Барибси ва хІебарибси дев. Дев алкІути тяхІурти.)		
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.(Учидяхъ ва цаладыхъ дугъби лукІни.БелкІлизиб халаси хІярп бузахъни.КъантІдарибти учидяхъ дугъби лукІни.)		
	2	Способы образования слов. (Дугъби детарни.)		
	3	Морфемный разбор слова. (Морфемабалашалси разбор).		
	4	Суффиксальный способ словообразования.(Суффиксуначил дугъби детарни.)		
5	Префиксальный способ словообразования.(Приставкабачил дугъби детарни.)			
6	Проверочная работа.(Ахтардила хІянчи.)			
Тема 04.01 .06 Морфология.	Содержание		24	2
	1	Морфология. Части речи даргинского языка.(Морфология. Дарган мезлизир гъайла бутІни.)		
	2	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. (Существительное. Хасты ва тІинтІти существительноеби.)		
	3	Категория числа. Образование множественного числа.(Существительноеела лугІи. Существительноеела дахълихъ бетарни.)		
	4	Категория рода имен существительных.(Существительноеела жинс.)		
	5	Категория падежа, ее грамматическе выражение. Падежи и склонение. (Существительноеела падежуни ва склонение.)		
	6	Роль падежей в предложении. (Падежунала предложениелизибси хІянчи.)		
	7	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного. (Прилагательное ва илала грамматический лишанти.)		
	8	Виды имени прилагательного. Краткая форма имен прилагательных. (Прилагательноеела жураби. Таманти ва таманх Іенти прилагательноеби.)		

9	Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. (Числительное. Числительное глагола грамматический лишанти.)		
10	Виды имен числительных. (Числительное глагола жураби.)		
11	Местоимение. Классификация местоимений. (Местоимение. Местоимение глагола жураби.)		
12	Глагол. Инфинитив. Категория времени. (Глагол. Инфинитив. Глагола замунти).		
13	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Вспомогательные глаголы. (Глагола канта ва бухяна жура. Кумекла глаголи.)		
14	Переходные и непереходные глаголы. (Чердурхутива черхледурхути глаголи. Чеббисури глагол.)		
15	Категория наклонения. (Глагола наклонениеби.)		
16	Глагол-существительное.		
17	Причастие.		
18	Деепричастие.		
19	Наречие. Правописание наречий. (Наречие. Наречиеби луклини.)		
20	Служебные части речи. Послелог. (Кьуллукьла гьайла бутлини. Послелог.)		
21	Союз, виды союзов. (Союз. Союзнала жураби)		
22	Частица, разновидности частиц. (Кесек. Кесекунала жураби.)		
23	Правописание частиц. (Кесекуни луклини.)		
24	Междометие.		
Лабораторныеработы		-	
Практические занятия		14	
1	Склонение имен существительных. (Существительноеби падежунардирни.)		
2	Морфологический разбор имени существительного. (Существительное глагола морфологический разбор.)		
3	Морфологический разбор имени прилагательного. (Прилагательное глагола морфологический разбор.)		
4	Правописание числительных. (Числительноеби луклини.)		
5	Морфологический разбор имени числительного. (Числительное глагола морфологический разбор.)		
6	Морфологический разбор местоимения. (Местоимение глагола морфологический разбор.)		
7	Спряжение глаголов. (Глаголи замана ва бяхлини хлясибли дардиклини. (спряжение)		
8	Морфологический разбор глагола. (Глагола морфологический разбор.)		

	9	Морфологический разбор причастия. (Причастиела морфологический разбор.)		
	10	Образование деепричастий. (Деепричастиеби детарни.)		
	11	Морфологический разбор деепричастия. (Деепричастиела морфологический разбор.)		
	12	Правописание послелогов. (Послелогуни лук1ни.)		
	13	Правописание союзов.(Союзуни лук1ни.)		
	14	Правописание частиц. (Кесекуни лук1ни.)		
Тема 04.01 .07 Синтаксис.	Содержание		49	2
	1	Синтаксис. Понятие о словосочетании. (Синтаксис. Дугьбала цалабикличила баянти.)		
	2	Классификация словосочетаний.(Дугьбала цалабикунала мяг1на ва илдала жураби.)		
	3	Типы связи слов в словосочетаниях. (Дугьби-ургабси бархбасла жураби.)		
	4	Простое предложение. Классификация предложений по структуре.(Царка предложение. Мяг1на ва интонация х1ясибли царка предложениела жураби.)		
	5	Состав простого предложения. Главные члены предложения. Царка предложениела цалабик. Предложениела бек1 членти.)		
	6	Составное сказуемое. (Цалабахь сказуемое)		
	7	Связка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим и объектом. (Бигьни.Сказуемое подлежащееличил ва объектличил балбиркни.)		
	8	Тире между подлежащим и сказуемым.(Подлежащеелара сказуемоеелара урга тире кабалтни.)		
	9	Второстепенные члены предложения. Определение.(Предложениела к1иибил даражала членти. Определение.)		
	10	Согласованное и несогласованное определение. Балбикибсива балх1ебикибси определение.		
	11	Приложение.		
	12	Обособление приложений.(Приложениебачил багылабирнила ишараби.)		
	13	Дополнение.		
	14	Обстоятельство, виды обстоятельств. (Аги-кьяйда, илала жураби.)		
	15	Распространенные и нераспространенные предложения. (Т1инт1си ва т1инт1си ах1енси предложение.)		
	16	Личные, безличные, неопределенно-личные предложения.(Подлежащеела бег1, подлежащеелара ва белгиагар подлежащеела бег1 предложение.)		

17	Объектла бег1, объектагар ва белгиагар объектла бег1 предложение.		
18	Назывные предложения.(Уахъ предложение.)		
19	Виды предложений по составу. (Бек1 члентала кьадар х1ясибли предложениела жураби.)		
20	Полные и неполные предложения.(Таманси ва таманх1енси предложение.)		
21	Однородные члены предложения. (Предложениела ца журала членти.)		
22	Знаки препинания с однородными членами предложения. (Предложениела ца журала члентачил багълабирнила ишараби.)		
23	Знаки препинания с обобщающими словами. (Обобщающий дугъби, илдачил багълабирнила ишараби.)		
24	Обращение. (Дугъабиз.)		
25	Вводные слова и вводные предложения. (Урга дугъби ва урга предложениеби. Дугъби-предложениеби.)		
26	Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. (Предложениела хасдарибти членти. Хасдарибти определениееби ва приложениеби.)		
27	Обособленные обстоятельства. (Хасдарибти аги-къяйдаби.)		
28	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. (Учибяхъ предложение. Учибяхъ предложениеличила баянти.)		
29	Сложносочиненные предложения. (Союзунар цалабяхъниличилси учибяхъ предложение.)		
30	Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами. (Союзунар цалабяхъниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		
31	Сложноподчиненные предложения. (Союзунар чебедниличилси учибяхъ предложение.)		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. (Баянна чебедиб предложениела жураби.)		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. (Определениела чебедиб предложение.)		
34	Виды сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельствами. (Аги-къяйдадала чебедиб предложение, илала жураби.)		
	Знаки препинания в сложном предложении с подчинительными союзами. (Союзунар чебедниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби)		
35	Сложное предложение с несколькими придаточными. (Чумал чедедиб		

	предложениеличилси учибяхъ предложение.)		
36	Сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами. (Цалабяхъниличилси ва чебедниличилси учибяхъ предложение.)		
37	Виды бессоюзных сложных предложений. (Союзуниагар учибяхъ предложение, илала жураби.)		
38	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (Союзуниагар учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		
39	Понятие о прямой и косвенной речи. (Гъарси ва ургЕбси гъай.)		
40	Диалог. Цитатаби. (Диалог.Цитатаби ва илдазир багълабирнила ишараби.)		
Лабораторныеработы		-	
Практические занятия		38	
1	Определение типов связи слов в словосочетаниях. (Дугъби-ургабси бархбасла жураби белгидирни.)		
2	Определение простых предложений по цели высказывания.(МягІна ва интонация хІясибли царка предложениела жураби белгидирни.)		
3	Определение подлежащего и объекта (Подлежащее ва объект иргъахъни.)		
4	Определени видов составнго сказуемого.(Цалабяхъ сказуемоела жураби белгидирни.)		
5	Связка. Согласовани сказуемого с подлежащим и бъектом. (Бигъни. Сказуемое подлежащееличилваобъектличилбалбиркни.)		
6	Тире между подлежащим и сказуемым (Подлежащеелара сказуемоеларатурга тире кабалтни.)		
7	Контрольный диктант. (Ахтардила диктант.)		
8	Способы выражения определения. (Определение белгибирни.)		
9	Знаки препинания сприложением.(Приложениеличил багълабирнила ишараби.)		
10	Роль приложений пр написании сочинений. (Приложениеби пайдаладалили сочинение белкІес.)		
11	Способы выражения доления. (Дополнение белгибирни)		
12	Определение второстепенных членов ппредложения.(Предложениела кІиибил даражала членти белгидирни.)		
13	Разбор простого предложения по составу.(Цалабик хІясибли царка предложениела разбор.)		
14	Диктант.		
15	Определение личных, безличных, неопределенно-личных предложений.(Подлежащеела бегІ, подлежащеагар ва белгиагар подлежащеела бегІ		

		предложениеби белгидирни.		
16		Объектла бег1, Объектагарвабелгиагаробъектла бег1 предложение.		
17		Определение простых предложений по составу.(Бек1 члентала кьадар х1ясибли предложениела жураби белгидирни.)		
18		Полные и неполные предложения.(Тамансива таманах1енси предложение.)		
19		Синтаксический разбор простого предложения.(Царка предложениела синтаксический разбор.)		
20		Определение однородных членов предложений.(Предложениела ца журала членти белгидирни.)		
21		Знаки препинания при однородных членах предложения. (Предложениела ца журала члентачил багълабирнила ишараби.)		
22		Знаки препинания при обобщающих словах.Обобщающий дугъбачил багълабирнила ишараби.		
23		Вводные слова и вводные предложения. Слова-предложения.(Урга дугъби ва урга предложениеби. Дугъби-предложениеби.)		
24		Обособленные обстоятельства.(Хасдарибти аги-кьяйдаби.)		
25		Обособлени членов предложения.(Предложениела членти хасдирни.)		
26		Контрольный диктант.(Ахтардила диктант.)		
27		Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами. (Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		
28		Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными (Баянна чебедиб предложениела жураби белгидирни.)		
39		Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. (Определениела чебедиб предложениела разбор)		
30		Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельствами.(Аги-кьяйдала чебедиб предложениела жураби белгидирни.)		
31		Диктант.		
32		Разбор сложного предложения с несколькими придаточными(.Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложениела жураби белгидирни.)		
33		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (Союзуниагар учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		
34		Синтаксический разбор сложного предложения.(Учибяхъ предложениела синтаксический разбор.)		

	35	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.(Гъарси ва ургѣбси гъайличил багълабирнила ишараби.)		
	36	Знаки препинания в диалогах. (Диалогуназир багълабирнила ишараби.)		
	37	Пунктуация.		
	38	Контрольный диктант. (Ахтардила диктант.)		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалекты, народные говоры (Диалектуни ва лугъатуни.) 2. Многозначные слова (Дахъал мягІнубар дугъби.) 3. Заимствованные слова (Урус мезлизирад гІерасибти дугъбала къадри.) 4. Понятие о звуке и фонеме. Слог. (Тамаличила ва фонемаличилабаянти. БиркІан.) 5. Принципы даргинской орфографии. (Дарган мезла орфография белшунти принципун.) 6. Чередования звуков (Тамри яргадикІни ва кадиркни.) 7. Способы словообразования.(Дев алкІути тяхІурти.) 8. Способы образования множественного числа имен существительных.(Существительноела дахълихъ бетарни.) 9. Склонение. (Существительноела склонениеби.) 10. Виды прилагательных(Прилагательноела цалабик.) 11. Образование прилагательных. (Прилагательноеби детарни.) 12. Образование числительных (Числительноеби детарни.) 13. Наклонение глагола.(Глаголла наклонениеби.) 14. Правописание наречий (Наречиеби лукІни.) 15. Склонение послелогов.(Послелогун падежунардирни). 16. Правописание междометий. (Междометиеби лукІни.) 17. Сочинительная и подчинительная связь (Цалабахъниличилси ва чебедниличилси бархбас.) 18. Логическое ударение. 19. Способы выражения подлежащего и объекта (Подлежащее ва объект иргъахъни.) 20. Определение сравнения. Приложение. (Цугбурцуси определение. Приложение.) 21. Знаки препинания при обращениях. (Дугъабизуни декІардирни.) 22. Обособление вводных слов и вводных предложений. (Урга дугъби ва ургапредложениеби декІардирни.) 23. Сложное предложение.(Учибахъ предложение.) 24. Виды сложных предложений.(Учибахъ предложениеличила жураби.) 			24	

МДК 04.02 Методика преподавания родного языка		122		
Тема 04.02.01 Методика обучения грамоте. (БелкI-белчIличи бурсибирнила методика)	Содержание		10	
	1	Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения. (Нешла мез дучИнила методика ва илала мурадлуми.)		
	2	Актуальные проблемы методики преподавания родного языка в сельских и городских школах. (Шимала ва шагьарла школабазир дарган мез руркьнила масьулти.)		
	3	Цели и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами. (Дарган мезла белкI-белчIличи бурсибирнила методикала хьулчи.)		
	4	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы. (БехIбихьудла классунала программала анализ).		
	5	Анализ букваря. Букварьла анализ.		
	6	Аналитико-синтетический метод. БелкI-белчIличи бурсибирнила тIамрала аналитико-синтетический метод.		
	7	Этапы обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. (ДурхИни белкI-белчIличи бурсибирнила бекIлидиубти манзилти. ХIурпри дучИниличи вехIихьес гьалабси манзил.)		
	8	Букварный период (БелкI-белчIличи бурсибируси манзил.)		
	9	Послебукварный период (ХIурпри делчIи гIергьибируси хIянчила методика.)		
	10	Развити речи младших школьников при обучении грамоте.(БелкI- белчIличи бурсибирнилизир дурхИнала гьай ва пикрибикIни гьаладыхI ардукни).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Требования программы по классам (Программализирад классуни хIясибли тIалабуни делкIес.)		
	2	Анализ букваря.(Букварьла анализ.)		
	3	Примерный конспект по обучению букваря. (Гьайла дурсрала манзиллизиб дурабуркIуси дарсла план-конспект. Тема: «ДугIла мицIираг».Букварьла 11-12 б.)		
	4	Проверочная работа.(Ахтардила хIянчи.		

Тема 04.02 .02 Методика обучения чтению. БехИбихьудла классуназиб бучИнила методика	Лабораторныеработы		-	2
	Содержание		9	
	1	Уроки классного и внеклассного чтения. (Класслизибси ва классладурабси бучИнила дурсри.)		
	2	Виды и качество чтения. Методические приемы обучения чтению.((БучИнила журабива качество. Вархьли учIниличичи бурсиироти кьяйдурти.)		
	3	Методика чтения художественных произведений. (Художественный произведениеби дучIахьнила методика. Хабурти дучIахьни.)		
	4	Методика чтения стихотворений и басен.(Назмурти ва басняби дучIахьни.)		
	5	Чтение деловых статей (Гилмулати статьяби дучIахьни)		
	6	Связь уроков чтения с изложением и сочинением. (БучИнила дурсри ва чула грамматикала, изложениела, сочинениела дурсрачил бархбас.)		
7	Методика работы в малокомплектной школе.(Гьудурти классуназир дурсри дурадуркIнила методика.)			
	Лабораторные работы		-	2
	Практические занятия		6	
	1	Закрепление техники чтения.(БучIнила техника кагахьни)		
	2	Анализ художественных произведений. (Художественное произведениела анализ бирни.)		
	3	Закрепление приемов проведения урока в малокомплектной школе. (Гьудурти классуназирдурсри дурадуркIнила тяхIурти кагахьни.)		
4	Проверочная работа (Ахтардила хIянчи).			
Тема 04.02.03 Методика правописания и развития навыков письменной речи. (Грамматика ва белкIла кьяйдурти дучIнила методика.)	Содержание		16	2
	1	Виды упражнений и письменных работ при обучении правописанию. (Грамматикала дурсрачир пайдаладирути хIянчурби.) Использование на уроках грамматики учебников и словарей.(Грамматикала дурсрачир жузи, словарьти пайдаладирни.)		
	2	Методика проведения грамматических разборов на уроках грамматики (Грамматический разбор ва илала жураби. БехИбихьудла декIар-декIарти классуназир илди дурадуркIни).		
	3	Изучение разделов грамматики: «Звуки и буквы», «Части слова», «Части речи», «Предложение». (Грамматикала разделти ва темаби дучIахьнила методика:«ГIамри ва хIурпри», «Девла бутIни», «Гьайла бутIни», «Предложение»)		
	4	Повторение на уроках грамматики. (Грамматика ва орфография дучIахьухIели)		2

		тикрандирни бузахъни.) Использование наглядных пособий на уроках грамматики. (Грамматикала ва орфографияла дурсрачир чебаъла ваях Ипайдаладирни.)		
	5	Учет знаний на уроках грамматики. (ДурхИнала грамматикала ва орфографиялашалси багънила учет бузахъни).		
	6	Виды письменных работ. Списывание. Виды диктантов.(БелкIла хIянчурбала жураби. ЧеблукIни. Диктант ва илала жураби.)		
	7	Классификация ошибок в письменных работах учащихся. (БелкIла хIянчурбазирти хатIабала жураби, илди дархъдирни.)		
	8	Нормы оценок. Методы оценивания устных и письменных ответов учащихся. Работа над ошибками. (Оценкабала нормаби. БучIнила дурсри кыматладирни. БелкIла хIянчурби кыматладирни. ХатIабачил бируси хIянчи.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1	Виды грамматических заданий. (Грамматикала дурсрачир пайдаладирути хIянчурби.)		
	2	Грамматический разбор (Грамматический разборти дурадиркIни.)		
	3	Примерный план-конспект урока «Слова с буквой Я» (Дарсла план-конспект белкIлахъни. «Я хIярпличилти дугъби». 2 кл., 28-29 б.)		
	4	Примерный план-конспект урока (Дарсла план-конспект белкIлахъни. «Сегъуна? Сегъунти? ибти суалтас жавабли дашути дугъби». 2 кл.165-166 б.)		
	5	Примерный план-конспект урока. (Дарсла план-конспект белкIлахъни.» Существоваела лугIи» 3 кл.)		
	6	Примерный план-конспект урока. (Контрольный диктант лукIусидарсла план-конспект. 3кл)		
	7	Проверка письменных работ. (БелкIла хIянчурби делкIлахъни, хатIаби дархъдирни.)		
	8	Работа над ошибками.(ХатIабачил хIянчи дураберкIни.)		
	9	Закрепление оценивания навыков чтения.(БучIнила дурсри кыматладирнила къядурти кагахъни.)		
Тема 04.02 .04 МухIлила ва белкIла гъайгъаладяхIардукнила методика.	Содержание		14	
	1	Связь устной и письменной речи.(МухIлила ва белкIла гъайла декIардеш ва бархбас.)		2
	2	Методика словарной работы. (Сагати дугъбала чебкадси хIянчила методика.)		
	3	Методика развития связной речи. (Бархбас лебти гъай ва илди гъаладяхI ардукнила шайчирти масъулти.)		

	4	Виды работ для развития связной речи. (Бархбас лебти гъай гъаладяхлардукес дурадурк1ути х1янчурби.)		
	5	Методика заучивания текстов. (Урк1иличиб чеббурнила ва руркънила методика.)		
	6	Методика проведения изложений в начальных классах.(Бех1бихъудла классуназир лук1ути изложениебала жураби ва илди дурадурк1нила методика.)		
	7	Методика проведения сочинений.(Сочинениеби дурадурк1нила методика.)		
	8	Проверка сочинений и изложений. (Дурх1нала изложениеби, сочинениеби ахтардидирнила методика.)		
	9	Методика работы над речевыми ошибками. Культура речи. (Гъайлашалти хат1аби ва илди агардирнила тях1урти. Гъайла культура.)		
	10	Планирование работы по изучению даргинского языка.(Нешла мез дуч1ахънила х1янчи планироватьбарни.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Виды работ для развития связной речи. (Бархбас лебти гъай гъаладяхлардукес х1янчурби дурадурк1ни.)		
	2	Словарная работа. (Буч1нила дурсрачиб дугъбачил х1янчи бирни .)		
	3	Закрепление навыков написания изложений. (Изложение лук1нила къяйдурти кагахъни.)		
	4	Закрепление навыков написания сочинений.(Сочинение лук1нила къяйдурти кагахъни.)		
	5	Классификация ошибок в письменных работах учащихся. (Белк1ла х1янчурбазирти хат1абала жураби, илди дархъдирни.)		
	6	Анализ ошибок в проверочных работах учащихся. (Дурх1нала изложениеби, сочинениеби ахтардидирни, хат1абала анализ бирни.)		
	7	Ахтардила х1янчи.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04		30	
	Примерная тематика домашних заданий Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Примерная тематика домашних заданий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать по классам требования программы (Программализирад классуни х1ясибли т1алабуни делк1ес.) 2. Примерный план-конспект урока по чтению (Буч1нила дарсла план-конспект.2кл.11б.) 3. Списывание текстов с грамматическими заданиями. (Грамматический х1янчурбачилти текстани черделк1ес.) 4. Анализ художественных произведений. (Художественное произведениеела анализ бирни. 2-4 кл). 5. Определение художественно-выразительных средств языка. (Художественный произведениебазир мезла 			

<p>гІягІнихълуми белгидарни)</p> <p>6. Заучивание стихотворений наизусть (УркІиличиб назму бяркъни.)</p> <p>7. Творческие работы (Творческий хІянчурби дарес)</p> <p>8. Примерный план-конспект урока Тема: «Я хІярпличилтидугъби». 2 кл., 28-29 б.</p> <p>9. Примерный план-конспект урока Дарсла план-конспект белкІахъни.» Существительноелажинс» 3 кл.</p> <p>10. Составление наглядных пособий (Таблицаби дарес)</p> <p>11. Грамматические уупражнения (3 классла жузлизирад хІянчурби делкІес.)</p> <p>12. Нормы оценивания письменных работ.(БелкІла хІянчурби кыматладирнила нормаби делкІес.)</p> <p>13. БучІнила дурсри кыматладирнила нормаби делкІес.</p> <p>14. БехІбихъудла классунала дарган мезла учебникунала ва словарьтала авторти белкІес.</p> <p>15. Примерный план-конспект урока (15)</p>		
<p>Учебная практика - «Практика наблюдений и показательных уроков»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов; 	72	
<p>Производственная практика - «Пробные уроки и занятия»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; 	144	
<p>Промежуточная аттестация</p>	30	
<p>Всего</p>	619	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Родного языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон, видео и аудио - записи, CD, DVD;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

Таблица 26

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Дарган мез» Педучилищебас учебник	Кьадибях Iяммаев А.А. ГIябдусаламов А.А. ГIисаев М.-Ш. А.	Махачкала, 1993
ОИ 2	Дарганмезла практический курс	С., ХIясанова У. У.	Махачкала, Дагучпедгиз, 2021.
ОИ 3	Грамматические разборы на уроках даргинского языка.	Багомедов Р.М.	Махачкала, 2010.
ОИ 4	БучIнила жуз.2кл.	Мусаев М-С.М., Уружбекова М.М.	Махачкала ООО«Издательство НИИ педагогики» 2009
ОИ 5	«Дарган мез» 6-7 классунас учебник.	Сулейманов Б.С., Магомедов М.З., Багомедов М.Р.	Махачкала, 2002
ОИ 6	Дарган мез 4 кл.	Сулейманов А.А., Ахмедов И.О.	Махачкала, Дагучпедгиз, 1994
ОИ 7	Бех Iбихьудла классунасарданганмезлава литература бучIнила программаби.	Уружбекова М.М.	Махачкала ООО«Издательство НИИ педагогики» 2009
ОИ 8	Дарган мез 1 класс	Абдусаламов А.А., Хамраева Е.А.	Москва ДРОФА 2009
ОИ 9	Дарганмезлавалитература лаба гьудлуми, бурсидешунивау стадашкьимат ладарниланормаби.	Уружбекова М.М. Кьадибях Iяммаев А. ГI	МахIячкьала Дагьучпедгиз 1993

ОИ 10	Дарганмезла бех I бихъудла классуна сизложение бала сборник	Исмяг Илова А.С.	Мах I ячкъала Дагъучпедгиз 2009
ОИ 11	Дарганмезла-урусмезлатемаби х I ясибли дугъбика дерхурсикъа нт I барисси словарь	Исмяг Илова А.С.	Мях I ячкъала Дагъучпедгиз з 2010
ОИ 12	Дугъ бала да в лаче бир ц I ахъни ла ва барх бас лебти гъай гъа ла дъа х I а р дукни ла методика.	Исмяг Илова А. С.	Мях I ячкъала Дагъучпедгиз з -2010
ОИ 13	Бех I бихъудла классуна зир дурх I на ла мух I ли ла ва белк I ла гъай гъа ла дъа х I а р дукни ла методика.	Г I ялиев Г I. Ш.	Мях I ячкъала, Дагъучпедгиз, 1983
ОИ 14	Бех I бихъудла классуна дарганмезла диктант уна ла сборник	Бях I ямадов Ю.	Мях I ячкъала, Дагъучпедгиз 1993 д.

ОИ 15	Даргинское устное народное творчество	Басир А. Алибеков	Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2005
ОИ 16	Буч I ни ла жуз.3 кл	Басир А. Алибеков. Б.А. Алиев.	Махачкала «Издательство НИИ педагогики», 2011.
ОИ 17	Буч I ни ла жуз.4 кл	И. А. Ахмедов, А.А. Сулейманов.	Махачкала, Дагучпедгиз, 1989.
ОИ 18	Буч I ни ла жуз.2 кл.	Мусаев М-С.М., Уружбекова М.М.	Махачкала «Издательство НИИ педагогики», 2011.
ОИ 19	Дарган мез 3 кл.	Исмаилова А. С., Х I ясанова У. У.	Махачкала, Дагучпедгиз, 1993.
ОИ 20	Лекция би	Багандова З.З., Магомедова М.А.	Избербаш 2012

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Тема би х I ясибли ва дархти 4 классли дарганмезла хъарбаркъу ни (тестани).	Исмяг Илова А.С.	Мях I ячкъала 2010.
ДИ 2	Газета «Замана»		
ДИ 3	Журналы «Гъалмагъдеш», «Лачин».		
ДИ 4	Г I яжаибси азбука	Г I яйша Къурбанова	Махачкала Издательство Лотос 2007
ДИ 5	Дагъиста литература ва г I ямуру. -	Мамаев М.	Махачкала, Дагучпедгиз. 2001.

Интернет-ресурсы (ИР)

Таблица 2г

ИР 1	www.ask.com/Даргинский язык
ИР 2	www.dissercat.com/...
ИР 3	www.referum.com/.../metodika-obucheni...
ИР 4	Vseslova.com.ua/.../Даргинская литература
ИР 5	Gazeta-ny.info/content/view/11557
ИР 6	Books.google.com/... / Даргинская литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в 	<ul style="list-style-type: none"> Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе

	<p>том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

	культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	<p>Дискуссия</p> <p>Оценка проектных работ</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося</p> <p>Защита портфолио</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических 	<p>Решение кейс-задач</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</p>

<p>федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>норм, ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы; 	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы</p> <p>Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики</p> <p>Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ</p> <p>Карта анализа и самоанализа урока</p>
<p>ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; 	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Анализ текста</p> <p>Экспертная оценка качества выступлений обучающегося</p> <p>Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации 	Тематический словарь
--	---	----------------------

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
Проводить урок	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке. 	Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; 	
Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса. 	Анализ и оценка Качества проведения пробных уроков и занятий
Вести документацию,	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков ведения 	Экзамены по

обеспечивающую обучение по программе начального общего образования	учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	междисциплинарным курсам и профессиональному модулю.
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.	

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с четом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения.
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.