

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Принята на заседании
методического совета
ГБПОУ РД «ППК им.М.М.Меджидова»
От 23 мая 2024г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ:

ГБПОУ РД

Меджидова»

М.Алзиева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Кибергигиена и работа с большими данными»
(72 часа)**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 18 недель

Педагог дополнительного образования:

Меджидова Наргиля Арсланалиевна

г.Избербаш
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы контроля	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, которая, главным образом, предназначалась для использования правительством и государственными органами, а позже для исследовательских и образовательных сообществ. В настоящее время без сети Интернет невозможно представить свою жизнь, он проник во все сферы нашей жизни и выполняет множество функций, такие как информационная, коммуникативная, образовательная и т. д. Многие люди не могут представить себе жизнь без глобальной сети, особенно без социальных сетей. Страница человека в социальной сети - виртуальное лицо современного человека. Поэтому очень важно уметь ориентироваться в огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровая гигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Новизна программы

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, проектных, техникотехнологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

Актуальность программы

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя - профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект

«Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Выросла потребность общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении.

В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 14 до 18 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах - до 12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы –

Общий объем - 72 часа

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы составляет 10-12 человек (по количеству компьютеров).

Программа охватывает теоретический и практический блоки содержания.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, праздники, конкурсы, и другие.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся группой 4 раза в неделю, продолжительностью 2 часа.

Занятия в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14 разделены на академические часы (45 минут) с перерывами между ними по 10 минут.

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет- ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет- пространства, формирование информационной культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

Образовательные:

1. Формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
2. Формирование аналитического подхода при работе с большим данными;
3. Формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
4. Формирование навыков распознавания угрозы в Интернет-ресурсах и противодействия им;
5. Формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Развивающие:

1. Развитие аналитического мышления;
2. Развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
3. Развитие умения поиска необходимой информации;
4. Формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;

2. Воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
3. Воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

1.3. Учебный план

Л	Модуль	Количество часов		
		Все	Теор	Практ
1	Человек в цифровом	14	5	9
2	Комфорт в цифровом	22	7	15
3	«Цифровой Я»	22	6	16
4	BIG DATA	14	5	9
Итого по		72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель модуля – сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в цифровом пространстве.

Задачи модуля:

- 1) Познакомить обучающихся с основными тенденциями безопасности в цифровом пространстве, со структурой Интернет-пространства, основными типами источников информации и разновидностями контента.
- 2) Сформировать навыки поиска достоверной информации в интернете.
- 3) Сформировать у обучающихся культуру позитивного использования интернет-пространства.
- 4) Формировать умение работы с прикладными программами для обработки информации.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- структуру и принцип работы сети Интернет;
- историю возникновения и развития вычислительных сетей;
- структуру Интернет-пространство, основные типы источников информации и разновидности контента;
- правила составления презентации;

будут уметь:

- работать с прикладными программами для обработки информации;
- способы определения благонадежности сетевых ресурсов;
- отбирать релевантный контент.

Учебно-тематический план модуля

	Тема модуля	Кол-во часов		
		всего	теорет	практ
	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика	2	1	1
	Человек в цифровом пространстве	6	2	4
	Интернет. История развития и современное состояние	6	2	4
	Итого по модулю	14	5	9

Содержание учебного модуля

Тема 1. Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.

Теория. Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными»: ознакомление с проблематикой курса, темами, которые будут рассмотрены на занятиях. Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика. **Практика.** Анализ информации в интернет-пространстве, анализ мнений интернет-пользователей.

Входная диагностика. Тест: цифровая безопасность.

Тема 2. Человек в цифровом пространстве.

Теория. Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных». Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации.

Практика. Практическая работа «Статистика пользования ресурсами и программным обеспечением», «Цифровой двойник».

Тема 3. Интернет. История развития и современное состояние.

Теория. История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальных сетей в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.

Практика. Благонадёжность сетевых ресурсов, Критерии разделения на зоны. Работа с прикладными программами для обработки информации.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов практических работ модуля.

МОДУЛЬ «КОМФОРТ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель модуля – формирование знаний эффективного и безопасного использования технических и программных средств обеспечивающих конфиденциальность, целостность и доступность данных.

Задачи модуля:

- 1) Сформировать знания о мерах защиты и способов профилактики программного обеспечения от вредоносного программного обеспечения и лечения вирусов.
- 2) Формировать умение выбора средств и инструментов защиты информации, минимизирующие угрозы несанкционированного доступа к данным.
- 3) Познакомить с правовыми аспектами, системой понятий, критериями правонарушений в сфере компьютерной информации.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- принципы безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- принципы создания безопасных паролей и их хранения;
- принципы настройки безопасности сетей WiFi, пользователя в интернете
- источники заражения мобильных устройств;

будут уметь:

- выявлять и оценивать вредоносного программного обеспечения;
- производить базовую настройку оборудования с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации;
- проверять компьютер и файлы на вирусы онлайн, онлайн деактивация SMS-вирусов, проверка сайта на вирусы, проверка файлов по e-mail, определение адреса страницы

Учебно-тематический план модуля

	Тема модуля	Кол-во часов		
		всего	теорет	практ
	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	6	2	4
	Настройка оборудования	8	3	5
	Цифровая безопасность вне дома	4	1	3
	Правонарушения в сфере компьютерной информации	4	2	2
	Итого по модулю	14	5	9

Содержание учебного модуля

Тема 1. Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.

Теория. Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений. Вредоносное программное обеспечение: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному программному обеспечению.

Практика. Анализ распространения в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов. Действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете. Составление в группах списка правил противостояния угрозам. Тест: Вирусы, архиваторы и утилиты.

Тема 2. Настройка оборудования.

Теория. Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа. Работа с сервисами для создания паролей, менеджеры хранения паролей.

Практика. Базовая настройка компьютера, телефона, роутера с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации.

Лабораторная работа «Создание надежных паролей».

Тема 3. Цифровая безопасность вне дома.

Теория. Совокупность современных технологий, позволяющих достичь повышенного комфорта в повседневной жизни: плюсы и потенциальные угрозы, связанные с подобными сервисами. **Практика.** Минимизация критических отрицательных факторов. Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства.

Тема 4. Правонарушения в сфере компьютерной информации.

Теория. Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.

Практика. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.

Подведение итогов модуля. Публичное представление результатов исследований.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВОЙ Я»

Цель модуля – формирование навыков безопасного и рационального представления и использования личных и персональных данных в цифровом пространстве.

Задачи модуля:

- 1) Сформировать способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в Интернет-пространстве.
- 2) Сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях
- 3) Сформировать способность к формированию позитивного имиджа в социальных

сетях

4) Формировать критический взгляд на тенденции в области современного распространения сервисов.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля
По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- и применять методы обработки информации;
- как распознать опасный и вредный контент и людей с опасным поведением по аккаунтам в социальных сетях;
- особенности и закономерности функционирования социальных групп на основе различных интернет-источников, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества.

будут уметь:

- проводить контент-анализ;
- выявлять проблемы утечки данных, действия при взломе аккаунтов;
- создавать позитивный имидж в социальных сетях;
- идентифицировать проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях;
- исследовать аккаунты в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализировать личные профили в социальных сетях;
- использовать интернет-пространство для формирования целостного представления о сложном феномене.

Учебно-тематический план модуля

	Тема модуля	Кол-во часов		
		всего	теорет	практ
	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	6	2	4
	Цифровой портрет. Социальный рейтинг	4	1	3
	Мобильные устройства – ключ в персональный мир	4	1	3
	Трансформация понятия частной собственности	4	1	3
	Финансовая деятельность. Электронные платежи	4	1	3
	Итого по модулю	22	6	16

Содержание учебного модуля

Тема 1. Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.

Теория. История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы.

Практика. Структура аккаунта пользователя социальной сети. Разработка рекомендаций по рациональному и безопасному использованию личных и персональных данных в социальных сетях. Работа с электронной почтой.

Тема 2. Цифровой портрет. Социальный рейтинг.

Теория. Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами.

Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.

Практика. Исследование аккаунта в социальных сетях с использованием контент-анализа, Анализ собственного профиля в социальных сетях.

Тема 3. Мобильные устройства - ключ в персональный мир.

Теория. Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств.

Практика. Мобильные устройства - минимизация рисков.

Тема 4. Трансформация понятия частной собственности.

Теория. Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир – ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.

Практика. Анализ подписных сервисов, отличия их от частной собственности, очевидные плюсы и минусы.

Тема 5. Финансовая деятельность. Электронные платежи.

Теория. Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты. *Pay/NFC. Онлайн платежи.

Практика. Меры безопасности при проведении электронных платежей.

Подведение итогов модуля. Публичное представление результатов исследований.

МОДУЛЬ «BIG DATA»

Цель модуля – формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности и анализа информации при работе с большими данными при помощи количественных и качественных методов.

Задачи модуля:

1) Сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в Интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных.

2) Ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в Интернет-пространстве

3) Развить образное и аналитическое мышление.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- и применять методы обработки информации;
- типы интернет-источников;
- принципы оценки качества источников информации.

будут уметь:

- планировать исследование;
- подбирать ключевые слова и составлять поисковые запросы;
- работать в системах совместного редактирования документов;
- отбирать релевантную информацию;
- проводить контент-анализ;
- выявлять большие данные;
- описывать и резюмировать результаты исследования;
- создавать презентацию и другие материалы для публичного представления;
- работать в команде и давать обратную связь;
- использовать интернет-пространство для формирования целостного представления об объекте.

Учебно-тематический план модуля

	Тема модуля	Кол-во часов		
		всего	теорет	практ
	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	4	1	3
	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	10	4	6
	Итого по модулю	14	5	9

Содержание учебного модуля

Тема 1. Поиск и обработка данных. Основные принципы.

Теория. Базовые принципы поиска достоверной информации на основе обработки множественных источников с последовательным углублением.

Практика. Определение больших данных, характеристики, сферы применения.

Тема 2. Аналитический подход к информации. Структурирование информации.

Теория. Методология исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявление общих тенденций. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.

Практика. Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Приложений для создания интеллект-карт. Работа с реальным применением технологии BIG DATA. Работа аналитика.

Подведение итогов модуля. Публичное представление результатов исследований.

Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация обучающихся: презентация лучших исследовательских проектов, разработанных в течение учебного года.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности воле логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

Предметные:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;

- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;

- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;

- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;

- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;

- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;

- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве;

- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;

- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- работать в группе и коллективе;

- уметь рассказывать о проекте;

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

- работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
Первый	72	18	4 раза в неделю по 2 часа	36		С 1 по 10 января (10 дней)

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Методы обучения:

- ✓ словесные методы (лекция, объяснение);
- ✓ демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);
- ✓ исследовательские методы;
- ✓ *активные* (программированного и интерактивного обучения, метод проектов, игровой метод);
- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ проектные методы (разработка проекта по спирали творчества, моделирование, планирование деятельности),
- ✓ работа с Интернет-сообществом (публикация проектов в Интернет-сообществе скретчеров)

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях.

Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов,

опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, обучающегося (Приложение 3).

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение Профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Методическая работа

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильямс», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.:

Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003. 19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, .
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн»//Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Оценочный лист

результатов предварительной аттестации учащихся

Срок проведения: сентябрь

Цель: исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: положительный или отрицательный ответ.

Таблица 4

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии

Срок проведения: декабрь, май.

Приложение 2

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 5

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
2.	Умение работать на платформе «Крибрум»	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
3.	Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет-пространстве	Соблюдение всех технологических приемов в работе	Допущены единичные нарушения технологии	Несоблюдение технологии
4.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
5.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	Не учитывается	Не учитывается

Критерии оценивания обучающихся

№ группы: _____ Дата: _____

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче(по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						