

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»



Утверждаю

Директор

Адзиева С. М.

« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Osmanova M.S.

Османова М.С.

ФИО

« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 , зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 г. № 71643.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год.

Разработчик:

- Гаджикадиева Заграт Магомедовна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт** по направлению **Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ :дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов;
 промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 36 |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - |
| <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов) - подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем, используя Интернет-ресурсы и периодические издания. <p>Примерная тематика рефератов:</p> <p>К теме 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности. <p>К теме 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условные рефлексы на время в разном возрасте - Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типологические особенности ВНД детей и подростков. - Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна. <p>К теме 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. | 18 |
| <p>К теме 2.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. - Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. - Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма <p>К теме 2.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль воздушной среды в сохранении здоровья. <p>К теме 2.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. <p>К теме 2.9.</p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Гигиена волос и ногтей. - поиск информации по темам курса в Интернет с использованием различных технологий поиска; - составление терминологического словаря по дисциплине. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организм человека как единое целое | | | |
| Тема 1.1. Предмет анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детей. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки. Уровни организации организма человека | | |
| | 2 Основные закономерности роста и развития организма человека. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным. | | |
| | 2 Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | 1 | | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. | | | |
| Тема 2.1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Скелет человека. Состав, строение и рост костей. Формирование изгибов позвоночника, их функциональное значение. | | |
| | 2 Основные группы мышц, возрастные особенности. Гигиенические требования к классной мебели. | | |
| Лабораторные работы | - | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Осанка. Нарушение осанки. Гигиенические требования к классной мебели. | | |
| | 2 Плоскостопие. Определение плоскостопия. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка рефератов по темам: - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. - Первая помощь при несчастных случаях. - Двигательный режим учащихся. - Утомление при различных видах мышечной деятельности и его возрастные особенности. | 2 | |
| Тема 2.2. Возрастные особенности нервной системы | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Строение нервной системы. Спинной мозг. Возрастные особенности. | | 2 |
| | 2 Стволовая часть головного мозга. Возрастные особенности. | | |
| | 3 Полушария головного мозга. Возрастные особенности. | | |
| | 4 Вегетативная часть нервной системы. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Физиология нервной системы. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы; | 2 | |
| Тема 2.3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности . | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Классификация рефлексов. Условные рефлексы- основа ВНД. Образование и торможение условных рефлексов. | | 2 |
| | 2 Физиологическое объяснение сна, сновидений и гипноза. Бессонница и нервность у детей. | | |
| | 3 Особенности корковой динамики у младших школьников. Особенности ВНД человека. Типы ВНД у детей. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Исследование рефлекторных реакций человека. | | |
| | 2 Исследование высшей нервной деятельности. | | |
| | 3 Гигиенические требования к организации умственного труда школьников. Режим дня | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | школьника. | | |
| | 4 | Составление школьного расписания. | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Условные рефлексы на время в разном возрасте - Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня - Типологические особенности ВНД детей и подростков. - Механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна. - Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста. | 2 | |
| Тема 2.4. Возрастные особенности сенсорных систем. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Классификация сенсорных систем, их значение. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. | | 2 |
| | 2 | Значение и общий план строения кожного, обонятельного, вкусового, вестибулярного анализаторов. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 3 | |
| | 1 | «Физиология сенсорных систем» | | |
| | | Контрольные работы | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). | | |
| Тема 2.5. Возрастные особенности эндокринной системы | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Понятие об эндокринной системе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. | | 2 |
| | 2 | Мужская половая система. Женская половая система. Возрастные особенности. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение». | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 2.6. Возрастные особенности кровеносной системы. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Внутренняя среда организма. Функции и свойства крови. Возрастные особенности крови. | | |
| | 2 | Лимфа, тканевая жидкость. Кровообращение. Лимфообращение. | | |
| | 3 | Строение сердца. Работа сердца. Возрастные особенности кровеносной системы. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1 | Определение ЧСС до и после физической нагрузки | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Определение артериального давления. Устройство тонометра. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе); подготовка рефератов (компьютерных презентации) по темам: - Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. - Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. - Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма | | 2 | |
| Тема 2.7. Возрастные особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Значение дыхания. Строение органов дыхания. Акт дыхания. | | |
| | 2 | ЖЕЛ. Глубина дыхания младших школьников. Регуляция дыхательных движений. Состав воздуха. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1 | Определение физической работоспособности с помощью пробы на дыхательную систему. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздуху. | | |
| | 2 | Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторной работы, отчета по лабораторной работе; подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: « Роль воздушной среды в сохранении здоровья». | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Строение пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Возрастные особенности органов пищеварения. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания. | | |
| | 2 | Составление пищевого рациона для детей и подростков. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи». | | 2 | | |
| Тема 2.9. Возрастные особенности обмена веществ. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основной обмен. Обмен белков. Обмен жиров и углеводов. Обмен минеральных солей и воды. | | 2 |
| | 2 | Регуляция обмена веществ. Витамины. Авитаминоз. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | | 2 | |
| Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Строение органов выделения и их функции. Возрастные особенности. Образование мочи. Химический состав первичной и вторичной мочи. Гигиена мочеполовых органов у детей. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Тема 2.11. Возрастные особенности | 1 | Строение и функции кожи. Возрастные особенности. Гигиена кожи. Болезни кожи. Закаливание. | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| кожи. | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | 1 Исследование особенностей кожи на разных участках. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| Раздел 3. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена и профилактика заболеваний. | | | | | |
| Тема 3.1. Болезни детей. Инфекционные болезни и их профилактика. | Содержание учебного материала | 1 | 2 | | |
| | 1 Санитарная культура населения. Общие сведения об инфекционных заболеваниях. Иммунитет. Предупреждение иммунодефицита | | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 1 Инфекционные болезни детей. | | | | |
| | 2 Хронические болезни детей. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | | | | |
| | Тема 3.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | | 1 Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Гигиеническая оценка учебного процесса и внеклассной работы. | | | |
| 2 Общественно- полезный труд. Внеурочная физкультурная работа. Гигиенические основы здорового образа жизни. | | | | | |
| Лабораторные работы | | - | | | |
| Практические занятия | | 2 | | | |
| 1 Составление расписания занятий для начальных классов школ с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов | | | | | |

| | | |
|--|---|------------|
| | времени. | |
| | Контрольные работы | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение исследовательской работы по теме: « Анализ гигиенических норм и требований, предъявляемых к зданиям и помещениям образовательных учреждений». | 2 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | не предусмотрено | - |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 6 |
| Всего: | | 100 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека;
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова Ю.А.- Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.- Воронеж, 2015.
2. Канунникова Н.П., Башун Н.З.- Основы анатомии и физиологии человека. Гродно, 2017
3. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
4. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие. – Новосибирск, 2019
5. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 2019
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования.- М.: 2016.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М., Академия, 2015.

8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 2007.
2. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков.- Комсомольск-на-Амуре, 2010.
3. Джуан Стивен. Странности нашего тела. Занимательная анатомия.- М.,2017
4. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 2011.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
6. Псеунок А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков: Лекции. – Майкоп, 2019.
7. Севостьянова И. и др. Атлас анатомии человека.- Белгород, 2018.
8. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека.-.М.,Медицина, 2006.
9. Тревор Уэстон. Анатомический атлас.- М.: ГМЦ «Первая образцовая типография»,1998.
10. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file>
11. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| умения: | |
| – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела | Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий |
| – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий |
| – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте | Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий |
| – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников | Текущий контроль в форме: – защиты лабораторных работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий |
| – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | выполнение индивидуального проектного задания |
| знания: | |
| – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека | Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата ; |
| – основные закономерности роста и развития организма человека | Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; |

| | |
|---|--|
| | – защита реферата |
| – строение и функции систем органов здорового человека | Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях; – тестирование; – защита реферата ; |
| – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях ; – тестирование; – защита реферата; |
| – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | Формы контроля обучения: – устный опрос; – выполнение исследовательской работы |
| – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | Формы контроля обучения: – устный опрос; - контрольная работа, - домашняя работа |
| – основы гигиены детей и подростков | Формы контроля обучения: – устный опрос; - контрольная работа, - индивидуальные задания |
| – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях ; – тестирование; |
| – основы профилактики инфекционных заболеваний | Формы контроля обучения: выполнение исследовательской работы |
| – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы | Формы контроля обучения: – устный опрос; - контрольная работа, - индивидуальные задания |