

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

УТВЕРЖДАЮ



Алиева С. М.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
входящей в состав УГС 44.00.00.Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Подпись

Телеева Х.Н.
ФИО

29 августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав УГС 44.00.00.Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864 с учетом:
- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

Разработчик:

Эседова Зарина Раджабовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав УГС 44.00.00.Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- продуцировать тексты деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью,
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка,
- качества грамотности литературной речи и нормы русского литературного языка,
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи,
- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Преподаватель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов) подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем используя Интернет-ресурсы и периодические издания. Примерная тематика рефератов: К теме 1.2 Рецензия на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь». К теме 1.2 Изобразительно-выразительные средства речи К теме 1.4 Сообщение на тему: «Голковые словари и их создатели». К теме 1.5 Подготовка презентации на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи». К теме 1.6 Составление плана – конспекта статьи Натальи Гришиной «Непростое простое предложение». К теме 1.7 Составление плана статьи Михаила Панова «Две работы морфем». К теме 1.7 Подготовка сообщения на тему: «Словообразование: как делаются слова». К теме 1.8 Проведение исследования на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки». К теме 1.8 Русская пунктуация и ее назначение. К теме 2.2 Сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи». К теме 2.2 Сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи». К теме 2.4 Подбор примеров публицистического стиля на экологическую тему. К теме Тема 2.5 Написание резюме.	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка		52	
Тема 1.1. Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала	2	2
1	Понятие культуры речи. Культура речи как образовательная дисциплина. Предмет курса и его актуальность. Речевая культура как показатель общей культуры личности. Современная теоретическая концепция культуры речи. Три аспекта культуры речи (нормативный, этический и коммуникативный)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Язык и его функции. Русский язык в современном мире. - Язык и культура.	3	
Тема 1.2. Качество речи	Содержание учебного материала	2	2
1	Логичность речи. Логика построения высказывания. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	2	

	подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: - Изобразительно-выразительные средства речи - Рецензия на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь».		
Тема 1.3 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Работа с орфоэпическим словарем		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	1	
Тема 1.4 Лексические нормы. Лексические ошибки	Содержание учебного материала	3	
	1 Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок. Лексикография.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Работа с лексическими словарями, словарем педагогических терминов. Устранение лексических ошибок в речи		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели».	2	
Тема 1.5 Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи	Содержание учебного материала	7	
	1 Род склоняемых и несклоняемых имен существительных (одушевленных и неодушевленных). Двуродовые формы. Род и пол животных. Род имен существительных, обозначающих профессии и должности. Род аббревиатур. Вариантные аббревиатуры. Род названий средств массовой информации. Падежные окончания имен существительных. Окончания именительного падежа множественного числа. Окончания родительного падежа множественного числа. Нормы и		2

	исключения. Склонение имен и фамилий. Количественные числительные. Числительные полтора и полтора́ста. Порядковые и собирательные числительные. Числительные оба и обе. Вариантные пары глаголов. Особенности глаголов типа выздороветь. Особенности спряжения и образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Подготовить презентацию на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи».	2	
Тема 1.6 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	2
	1 Правила построения словосочетаний и предложений. Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Изучение синтаксических норм. Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Составить план – конспект статьи Натальи Гришиной «Непростое простое предложение».	2		
Тема 1.7 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	3	2
	1 Способы образования слов. Сложные слова. Аббревиатуры. Словообразовательные элементы. Словообразовательные ошибки.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	1	
	1 Изучение словообразовательных норм Устранение словообразовательных ошибок		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Составить план статьи Михаила Панова «Две работы морфем». – Подготовить сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова».	2	
Тема 1.8 Орфографические и пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	5	
	1 Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – Провести исследование на тему: «Самые распространённые орфографические ошибки». – Русская пунктуация и ее назначение.	2	
Раздел 2. Культура профессиональ- ного общения.		32	
Тема 2.1. Речевая коммуникация. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	2	
	1 Структура речевой коммуникации. Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	

	1	Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		2	
Тема 2.2. Разговорно-обиходный стиль	Содержание учебного материала		2	
	1	Особое место разговорно-обиходного стиля в системе функциональных разновидностей языка. Его характерные черты. Условия функционирования разговорной речи, языковые особенности и роль внеязыковых факторов		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Изучение особенностей разговорной речи. Подготовка диалога.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) – Сообщение на тему: «Использование междометий в разговорной речи».		2	
Тема 2.3. Речевые особенности научной сферы деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности научной речи. Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		2	
	Лабораторные работы		-	
Тема 2.4. Общение с аудиторией Построение публичного	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция. Правила построения публичного выступления		2
	Лабораторные работы		-	

выступления.	Практические занятия		1	
	1	Изучение особенностей публичной речи Использование приемов грамотного общения с аудиторией		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка реферативных сообщений по темам: «Речевой этикет педагога», «Невербальные средства общения», - Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему.		2	
Тема 2.5. Деловое общение. Оформление документации	Содержание учебного материала		3	2
	1	Особенности официально-деловой речи. Этические нормы служебных взаимоотношений. Правила делового общения. Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в педагогической практике.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1	Изучение правил делового общения; использование основных приемов общения; оформление документов личного характера.	-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление документов, составление диалогов		2	
Содержание учебного материала		4	2	
1	Понятие этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета.			
Тема 2.6. Этический аспект культуры речи	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: -Полемические приёмы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре. Этическая сторона		2	

	полемики.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
	Всего:	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия»2010.-320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.- Русский язык и культура речи. – М.: «Феникс» Гриф Минобр.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение»2009. 287с. Гриф Минобр.

4. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.
2. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2008. 648с.
3. Шушков А. А. Толково- понятийный словарь русского языка.- «Астрель, АСТ, Транзиткнига», 2003. 768с.
4. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В.Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.
5. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.
7. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2009. 800с.
8. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2007. 768с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Русский язык в школе»
2. «Первое сентября»
3. «Литературная газета»

Интернет ресурсы:

4. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
5. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:
<http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
знания:	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	Формы контроля обучения: - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
различия между языком и речью	Формы контроля обучения: - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)

функции языка как средства формирования и трансляции мысли	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
социально-стилистическое расщепление современного русского языка	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
Качества грамотности литературной речи и нормы русского литературного языка	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
специфику устной и письменной речи	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)
правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - активность на занятиях; - тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации)