

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

УТВЕРЖДАЮ



Алиева С. М.

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
входящей в состав УГС 44.00.00.Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Телеева Х.Н.  
Подпись

Телеева Х.Н.  
ФИО

29 августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав УГС 44.00.00.Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864 с учетом:
- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

Разработчик:

Эседова Зарина Раджабовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав УГС 44.00.00.Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- продуцировать тексты деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью,
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка,
- качества грамотности литературной речи и нормы русского литературного языка,
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи,
- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Преподаватель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов) подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем используя Интернет-ресурсы и периодические издания. Примерная тематика рефератов: К теме 1.2 Рецензия на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь». К теме 1.2 Изобразительно-выразительные средства речи К теме 1.4 Сообщение на тему: «Голковые словари и их создатели». К теме 1.5 Подготовка презентации на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи». К теме 1.6 Составление плана – конспекта статьи Натальи Гришиной «Непростое простое предложение». К теме 1.7 Составление плана статьи Михаила Панова «Две работы морфем». К теме 1.7 Подготовка сообщения на тему: «Словообразование: как делаются слова». К теме 1.8 Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки». К теме 1.8 Русская пунктуация и ее назначение. К теме 2.2 Сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи». К теме 2.2 Сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи». К теме 2.4 Подбор примеров публицистического стиля на экологическую тему. К теме Тема 2.5 Написание резюме.	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
1	Понятие культуры речи. Культура речи как образовательная дисциплина. Предмет курса и его актуальность. Речевая культура как показатель общей культуры личности. Современная теоретическая концепция культуры речи. Три аспекта культуры речи (нормативный, этический и коммуникативный)		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Язык и его функции. Русский язык в современном мире. - Язык и культура.	3	
<b>Тема 1.2. Качество речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
1	Логичность речи. Логика построения высказывания. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	

	подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Изобразительно-выразительные средства речи - Рецензия на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь».		
<b>Тема 1.3</b> Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Работа с орфоэпическим словарем		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	1	
<b>Тема 1.4</b> Лексические нормы. Лексические ошибки	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1   Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок. Лексикография.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Работа с лексическими словарями, словарем педагогических терминов. Устранение лексических ошибок в речи		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели».	2	
<b>Тема 1.5</b> Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1   Род склоняемых и несклоняемых имен существительных (одушевленных и неодушевленных). Двуродовые формы. Род и пол животных. Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Род аббревиатур. Вариантные аббревиатуры. Род названий средств массовой информации. Падежные окончания имен существительных. Окончания именительного падежа множественного числа. Окончания родительного падежа множественного числа. Нормы и		2

	исключения. Склонение имен и фамилий. Количественные числительные. Числительные полтора и полтора́ста. Порядковые и собирательные числительные. Числительные оба и обе. Вариантные пары глаголов. Особенности глаголов типа выздороветь. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Подготовить презентацию на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи».	2	
<b>Тема 1.6</b> Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Правила построения словосочетаний и предложений. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Изучение синтаксических норм. Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Составить план – конспект статьи Натальи Гришиной «Непростое простое предложение».	2	
<b>Тема 1.7</b> Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1   Способы образования слов. Сложные слова. Аббревиатуры. Словообразовательные элементы. Словообразовательные ошибки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Изучение словообразовательных норм Устранение словообразовательных ошибок		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Составить план статьи Михаила Панова «Две работы морфем». – Подготовить сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова».	2	
<b>Тема 1.8</b> Орфографические и пунктуационные нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1   Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Провести исследование на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки». – Русская пунктуация и ее назначение.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Культура</b> <b>профессиональ-</b> <b>ного общения.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Речевая коммуникация. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Структура речевой коммуникации. Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	1	Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	2	
<b>Тема 2.2.</b> Разговорно-обиходный стиль		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Особое место разговорно-обиходного стиля в системе функциональных разновидностей языка. Его характерные черты. Условия функционирования разговорной речи, языковые особенности и роль внеязыковых факторов		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1	Изучение особенностей разговорной речи. Подготовка диалога.		
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) – Сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Речевые особенности научной сферы деятельности.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Особенности научной речи. Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Общение с аудиторией Построение публичного	1	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция. Правила построения публичного выступления		2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	

выступления.	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Изучение особенностей публичной речи Использование приемов грамотного общения с аудиторией		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка реферативных сообщений по темам: «Речевой этикет педагога», «Невербальные средства общения», - Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Особенности официально-деловой речи. Этические нормы служебных взаимоотношений. Правила делового общения. Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в педагогической практике.		
Тема 2.5. Деловое общение. Оформление документации	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Изучение правил делового общения; использование основных приемов общения; оформление документов личного характера.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление документов, составление диалогов		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
1	Понятие этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета.			
Тема 2.6. Этический аспект культуры речи	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: -Полемические приёмы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре. Этическая сторона		2	

	полемики.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия»2010.-320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение»2009. 287с. Гриф Минобр.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.
2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2008. 648с.
3. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 2003. 768с.
4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.
5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.
7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2009. 800с.
8. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2007. 768с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Русский язык в школе»
2. «Первое сентября»
3. «Литературная газета»

Интернет ресурсы:

4. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
5. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:  
<http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
<b>знания:</b>	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	Формы контроля обучения: - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
различия между языком и речью	Формы контроля обучения: - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)

функции языка как средства формирования и трансляции мысли	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- активность на занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита реферата (компьютерной презентации)</li> </ul>
социально-стилистическое расщепление современного русского языка	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- активность на занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита реферата (компьютерной презентации)</li> </ul>
Качества грамотности литературной речи и нормы русского литературного языка	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- активность на занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита реферата (компьютерной презентации)</li> </ul>
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- активность на занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита реферата (компьютерной презентации)</li> </ul>
специфику устной и письменной речи	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- активность на занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита реферата (компьютерной презентации)</li> </ul>
правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- активность на занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита реферата (компьютерной презентации)</li> </ul>