

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Прията на заседании
методического совета
ГБПОУ РД «ПК им.М.М.Меджидова»
От 10 января 2025 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РД
«ПК им.М.М.Меджидова»
С.М.Алзисва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Основы компьютерной грамотности»
(72 часа)**

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 18 недель

Педагог дополнительного образования:

Ибрагимова Наида Исламовна

г.Избербан,
2025г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

С переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Целью программы «Основы компьютерной грамотности» является развитие логического, алгоритмического и системного мышления учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

Направленность программы - **техническая.**

Уровень освоения содержания – **стартовый.**

Новизна программы

В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий:

интерактивной доски.

В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся электронные учебники, компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:

- интеллектуальные игры по информатике;
- конкурсы;
- творческие проекты.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Программа включает в себя:

- обширный теоретический материал;
- задания практического характера;
- задания творческого характера.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.

Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенность программы является личностно - ориентированный *подход в процессе обучения*. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Принципы реализации программы:

- индивидуальности - выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности учащихся на занятиях;
- деятельности – выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса;
- целостности – необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;
- доступности - заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются учащимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение

учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании учащихся;

□ результативности выражается в нацеленности на получение учащимся конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия;

□ профориентационной направленности — данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на предпрофессиональную подготовку учащихся с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 12 до 15 лет.

Подростковый период — важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение — умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание — восстановление материала по этим отношениям (вспоминать — значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферой, где он может реализовать свои взрослые возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Пол обучающихся — смешанный.

Принцип набора в группу - свободный.

Объем программы

На весь период обучения для освоения программы запланировано 72 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа (72 часа в течение года).

Наполняемость группы - 15 человек.

Срок освоения программы — 9 месяцев.

Формы, методы обучения.

Форма обучения - очная.

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

Типы занятий

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

Цель программы

Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы

- **развивающие:** познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.
- **обучающая:** сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.
- **воспитательные:** выделить и раскрыть роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		вс е го	тео рия	пра к ти ка	
1.	Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.	2	1	1	
2.	Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	Устный опрос
3.	Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1		1	
4.	Раздел 2. Что такое компьютер.	4	2	2	
5.	Тема 2.1. Что умеют компьютеры.		1	1	Собеседование
6.	Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		1	1	Зачёт
7.	Раздел 3. Устройство компьютера	12	5	7	
8.	Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	4	1	3	Выполнение практического задания
9.	Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	4	2	2	Тест
10.	Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	4	2	2	Зачёт
11.	Раздел 4. Графический редактор	10	3	7	
12.	Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	3	1	2	Выполнение практического задания
13.	Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	4	1	3	Устный опрос
14.	Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	1	2	Тест
15.	Раздел 5. Текстовый редактор	14	6	8	
16.	Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	2	1	1	Устный опрос
17.	Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	2	1	1	Письменный опрос
18.	Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	2	1	1	Выполнение практического задания
19.	Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	2	1	1	Собеседование

20.	Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	3	1	2	Выполнение практического задания
21.	Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста.Изменение цвета текста.	3	1	2	Зачёт
22.	Раздел 6. Презентации	14	3	11	
23.	Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	4	1	3	Собеседование
24.	Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	5	1	4	Выполнение практического задания
25.	Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	5	1	4	Защита проекта
26.	Раздел 7. Сеть Интернет	16	4	12	
27.	Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека. возможности.	5	1	4	доклад
28.	Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет.	4	1	3	Устный опрос
29.	Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	5	1	3	Выполнение практического задания
30.	Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.	2	1	2	Итоговое мероприятие
	Итого	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК (2 час).

Теория (2 ч.): Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК **Практика (-ч.)**

Тема 1.2. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии (1 час).

Теория (- ч.):

Оборудование: ПК, тетрадь.

Практика (1ч.) Запуск программ.

Раздел 2. Что такое компьютер

Тема 2.1. Что умеют компьютеры (2 ч)

Теория (1 ч): Внутренняя память. Внешняя память.

Практика (1 ч.): Запуск программ.

Оборудование: ПК

Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (2 ч)

Теория (1 ч) Знакомство с устройством компьютера. Характеристики основных устройств компьютера, назначение. Правила безопасной работы на компьютере.

Практика (1 ч): Учиться правильно подключить устройство. Упражняться разбивать комплектующие компьютера на группы и представлять их в виде схем.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 3. Устройство компьютера

Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере (4 ч.)

Теория (1 ч) Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.

Практика (3 час): Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) (4 ч)

Теория (2ч.) Система меню. Мышь

Практика (2 ч.): Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти (4 ч.)

Теория (2 ч) Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти

Практика (2 ч). Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 4: Графический редактор

Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. (3 ч)

Теория (1 ч.) Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика (2 ч) Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. (4 ч.)

Теория (1 ч.) Технические средства компьютерной графики.

Практика (3 ч) Упражнение в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 4.3. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) (3 ч.)

Теория (1 ч.) Технические средства компьютерной графики.

Практика (2 ч) Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 5: Текстовый редактор

Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть.

Кнопка закрыть. (2 ч)

Теория (1ч) Знакомство с программой Word.

Практика (1 ч) Запуск программы. Получение справочной информации.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста.

Исправление ошибок (2 ч.)

Теория (1ч) Запуск программы Word.

Практика (1ч) Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

(2 ч)

Теория (1 ч) Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.

Практика (1ч) Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста.

Шрифт. Размер шрифта.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста. (2 ч)

Теория (1ч) 4 кнопки для выравнивания текста

Практика (1ч) Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.(2 ч)

Теория (1ч) Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

Практика (1ч) Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. (2 ч)

Теория (1ч) Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Практика (1ч) Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 6: Презентации

Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. (3 ч)

Теория (1 ч) Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.

Практика (2ч) Запуск программы Power Point.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой (4ч.)

Теория (1 ч) Работа в программе Power Point.

Практика (3 ч) Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд. (5 ч.)

Теория (1 ч) Создание презентаций. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.

Практика (4 ч) Создание и показ презентаций

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Раздел 7: Сеть Интернет

Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. (4 ч)

Теория (1ч) Что такое интернет: значение в жизни человека.

Практика (3 ч) Возможности сети интернет - тренировка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет. (4 ч)

Теория (1ч) Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети, сайты школы, района, республики и др.

Практика (3 ч) Работа в сети интернет

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. (4 ч)

Теория (1 ч) Знакомство с социальными сетями. Электронная почта

Практика (3 ч) Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 7.4. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др. (2 ч)

Теория(1ч) Знакомство с сайтом школы, района, республики.

Практика (1ч) Работа с сайтом школы.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки.

Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с ФГОС ООО итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам предварительной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предварительная аттестация

Срок проведения: сентябрь и первое занятие для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: контрольное задание.

Содержание аттестации:

Выполнение контрольных заданий:

1. Включить/выключить компьютер.
2. Создать рисунок в любом графическом редакторе.
3. Создать папку на компьютере и сохранить туда предложенные документы.

Форма оценки: балл (0-1) и уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

- высокий уровень – 3 балла,
- средний уровень – 2 балла,
- низкий уровень – менее 2 баллов.

Форма фиксации результата: протокол (Приложение 1).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Срок проведения:

текущая аттестация -- декабрь,

промежуточная (итоговая) аттестация – апрель-май.

Цель:

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: анализ выполненных за предыдущие полгода проекты.

Форма оценки: балл (1-3) и уровень (высокий, средний, низкий).

Соотношение:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

Параметры и критерии оценки проектов

	Параметры оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	КОЛИЧЕСТВО ПРОЕКТОВ			
1.		4 работы	3 работы	менее 3 работ
	КАЧЕСТВО ПРОЕКТОВ			
2.	Использование в проекте приобретенных знаний	Использованы все изученные темы программы	Использовано 75% программного материала	Использовано менее 75% программного материала
3.	Художественное оформление проекта	Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта)	Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта	Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие
4.	Наличие динамических объектов в проекте	Оптимальное количество динамических объектов	1-2 лишних или недостающих динамических объекта	Явный избыток или недостаток динамических объектов
5.	Степень законченности проекта	Проект закончен	Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения	Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения
	КОНКУРСНАЯ РАБОТА			
6.	Использование в проекте приобретенных знаний	Использованы все изученные темы программы	Использовано 75% программного материала	Использовано менее 75% программного материала
7.	Художественное оформление проекта	Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта)	Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта	Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие
8.	Наличие динамических объектов в проекте	Оптимальное количество динамических объектов	1-2 лишних или недостающих динамических объекта	Явный избыток или недостаток динамических объектов
9.	Степень законченности проекта	Проект закончен	Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения	Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения

Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по общему количеству набранных баллов за 9 параметров.

Максимальное число баллов, которое может набрать воспитанник – 27.

Если воспитанник набрал:

20-27 баллов – высокий уровень,

13-19 баллов – средний уровень,

менее 13 баллов – низкий уровень.

Критерии и показатели оценки результатов освоения программы

Критерии	Показатели (уровни)		
	низкий	средний	высокий
1. Положительная мотивация (готовность) к проявлению предметных знаний, умений и навыков при выполнении задания;	Копирующая деятельность учащихся. Преобладание внешней мотивации, низкий уровень саморегуляции, форма усвоения знаний – подражание, осмысленное копирование действий педагога, выполнение заданий под его руководством.	Воспроизводящая деятельность. Преобладание внешней мотивации, средний уровень саморегуляции, самостоятельное воспроизведение учащимися приема, способа, метода,	Собственно самостоятельная деятельность. Преобладание внутренней мотивации, высокий уровень саморегуляции, самостоятельное выполнение, применение усвоенного приема, способа, метода
2. Ценностно-смысловые представления (отношения) к содержанию и результату деятельности (ценностно-смысловой аспект);	Для них не важен результат учебной деятельности из-за низкого уровня сформированности познавательных интересов. Отсутствие самостоятельного познания затрудняет перерастание учения в	успевающих совместно с педагогом, использование усвоенного приема, способа, метода в аналогичных условиях деятельности.	применение усвоенного приема, способа, метода в новых, не аналогичных условиях деятельности. Учащиеся осознают важность непрерывности процесса обучения и самосовершенствования, но потребность в этом выражена слабо.
3. Знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности (когнитивная основа деятельности).	полностью самообразовательную деятельность и процесс самосовершенствования.	На этом уровне прослеживаются попытки принятия творческих решений в процессе разрешения проблемно ориентированных задач, но часто возникают затруднения. Предпринимаются попытки принятия самостоятельных решений в	Учащиеся заинтересованы в положительном результате учебно-познавательной деятельности. Они проявляют большую заинтересованность к выполнению самостоятельных, творческих заданий.
4. Умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний (поведенческий		самостоятельных решений в	Темп выполнения заданий высокий. Владели методами самоконтроля и самостоятельной учебной деятельности.

аспект).		процессе разрешения инженерных задач, но часто возникают неудачи и затруднения.	
5. Эмоционально-волевая саморегуляция.			

На основе наблюдений за поведением учащихся на занятиях делается заключение относительно уровня достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения программы по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий; - отказ от выполнения некоторых самостоятельных заданий; - отказ от работы в группе; - стеснение собственных высказываний перед группой;
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию; - увлеченность при выполнении заданий; - затруднения в процессе выполнении самостоятельных заданий; - отсутствие активности в работе малых групп; - стеснение на «открытых» занятиях;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность при выполнении заданий; - умение конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;

Два раза в год (по результатам первого и второго полугодия) делается «срез» знаний и умений каждого учащегося (мониторинг и рейтинг).

При этом заполняется таблица результативности учебно-воспитательного процесса, в которой оцениваются следующие параметры: теоретическая подготовка, практическая подготовка, учебно-организационные умения и навыки, а также предметные достижения учащегося.

По мониторингу прослеживается динамика формирования личности каждого обучающегося и объединения в целом, динамика изменения образовательного уровня.

Данные мониторинга позволяют так же оценить работу педагога, результативность реализации образовательной программы.

Методы и средства результативности обучения программе

Показатели	Методы и средства диагностики
Уровень освоения проектной деятельности	- оценка результатов самостоятельности при реализации творческих и исследовательских проектов
Уровень развития творческого мышления	- наблюдения за достижениями учащихся (мониторинг); -оценка творческих продуктов учащихся;
Уровень сформированности знаний, умений и	- оценка совместной и самостоятельной работы; - тестирование, опрос, анкетирование, практическая работа и др.; - выставки, проекты, конкурсы, викторины, защита рефератов,

навыков	докладов - анализ, обсуждение работ; - входная, промежуточная, итоговая диагностика (аттестация); - реферативная работа и сообщения, стендовые доклады учащихся.
Развитость эмоциональной сферы детей	- оценка презентаций проектов; - педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью научно-технической и творческой деятельностью; - оценка уровня подготовки тематических сообщений стендовых докладов; - отношения к изученному материалу.
Степень развития личностных качеств, характерных для исследователя	- наблюдение за поведением учащихся во время выполнения отдельных заданий; - ведение индивидуальных карт наблюдения и диагностики результатов каждого учащегося по результатам наблюдения за его деятельностью; - наблюдения за отношениями учащихся в коллективе сверстников

Комплексе организационно – педагогических условий реализации программы

- материально – технические условия

1. Комплект инструкций по технике безопасности – 5 шт.
2. Комплект памяток составления презентации – 15 шт.
3. Комплект памяток написания исследовательской работы – 15 шт.

На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал.

Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение.

Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете используется следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

Аппаратное обеспечение:

- ПЗМ РС – совместимый компьютер;
- Процессор Pentium-II 300 и выше;
- Оперативная память 128 Мб и больше;
- Видеокарта, поддерживающая 16-битный цвет (= 65 000 оттенков) и разрешение 800x600 (желательно — 1024x68);
- Дисплей с диагональю 15 дюймов;
- Программное обеспечение;
- Операционная система: Windows 2000 или Windows XP;
- Adobe PhotoShop 7.0 и выше;
- Визуальный редактор - Microsoft FrontPage, Adobe Dreamweaver

- Программа для просмотра рисунков (ACDSee, и т.п.).
- клавиатурные тренажеры,
- дополнительные устройства компьютера (ксерокс, принтер, сканер),
- Сеть интернет

учебно –методическое и информационное обеспечение

1. презентации по различным темам,
2. CD-ROMы,
3. дополнительные программы для работы ,
4. компьютерный учебный курс «6 семестров».
5. программы разработки флеш-анимаций, визиток и т.д.,
6. мультимедийная энциклопедия «Кирилл и Мефодий» в двух томах,
7. плакаты, раздаточный материал,
8. компьютерные файлы для практической работы и др.

Литература и электронные ресурсы для педагогических работников:

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
3. Грязнова Е.М. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. №6. – С.77 - 87.
4. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, П. Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБГ, 2003. - 424с.
5. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – 5. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: ИнформПресс, 2000. – 400 с.
7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. №9. С. 29- 43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. Iseptember.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». –М.: Просвещение, 2010г.
2. Гельтинцева М.В. «Режим работы за дисплеем» -М.: Изд.Центр «Вентана-Граф»,2009г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
5. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». *Литература для педагога*
6. Журич А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
7. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы.2009г.
8. Курьянов И «Рисуем на компьютере». 2010г.
9. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
10. Лагтев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
11. Левин Л. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.

12. Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013г.
13. Угринович П.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
14. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
15. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя». 2009г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 04.09.2019)
2. Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 15.09.2019)
3. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>); (Дата обращения: 20.09.2019)
4. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/>(Электронный ресурс) (Дата обращения: 12.09.2019)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс)//<http://school-collection.edu.ru/> (Дата обращения: 20.09.2019)
6. Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс)// <http://www.computer-museum.ru/> (Дата обращения: 6.09.2019)
7. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс)//<http://ipi.ru/>(Дата обращения: 18.09.2019)
8. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс)//<http://информатика.1сентября.рф/>(Дата обращения: 02.09.2019)
9. Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов (Электронный ресурс)//<http://methodist.lbz.ru/lections/6/>(Дата обращения: 18.09.2018)
10. Открытый онлайн курс для педагогов «Олимпиадная информатика» на сайте (Электронный ресурс)//<http://methodist.lbz.ru/nio/apkipro/oi.php> (Дата обращения: 21.09.2019)