

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»  
(ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова»)

ПРИНЯТО

Решение Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Адзиева С.М.

» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(по видам)

Квалификация: художник-мастер, преподаватель

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 г. № 547, зарегистрированного Минюстом России от 23.08.2023г. № 74939.

Избербаш

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (далее - ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 547 (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2023 №74939)

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения .....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	14
5.1 Учебный план.....	15
5.2 Календарный учебный график.....	18
5.3 Рабочая программа воспитания.....	20
5.4 Календарный план воспитательной работы.....	20
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	20
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	20
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся.....	24
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся.....	25
6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	25
6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы...	26
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	26
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы...	27
Приложение 1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	28
Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России....	28
Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	33
Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	36
Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.....	40
Приложение 1.5. Рабочая программа (РП) учебной дисциплины ОП.01 История искусств.....	42
Приложение 1.6 РП учебной дисциплины ОП.02 Перспектива.....	44
Приложение 1.7 РП учебной дисциплины ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.....	46
Приложение 1.8 РП учебной дисциплины ОП.04 Рисунок.....	48
Приложение 1.9 РП учебной дисциплины ОП.05 Живопись.....	50
Приложение 1.10 РП учебной дисциплины ОП.06 Цветоведение.....	52
Приложение 1.11 РП учебной дисциплины ОП.07 Пластическая анатомия.....	54

Приложение 1.12 РП учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	56
Приложение 1.13 РП учебной дисциплины ОП.10 Индивидуальная предпринимательская деятельность.....	60
Приложение 2. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.....	62
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Творческая и исполнительская деятельность.....	62
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Производственно- технологическая деятельность.....	68
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Педагогическая деятельность.....	73
<b>Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>77</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 г. № 547 (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2023 №74939), (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2017г., регистрационный №34157);

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня про-

фессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

-Локальные акты ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;

-Устав ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа; ОК – общие компетенции;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- ПЦ – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Формы обучения: очная.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Нормативный срок освоения ППССЗ
--	--	---------------------------------

Основное общее образова- ние	Художник-мастер, преподаватель	3 года 10 месяцев
---------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Объем образовательной программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: художник-мастер, преподаватель – **6012 академических часов**.

При приеме на ППССЗ Колледж проводит вступительные испытания творческой направленности в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

б) для квалификации «художник-мастер, преподаватель»: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)	ПМ 01. Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)
производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)	ПМ.02. Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)
педагогическая деятельность	ПМ.03 Педагогическая деятельность

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства</li> </ul>



		<p>для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес-идею</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

	особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>

		– средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу в соответствии с квалификацией «художник-мастер, преподаватель», должен обладать ПК, соответствующими видам деятельности (таблица № 4), предусмотренным пунктом 2.5 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица № 4

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуально и инте-	<p>ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры.</p> <p>ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.</p> <p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства. ПК 1.4. Вы-</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно - прикладного искусства; разработки графического и колористического решения декоративной композиции; пользования специальной литературой; составления аннотаций к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства</p>

<p>рьерного назначения)</p>	<p>полнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов.</p> <p>ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> <p>ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства.</p> <p>ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства; применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства; включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства; адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства; основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства; происхождение, содержание и виды народного орнамента; специальную литературу по декоративно-прикладному искусству и народному искусству, профессиональную терминологию.</p>
<p>производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в</p>	<p>ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.</p> <p>ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.</p> <p>ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.</p> <p>ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства.</p> <p>ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> копирования и варьирования исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства (по видам); материального воплощения самостоятельно разработанных проектов изделий декоративно-прикладного искусства; применения технологических и эстетических традиций при исполнении современных изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Умения:</b> выполнять изделия декоративно-прикладного искусства на высоком профессиональном уровне; применять знания и навыки</p>

<p>организациях малого и среднего бизнеса)</p>	<p>ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства.</p> <p>ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг.</p>	<p>в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Знания:</b> физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства; технологический процесс исполнения изделия; художественно-технические приемы изготовления изделий; специфику профессионального материального воплощения авторских проектов изделий; правила техники безопасности при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).</p>
<p>педагогическая деятельность</p>	<p>ПК3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p> <p>ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии; передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства</p> <p><b>Умения:</b> включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность; применять различные формы организации учебной деятельности; формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности; пользоваться специальной литературой; применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству</p> <p><b>Знания:</b> основные категории педагогики; основные функции психики и психологию личности; содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве; общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых; методы и способы</p>

	<p>дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.</p>	<p>обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно прикладного искусства; профессиональную терминологию; специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.</p>
--	--	--

## 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет примерно 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (не менее 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

При формировании «Вариативной части» учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами настоящего ФГОС СПО, также компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, учитывались местные особенности реализации художественной практики и ориентировался на расширение компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся.

Часы из «Вариативной части» направлены на усиление уже запланированных учебным планом специальности дисциплин.

### 5.1.1 Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
			Эк за ме н	За че т	За-чет с оц.	Экс-пер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТ Т	Пр. под-гот	Обяз. часть	Вар. часть	Се-мест р 1	Се-мест р 2	Се-мест р 3	Сем. 4	Се-местр 5	Се-местр 6	Се-местр 7	Семестр 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Эк за ме н	За че т	За-чет с оц.	Экс-пер тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТ Т	Пр. под-гот	Обяз. часть	Вар. часть	Ито-го	Ито-го	Ито-го	Ито-го	Итого	Итого	Итого	Итого		
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						1476	1476	1365	1365	39	72		100%	0%	612	864								
<b>СОО.Среднее общее образование</b>						1476	1476	1365	1365	39	72		1476		612	864								
+	ОУД	<b>Обязательные учебные предметы</b>	<b>22 22</b>	<b>12</b>	<b>222 222 222 22</b>	1476	<b>1476</b>	<b>1365</b>	<b>1365</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	-	1476		612	864								
+	ОУД.01	Русский язык	2*			86	86	78	78		8	-	86		34	52								
+	ОУД.02	Литература	2*			156	156	156	156			-	156		68	88								
+	ОУД.03	Математика	2			164	164	156	156		8	-	164		68	96								
+	ОУД.04	Иностранный язык			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50								
+	ОУД.05	Информатика			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50								
+	ОУД.06	Физика			2	45	45	39	39		6	-	45		17	28								
+	ОУД.07	Химия			2*	39	39	39	39			-	39		17	22								
+	ОУД.08	Биология			2*	45	45	39	39		6	-	45		17	28								
+	ОУД.09	История			2	162	162	156	156		6	-	162		68	94								
+	ОУД.10	Обществознание			2	162	162	156	156		6	-	162		68	94								
+	ОУД.11	География			2	45	45	39	39		6	-	45		17	28								
+	ОУД.12	Физическая культура		1	2	78	78	78	78			-	78		34	44								
+	ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50								
+	ОУД.14	Индивидуальный проект по информатике			2	39	39			39		-	39		17	22								
+	ОУД.15	Изобразительное искусство	2			164	164	156	156		8	-	164		68	96								
+	ОУД.16	Родной язык и литература		2		39	39	39	39			-	39		17	22								
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						4536	4536	2747	2747	156 3	226		3273	126 3	44	615	910	610	896	608	853			
<b>СГ.Социально-гуманитарный цикл</b>						515	515	485	485		30		331	184		126	84	72	102	71	60			

+	СГ.01	История России			3	66	66	60	60		6	-	36	30			66					
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6	117	117	111	111		6	-	57	60			30	42	24	21		
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	75	75	69	69		6	-	68	7					24	51		
+	СГ.04	Физическая культура		34 56 7	8	170	170	170	170			-	170			30	42	24	30	26	18	
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		7		45	45	39	39		6	-		45						45		
+	СГ.06	Психология общения		8		42	42	36	36		6	-		42							42	
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>						1101	1101	999	999	18	84		743	358			156	218	232	188	162	145
+	ОП.01	История искусств			8	86	86	80	80		6	-	52	34					24	30	32	
+	ОП.02	Перспектива			5	42	42	36	36		6	-	36	6					42			
+	ОП.03	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	6			104	104	96	96		8	-	72	32			42	24	38			
+	ОП.04	Рисунок	58			284	284	259	259	9	16	-	202	82			30	42	56	60	52	44
+	ОП.05	Живопись	58			284	284	259	259	9	16	-	202	82			30	42	56	60	52	44
+	ОП.06	Цветоведение			5	72	72	66	66		6	-	36	36				42	30			
+	ОП.07	Пластическая анатомия	4			80	80	72	72		8	-	38	42			30	50				
+	ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3	66	66	60	60		6	-	36	30			66					
+	ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности				50	50	44	44		6	-	36	14						26	24	
+	ОП.10	Индивидуальная предпринимательская деятельность		8		33	33	27	27		6	-	33									33
<b>П.Профессиональный цикл</b>						2596	2596	1263	1263	122 1	112		1875	721		44	333	608	306	606	375	324
+	ПМ.01	Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)	7	45 7	344 47	698	698	444	444	216	38	-	468	230			117	240	114	90	137	



+	МДК.01.01	<b>Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного искусства</b>	7	57	447	482	482	444	444	38	-	252	230			45	96	114	90	137		
+	МДК.01.01.01	Основы композиции		4	93	93	87	87		6	-	36	57			45	48					
+	МДК.01.01.02	Декоративная композиция		7	99	99	93	93		6	-	72	27					24	30	45		
+	МДК.01.01.03	Народный орнамент		5		42	42	36	36	6	-	36	6					42				
+	МДК.01.01.04	Технология изготовления сувенирной продукции		7		86	86	80	80	6	-	36	50					24	30	32		
+	МДК.01.01.05	Дизайн-проектирование изделий декоративно-прикладного искусства	7			114	114	106	106	8	-	72	42					24	30	60		
+	МДК.01.01.06	Искусство шрифта		4		48	48	42	42	6	-		48				48					
+	УП.01.01	Учебная практика (пенэвр)		34		144	144			144	-	144				72	72					
+	УП.01.02	Учебная практика (изучение памятников в других городах)		4		72	72			72	-	72					72					
+	ПМ.02	<b>Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)</b>		<b>34 44 56 68 8</b>	<b>46</b>	1057	<b>1057</b>	<b>607</b>	<b>607</b>	<b>396</b>	<b>54</b>	-	648	409			156	213	132	420	52	84
+	МДК.02.01	<b>Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства</b>		<b>34 44 66 88</b>	<b>4</b>	661	<b>661</b>	<b>607</b>	<b>607</b>	<b>54</b>	-	252	409			156	213	24	132	52	84	
+	МДК.02.01.01	Художественное конструирование из бумаги		4		78	78	72	72	6	-	36	42			30	48					
+	МДК.02.01.02	Художественное плетение		6		60	60	54	54	6	-	36	24					24	36			
+	МДК.02.01.03	Роспись по ткани		6		36	36	30	30	6	-		36						36			



+	ГИА.01(Дп)	Подготовка к выпускной квалификационной работе				252	252			252	-	252								252
+	ГИА.02(Д)	Выпускная квалификационная работа				36	36			36	-	36								36
+	ГИА.03(Г)	Государственный экзамен				36	36			36	-	36								36

## 5.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО к содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточной аттестации, каникулярного времени. Последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговые аттестации, объем каникулярного времени приводится в графике учебного процесса.

### Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																																																						
II							у	у																														у	у					э	у	у								
III											у	п	п											п	п								п	п			п	п	п	п				э	к	к	к	к	к	к	к			
IV								п	п	п								э	к	к											э	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	дп	дп	дп	дп	дп	дп	дп	дп	дп	дп	дп	дп				

□ - теоретическое обучение

к - каникулы

Дп - подготовка ВКР

у - учебная практика

э - экзаменационная сессия

Д - защита ВКР

п - производственная практика

пд - преддипломная практика

## **5.2. Примерная рабочая программа воспитания**

5.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.1.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в *Приложении 4*.

### **5.2. 2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 4*.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

Колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, учебных практик. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж обеспечен оборудованием, натурным фондом, расходными материалами и инструментами, необходимыми для выполнения обучающимися обязательных заданий по общепрофессиональным дисциплинам «Рисунок», «Живопись», междисциплинарным курсам «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства», подготовки учебно-творческих работ к экзаменационным просмотрам на семестровых выставках.

В Колледже имеется минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

**6.1.1. Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин; гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- правовых основ и предпринимательской деятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности; истории;
- безопасности жизнедеятельности;

#### **Мастерская для занятий по междисциплинарному курсу «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» и «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (по видам);**

- рабочие зоны с большими столами и удобными стульями; светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах; специальные коврики для резки макетов;
- стеллажи для материалов и макетов; специальное оборудование (станки);
- материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности).

#### **Мастерская живописи и рисунка**

- шкафы;
- подиум (для натюрморта);
- стул (по кол-ву обучающихся в группе)
- мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);
- светонепроницаемые шторы;
- натюрмортный фонд.

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный)

#### **Залы:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

#### **Фонды:**

- фонд оригиналов;
- натюрмортный фонд;
- методический фонд.

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.**

Образовательная организация, реализующая программу специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотр-

ренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

**Кабинеты общеобразовательных и дисциплин СГ цикла:**

стол, стул преподавателя; доска; шкафы;  
парта (по кол-ву обучающихся в группе);  
стул (по кол-ву обучающихся в группе);  
компьютер;  
телевизор.

**Мастерская для занятий по междисциплинарному курсу «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» и «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (по видам);**

рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;  
светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах; специальные  
коврики для резки макетов;  
стеллажи для материалов и макетов;  
специальное оборудование (станки);  
материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности)

**Кабинет информатики**

компьютеры; мультимедийный  
проектор; экран;  
стол, стул преподавателя;  
стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);

**Мастерская живописи и рисунка**

шкафы;  
подиум (для натюрморта);  
стул (по кол-ву обучающихся в группе); мольберты  
(по кол-ву обучающихся в группе); светонепрони-  
цаемые шторы;  
натюрмортный фонд.

**6.1.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ,

определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся,



заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессио-

нальной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Магомедов А.А.	Заместитель директора по УМР ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»
Бигишиева А.М.	Заведующая информационно-методическим центром ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»
Рамазанов П.Н.	Председатель предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин

*Приложение 1 Примерные рабочие программы учебных дисциплин*  
*по специальности*  
*54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)*  
*Приложение 1.1*

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**2024 г.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.01 История России»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX –

	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>
	<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>
	<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
	<p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>
	<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>

<p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>	<p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941- 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p>
	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>
	<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
	<p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	ДЗ



*Приложение 1.2*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	117
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	111
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	111
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b> 6

*Приложение 1.3*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2024 г.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздей-	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
		основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для

ствия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	девушек)
	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля
	и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм

безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	
использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы	
экологической безопасности на рабочем месте;	
содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	75
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	23
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b> 6

*Приложение 1.4*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**2024 г.**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основы проектной деятельности;
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
		правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	170
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	170
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

*Приложение 1.5*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 История искусств**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 История искусств»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 История искусств» является обязательной частью обще-профессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.3.	различать произведения искусства по эпохам, странам, стилям, направлениям, школам;	основные исторические периоды развития изобразительного искусства
	обосновывать свои позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;	закономерности развития изобразительного искусства
	анализировать произведения искусства	основные имена и произведения художников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	86
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ 6

*Приложение 1.6*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Перспектива**

**2024г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Перспектива»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Перспектива» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	отображать окружающие предметы, интерьеры и экстерьеры	законы линейной перспективы;
ПК 1.2. ПК 1.3.	использовать шрифты разных видов на практике	основные методы пространственного построения на плоскости; основные виды шрифтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b> 6

*Приложение 1.7*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3.	различать художественно-стилевые и технологические особенности изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	основные виды народного
		художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства;
		центры народных художественных промыслов;
		художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития;
	основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	96
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация экзамен	8

*Приложение 1.8*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Рисунок**

**2024 г.**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Рисунок»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	использовать основные изобразительные материалы и техники;	основы изобразительной грамоты, методы и способы графического и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека
	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;	
	осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами рисунка	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	284
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	268
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	268
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b> 16

*Приложение 1.9*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Живопись**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Живопись»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.	использовать основные изобразительные материалы и техники;	основы изобразительной грамоты, методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человек
	применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;	
	осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами живописи	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	284
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	268
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	268
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b> 16

*Приложение 1.10*

к ОПОП по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Цветоведение**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Цветоведение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Цветоведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.2.	решать колористические задачи при создании изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	66
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b> 6

*Приложение 1.11*

к ОПОП по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Пластическая анатомия**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Пластическая анатомия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Пластическая анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	применять знания основ	основы пластической анатомии костной основы и мышечной связь строения человеческого тела и его функций; пластические характеристики человеческого тела в движении; мимические изменения лица.
ОК 02 ПК 1.1.	пластической анатомии в художественной практике	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b> 8

Приложение 1.12  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**2024 г.**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;  применять компьютеры и телекоммуникационные средства	состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	60
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	ДЗ 6

*Приложение 1.13*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.6. ПК 2.8.	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	основы государственной политики и права в области социально-культурной деятельности и народного художественного творчества
		историю и современное состояние законодательства о культуре
		права и обязанности работников социально-культурной сферы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b> 6

*Приложение 1.14*

к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Индивидуальная предпринимательская деятельность**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Индивидуальная предпринимательская деятельность»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Индивидуальная предпринимательская деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 05, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8.	планировать исследование рынка; проводить исследование рынка; планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; планировать основные фонды предприятия; планировать сбыт; подбирать организационно-правовую форму предприятия; подбирать налоговый режим предприятия; планировать риски; предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи оптимизировать расходы предприятия за счёт изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги; определять потенциальные источники дополнительного финансирования	основные виды и формы предпринимательства; основные фонды предприятия; организационно-правовые формы предприятий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме практической подготовки	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	7
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	зачет 6

**Приложение 2. Примерные программы профессиональных модулей**

*Приложение 2.1*

к ОПОП по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство

и народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)»**

**2024 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и  
интерьерного назначения)»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид деятельности «Творческая и исполнительская деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 01</b>	Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения
<b>ПК 1.1.</b>	Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры.
<b>ПК 1.2.</b>	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.
<b>ПК 1.3.</b>	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства
<b>ПК 1.4.</b>	Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов
<b>ПК 1.5.</b>	Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.
<b>ПК 1.6.</b>	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией
<b>ПК 1.7.</b>	Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства
<b>ПК 1.8.</b>	Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	применения средств академического рисунка, живописи и скульптуры при создании художественно-графических проектов
	создания художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного искусства различного назначения и воплощения их в материале
	использования различных источников информации при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	использования различных графических средств и приемов в выполнении эскизов и проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов

	создания колористических решений художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного и/или народных промыслов
	представления в устной и письменной форме собственных проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	использования компьютерных технологий при проектировании изделий традиционного прикладного искусства
	участие в различных конкурсах и выставках
	копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов
	варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений
	составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов
	использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства
	проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства
	соблюдение правил и норм безопасности
	подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)
	составление бизнес-плана
Уметь	использовать основные изобразительные материалы и техники в практической профессиональной деятельности
	владеть основными законами и понятиями композиции при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	разрабатывать и создавать художественные изделия с простыми сюжетными и/или орнаментальными композициями в традициях народного и современного декоративно-прикладного искусства;
	разрабатывать уникальные художественные изделия с особо сложными композициями высокого художественного и технического исполнения и воплощать их в материале
	применять теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую деятельность;
	осуществлять сбор аналогов графическими средствами;
	систематизировать собранную информацию для выполнения практических задач
	использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
	пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
	составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	исполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства с использованием информационных технологий



	ориентироваться в художественном пространстве
	презентовать собственные проекты
	копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;
	применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
	выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;
	применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
	определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
	применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства
	выбирать и применять методики контроля
	выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда
	осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (по видам)
	планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
	анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
	рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности
Знать	основы изобразительной грамоты
	методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека
	методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
	история и основные направления развития изобразительного искусства
	художественно-эстетические требования, предъявляемые к современным изделиям декоративно-прикладного искусства; графические, живописные, пластические решения при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;
	специфика профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);
	литература по декоративно-прикладному искусству и/или народному искусству; профессиональная терминология;
	методы, приемы, способы сбора, анализа и систематизации полученной информации
	графические средства и приемы для выполнения проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	основные законы цветоведения и композиции
	изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
употребление профессиональной лексики и научных терминов;	
	основного программного обеспечения для проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов
	инструменты продвижения своей профессиональной/предпринимательской деятельности (продукции, товаров, услуг)

физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам)
физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);
технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)
значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,
технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)
меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления
методы контроля
причины возникновения и устранения дефектов и браков
правила техники безопасности и требования охраны труда при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам)
значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,
технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусств/или народных промыслов (по видам);
методы подсчета прибыли и убытков
сущность и назначение бизнес- плана

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 698

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК 482

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 144

производственная 72

Промежуточная аттестация экзамен по модулю

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09; ПК 1.1. ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7. ПК 1.8.	МДК.01.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и искусства	<b>482</b>		<b>482</b>	482						
	Учебная практика	<b>144</b>	144	<b>144</b>							
	Производственная практика	<b>72</b>	72	<b>72</b>							
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>698</b>		698	482				<b>144</b>	<b>72</b>	

*Приложение 2.2*  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных  
производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)»**

**2024 г.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Производственно-технологическая деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 02</b>	Изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса
<b>ПК 2.1.</b>	Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства
<b>ПК 2.2.</b>	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями
<b>ПК 2.3.</b>	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства
<b>ПК 2.4.</b>	Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства
<b>ПК 2.5.</b>	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства
<b>ПК 2.6.</b>	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности
<b>ПК 2.7.</b>	Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства
<b>ПК 2.8.</b>	Планировать производство товаров и услуг

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов
	варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений
	составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов
	использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства

	<p>проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>соблюдение правил и норм безопасности</p> <p>подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)</p> <p>Составление бизнес-плана</p>
Уметь	<p>копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;</p> <p>применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;</p> <p>применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>выбирать и применять методики контроля</p> <p>выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда</p> <p>осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (по видам)</p> <p>планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;</p> <p>анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p>рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности</p>
Знать	<p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам)</p> <p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);</p> <p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)</p> <p>значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,</p> <p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p>

различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)
меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления
методы контроля
причины возникновения и устранения дефектов и браков
правила техники безопасности и требования охраны труда при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам)
значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования,
технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);
методы подсчета прибыли и убытков
сущность и назначение бизнес- плана

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1057

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК 661

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 36

производственная 360

Промежуточная аттестация экзамен по модулю

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09; ПК 2.1. ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 2.7. ПК 2.8.	МДК.02.01 Технология изготовления изделий декоративно-прикладного и народного искусства	<b>661</b>		<b>607</b>				<b>54</b>		
	Учебная практика	<b>36</b>	36	<b>36</b>						
	Производственная практика	<b>360</b>	360	<b>360</b>						
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>1057</b>	<b>396</b>	<b>1003</b>				<b>54</b>	<b>36</b>	<b>360</b>



*Приложение 2.3*  
к ОПОП по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)

*Аннотация*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Педагогическая деятельность»**

**2024 г.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК.01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК.04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 03</b>	Педагогическая деятельность
<b>ПК 3.1.</b>	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
<b>ПК 3.2.</b>	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока
<b>ПК 3.3.</b>	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
<b>ПК 3.4.</b>	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
<b>ПК 3.5.</b>	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
<b>ПК 3.6.</b>	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

Владеть навыками	составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии
	передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства

Уметь	включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность
	применять различные формы организации учебной деятельности
	формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности
	пользоваться специальной литературой
	применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству
Знать	основные категории педагогики; основные функции психики и психологию личности; содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве
	общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся
	методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
	Профессиональную терминологию
	специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 520

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК 232

в том числе самостоятельная работа практики, в том  
производственная 108

Промежуточная аттестация экзамен по модулю

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	МДК.03.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	<b>122</b>		<b>114</b>				<b>8</b>		
	МДК.03.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	<b>110</b>		<b>98</b>				<b>12</b>		
	Учебная практика									
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>340</b>	<b>108</b>	<b>212</b>				<b>20</b>		<b>108</b>

*Приложение 4*  
**к ОПОП СПО**  
*54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)**

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников ГБПОУ РД «ППК им.М.М. Меджидова»

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад ГБПОУ РД «ППК им.М.М. Меджидова»
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям)

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**Приложение** Календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГБПОУ РД «ППК им.М.М. Меджидова»- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных, традиционных семейных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся ГБПОУ РД «ППК им.М.М. Меджидова»**

1. усвоения обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало Российское общество (социально-значимые знания);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в Российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду и непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт).
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважение к правам и свободам народов России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желание защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным и традиционным семейным ценностям Российского общества, культуре народов России, готовности к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование добросовестного и позитивного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков, мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевых инструментов государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- **ОК 01** - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;



- **ОК.02** - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК.03**- планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК. 04**- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, команде;
- **ОК. 05** - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК.06** - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК.07**- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсов сбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ;
- **ОК. 08** - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;
- **ОК.09** пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию.готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно им деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской и социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре,</p>

<p>любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении Российской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого национального конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижений.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе Российских традиционных семейных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины, неприятие насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности Отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разному виду искусств, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом Российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни, проявляющий осознанное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, потребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимание состояния других людей с точки зрения безопасности в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p>

Демонстрирующий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида, в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности, понимающий специфику профессионально трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современной высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в Российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий, реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение у своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, стремящийся к содействию сохранения и защиты окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе, в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательный интерес в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

<b>Гражданское воспитание</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Демонстрирующий ценностное отношение к государственным символам, природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Проявляющий идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом Российских и региональных традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. Развитие навыков саморегуляции, умение выражать и понимать эмоции, развитие социальной компетентности и умение строить здоровые отношения с окружающими.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
Через наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных ме-

роприятиях.
<b>Экологическое воспитание</b>
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
<b>Ценности научного познания</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ГБПОУ РД «ППК им.М.М. Меджидова»

История колледжа во многом отражает общую историю развития системы образования в XX веке в Республике Дагестан. Наш колледж по праву называют «первой ласточкой» дагестанского народного образования, первым центром подготовки педагогических кадров для школ республики.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова» – одно из старейших учебных учреждений республики, которое было основано на базе открытого в 1859 году Темирханшуринского реального училища.

Отсчет своей современной истории колледж ведет с 1922 года. Тогда, 100 лет назад, в городе Темирхан-Шуре - ныне город Буйнакск, состоялось торжественное открытие Первого Дагестанского государственного техникума.

Педагогический техникум был первым в истории республики специальным учебным заведением, который стал настоящей кузницей кадров молодой дагестанской интеллигенции.

Педагогический техникум тогда радушно распахнул двери перед детьми горцев. С первых дней существования техникума правительство республики создало все условия для подготовки учительских кадров, обеспечило учебными пособиями, организовало интернат. Первый выпуск состоялся в мае 1925 года. Тогда выпускниками стали 17 человек.

В 1930 году в нашей стране было введено обязательное всеобщее начальное образование. В этой работе активное участие приняли и выпускники 1925 года: невзирая на холод и голод, они шли в горные аулы, учили там детей письму, счёту, чтению.

В стенах Первого педагогического техникума трудились замечательные люди и прекрасные педагоги. Свои знания учащимся передавали такие известные педагоги, как препода-

ватель кумыкского языка Алим – Паша Салаватов, впоследствии известный драматург; математик, заслуженный учитель школ ДАССР и РСФСР, кавалер ордена Ленина Сергей Михайлович Иванов; путешественник и художник Михаил Чебдарь; первый краевед республики, заслуженный учитель школ ДАССР и РСФСР, химик и биолог Августин Петрович Скрабе и многие другие.

За период существования образовательная организация неоднократно изменяла свой статус и названия.

В 1975 году в связи с разрушительным землетрясением в Дагестане, 1-ое Буйнакское педагогическое училище было переведено из Буйнакса в город Избербаш, где в 1976 году объединились 1-е Буйнакское и Избербашское педагогические училища.

#### **Произошедшие переименования образовательной организации:**

- В связи с землетрясением в г.Буйнакске 1-ое Буйнакское педагогическое училище (1-ое БПУ) переведено в г.Избербаш. Основание: приказ № 17 от 31.01.1975г. по Министерству просвещения ДАССР;

- В связи с переводом в г.Избербаш Сергокалинское педагогическое училище переименовано в Избербашское педагогическое училище. Основание: приказ № 21-п от 23.02.1973г. по Министерству просвещения ДАССР;

- В связи с переводом 1-го Буйнакского ПУ в г.Избербаш и объединением с Избербашским ПУ (бывшее Сергокалинское ПУ) переименовано в Избербашское педагогическое училище. Основание: приказ Минпроса РСФСР № 3 от 04.01.1976г. «Об объединении Избербашского и Буйнакского педучилищ в одно педучилище – Избербашское»;

- Избербашское педагогическое училище преобразовано в Избербашский педагогический колледж. Основание: приказ МОН РД № 325 от 19.10.1995г.;

- Указом Госсовета РД за №192 от 19.08.1998 года в целях увековечения памяти видного государственного деятеля Республики Дагестан, заслуженного учителя школы РФ и ДАССР, Кавалера орденов Ленина, Трудового Красного Знамени Меджидова Магомеда Меджидовича Избербашскому педагогическому колледжу присвоено имя Магомеда Меджидова М. М., и впредь именовать его: «Избербашский педагогический колледж имени Меджидова М.М.»;

- Избербашский педагогический колледж им. М.М. Меджидова переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО им. М.Меджидова (ГБОУ СПО ИПК). Основание: приказ №440 от 30.11.2011 года МОН РД;

- ГБОУ СПО «Избербашский педагогический колледж им. М.М. Меджидова» переименован в ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова». Осно-

вание: Постановление Правительства Республики Дагестан №104 от 13 марта 2014 года;

- ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М. Меджидова» переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова» (ГБПОУ РД «ППК имени М. М. Меджидова»). Основание: Постановление Правительства Республики Дагестан от 22 августа 2016 года № 250.

За успехи, достигнутые в деле подготовки кадров народного образования, в связи с 50-летием со дня основания, педагогическое училище в 1972 году было награждено Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Дагестанской АССР.

Высока востребованность выпускников Колледжа на рынке труда. Примером реализации в специальности и гордостью Колледжа являются выпускники разных лет, а в настоящее время профессионалы своего дела: **Руководители образовательной организации**

Неоценимый вклад в развитие учебного заведения внесли директора.

Первым директором педагогического техникума был Абдурахман Исаев – прекрасный организатор. Именно ему техникуму обязан подбором отличных педагогических кадров.

Директор А. Исаев много сделал для того, чтобы создать в училище хорошие традиции, привить юношам и девушкам любовь к своей Родине. Среди его воспитанников Герои Советского Союза Магомед Гаджиев и Сумен Курбанов, покрывшие свои имена неувядаемой славой в битве против немецко-фашистских захватчиков в Великой отечественной войне.

Добровольцем ушел на фронт и погиб под станицей Крымской другой директор училища- Азиз Мутагаджиев.

27 лет проработала директором училища Елизавета Саввична Балковая, отдавая работе все свои силы. Ее хорошо знают и помнят в нашей республике: в каждом районе Дагестана трудятся ее ученики.

Большие заслуги перед просвещением имеет бывший директор Магомед Муртузалиевич Дугричилов, который возглавлял колледж с 1975 по 1986 год. Это человек прекрасной, истинно народной души, талантливый педагог. Он инициировал создание при педучилище интерната для одаренных детей республики, при нем были открыты музыкальное и художественно – графическое отделения, музей истории педучилища.

Вечедов Давудбек Магомедович, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Республики Дагестан, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования, обладатель Высшего Национального ордена Великой России «Персона Эпохи», был руководителем колледжа 32 года, с 1988 по 2020 год.

Вечедов Д.М.- руководитель, сочетающий ум, отличные организаторские способности, трудолюбие и постоянное стремление к поиску и внедрению в образовательный процесс инноваций. По его инициативе были открыты специальности Преподавание в начальных классах (1992 г.) и Дизайн по отраслям (2016г.).

Давудбек Магомедович имеет большие заслуги в системе образования, развития многонациональной культуры республики.

Каждый из руководителей внес весомый вклад в становление и развитие учебного заведения.

С 2020 года ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова» возглавляет **Адзиева Салихат Магомедсаламовна**, кандидат исторических наук, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, имеет большое количество общественных наград, грамот и благодарностей.

Салихат Магомедсаламовна - современный талантливый руководитель, педагог-новатор, педагог-исследователь, успешно внедряющий инновации в образовательный процесс. Её неиссякаемая энергия и трудолюбие направлены на создание оптимальных условий для развития личности педагога и обучающихся, ее активная жизненная позиция нацеливает весь педагогический коллектив на достижение высоких результатов, заряжает их оптимизмом, стремлением двигаться вперед.

Адзиева С. М. бережно сохраняет и приумножает лучшие традиции своих предшественников; под ее руководством колледж получил импульс развития и вышел на передовые позиции среднего профессионального образования.

С 2020 года, с приходом нового руководителя Адзиевой С.М., в здании колледжа произведён капитальный ремонт первого этажа, актового зала, фойе, столовой, лестницы до третьего этажа, произведен ремонт спортивной площадки с покрытием, на каждом этаже отремонтированы санузлы.

Осуществлена также полная замена кровли, полностью заменена отопительная система, построена современная котельная, заменены все коммуникации: канализация, водопровод, электропроводка, противопожарная сигнализация.

В 2022 году начали функционировать новый компьютерный класс, художественная мастерская. Планируется открытие в 2022-2023 учебном году Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование.



## **Наши выпускники - наша гордость**

Коллектив по праву гордится целой плеядой своих выпускников.

Выпускники 1-го Дагестанского педагогического училища - Герои Советского Союза Магомед Гаджиев и Сумен Курбанов покрыли свои имена неувядаемой славой в битве против немецко-фашистских захватчиков в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

Среди выпускников педагогического училища 1928 года - видный государственный и политический деятель Абдурахман Даниялович Даниялов, доктор исторических наук, кавалер 5 орденов Ленина, с 1948 по 1967 годы - первый секретарь Обкома КПСС республики, участник ВОВ.

Многие из выпускников, окончив вузы, стали крупными учеными: доктор исторических наук Гаджиали Даниялов, доктор филологических наук Г. Б. Мурклинский, профессора А. Абдуллаев, К. Таймуразов, Н. Агаева, С. Гаджиев, С. Хайбулаев, З. Зайнулабидов, М. Агаларханов, М-С. Мусаев, Г. Османов, В. Минбулатов, А. Омадиев, А. Алишейхов, братья Гасан и Гусейн Магомедовы и многие другие.

Выпускник 1-го дагестанского педучилища 1937 г. Магомедов Шугаиб Магомедович – участник ВОВ, доктор исторических наук, профессор Дагестанского Государственного Университета, автор книг о выдающихся революционерах Дагестана.

Сакинат Гаджиева – доктор исторических наук, профессор, автор большого количества научных работ этнографического изучения культуры и быта народов Дагестана.

Абдуллаев А. М. – выпускник педучилища 1946 года - доктор философских наук, более 10 лет заведовал кафедрой ДГУ, старший научный сотрудник филиала Академии наук СССР. Автор многих научных трудов по истории научной мысли арабо - мусульманского востока, истории религии.

Магомед Магомедович Максудов - выпускник 1930г. – заслуженный деятель науки РСФСР и ДАССР, доктор медицинских наук, ректор Дагестанского государственного медицинского института.

Среди выпускников 1-го Дагестанского педагогического училища бывший нарком просвещения Дагестана Р.Разилов, один из первых энергетиков республики Н. Нураев.

Из стен училища вышли знаменитые люди нашей республики и страны: известные поэты и писатели – Эфенди Капиев, Аткай Аджаматов, Алексей Марков, Рашид Рашидов, Шахмардан Абдуллаев, Амир Курбанов, Темирбулат Бейбулатов /основатель кумыкского театра/, заслуженный учитель школ РСФСР, народный учитель СССР – Булач Гаджиев, контр- адмирал Абакар Гаджиев, заслуженные учителя школ РСФСР З. Алиев, А. Кибичева, и многие другие.

Сложившаяся качественная система подготовки педагогических кадров, основанная на устоявшихся традициях, позволяет выпускникам быть широко востребованными. Выпускники колледжа успешно работают во всех уголках республики, Российской Федерации, за рубежом.

Наши выпускники – наша гордость, мы поддерживаем тесную связь с ними.

Выпускница колледжа Шило Светлана Владимировна - член Союза журналистов РФ.

Джалилова Сабина - выпускница 1998 года – кандидат педагогических наук, призер всероссийских конкурсов, победитель Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Сейчас работает в Республиканском центре образования в г. Каспийске.

Выпускница колледжа Тахмина Умалатова – кандидат искусствоведения, заслуженная артистка Республики Дагестан.

Тихилов Саид Муртузалиевич- выпускник 1980 года- член Союза художников Республики Дагестан, заслуженный скульптор, эссеист.

Закарьяев Закарья, выпускник 1987года, член Союза художников РФ, член Союза художников РД, скульптор.

Выпускники колледжа - члены Союза художников РФ: Тихилов Саид Муртузалиевич (выпуск 1980г.), Суваков Бадавудин (выпуск 1985г.), Канайгаджиев Шамиль Магомедович (выпуск 1994г.).

Многие выпускники трудятся по специальностям «Музыка» и «Изобразительное искусство» за рубежом: Цвайгенбаум Исраил – Лос Анджелес (США), Гейм Александр – Германия, сестры Абдулгалимовы Чумиздаг и Муминат – в Швейцарии, Сатиров Адисей и Магомедова Мадина – в Греции, Асаилов в Израиле, А.Юшаев преподает в английской Академии художеств.

За 100 лет своего существования осуществлено 95 выпусков, подготовлено более 14 тысяч высококвалифицированных специалистов для районов и городов Дагестана. Выпускники педагогического колледжа успешно работают во всех уголках России и за рубежом. Преподаватели и студенты и сегодня приумножают славную историю колледжа.

## **КОЛЛЕДЖ СЕГОДНЯ**

Сегодня «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» - это многопрофильное государственное учреждение среднего профессионального образования, одно из ведущих образовательных учреждений в республике, занимающееся подготовкой специалистов для системы профессионального образования.

Несмотря на возраст, колледж сегодня является современным учебным заведением с

оснащенными, согласно ФГОС СПО, кабинетами, лабораториями, художественными мастерскими, базами практической подготовки.

Подготовку специалистов среднего звена колледж ведет по следующим профессиям и специальностям базовой и углубленной подготовки (очной и заочной форм обучения):

- 40.02.04 «Юриспруденция»;
- 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- 49.02.01 «Физическая культура»;
- 53.02.01 «Музыкальное образование»;
- 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям);
- 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

Колледж располагает развитой материально-технической базой; созданы необходимые материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности по подготовке кадров.

Преподаватели педагогического колледжа имеют различные уровни наград:

#### **Награждены наградным знаком «Почетный работник СПО РФ»:**

Сеидова Сеидгюри Агасеидовна, Бурняшова Татьяна Васильевна, Салиева Хабсат Биймуратовна, Омарова Хамис Магомедовна, Ляхова Елена Васильевна, Сулейманова Раисат Магомедхановна, Рамазанов Пахрудин Нажмудинович, Балашев Исмаил Балашевич, Сардарова Зарита Рагимовна, Загирбекова Наида Шарапудиновна, Гамидова Мадина Джалиловна, Джанаева Зоя Абдуллаевна, Адзиева Салихат Магомедсаламовна, Адзиева Наживат Магомедовна, Бигишиева Анжела Магомедрасуловна, Гасайниева Ашура Магомедовна, Зейналов Иетдин Идаевич, Османова Мадина Сулеймановна, Телеева Гъава Набиевна

#### **Награждены почетной грамотой Министерства просвещения РФ:**

Гайдаров Гайдар Багомедович, Калмыкова Наталья Александровна, Багомедова Сайгидат Рапиевна, Ильясова Патимат Абдулкеримовна, Рамазанова Рукият Магомедовна, Якубов Серажудин Серажудинович

### **Миссия Колледжа**

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

#### **Девиз и эмблема Колледжа**

«Для тех, кто ценит время и хорошее образование».



## **Реализация Миссии строится на:**

- Взаимоуважении и взаимопонимании.
- Доброжелательном отношении к человеку.
- Нацеленности на сотрудничество и работу в команде.
- Стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.
- Реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики.
- Поддержке инициативности и творческого подхода к делу.
- Поддержке активной жизненной позиции.
- Обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса.
- Искренней заинтересованности в эффективном развитии колледжа.
- Личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности.
- Расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

## **Направленность реализуемых ФГОС СПО**

В настоящее время в ГБПОУ РД «ППК им.М.М. Меджидова» ведется подготовка по следующим специальностям:

40.02.04 «Юриспруденция» (квалификация - юрист»)

44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» » (квалификация – Учитель начальных классов);

49.02.01 «Физическая культура» (квалификация – учитель физической культуры, педагог по физической культуре и спорту);

53.02.01 «Музыкальное образование» (квалификация – учитель музыки, музыкальный руководитель );

54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) (квалификация – дизайнер, преподаватель);

54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения)

## **Социальные партнеры**

### **Традиционными мероприятиями колледжа являются:**

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября), вручению дипломов;
- Урок мужества приуроченный в борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества;
- Недели специальностей,
- Посвящение в студенты,
- Дни самоуправления,
- День науки,
- Туристический слет,

- Экологические субботники,
- Неделя новогодних чудес,
- Последний звонок,
- Еженедельные линейки с поднятием флага РФ и РД с исполнением гимнов РФ,РД.

#### Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Студенческий спортивный клуб «Олимп»	Спортивно-оздоровительная деятельность	Зейналов Ийетдин Идаевич преподаватель физкультуры
Волонтерский отряд «Дорогою добра»	Организация волонтерской деятельности.	Рагимханва Лидия Мухтаровна, преподаватель
Студенческий МедиаЦентр	Организация информационного пространства колледжа, создание новостного контента, популяризация педагогической деятельности.	Сулейманова Патимат Гаджимурадовна, Советник директора по воспитанию
Первичное отделение РДДМ	Всероссийское объединение детей и молодежи	Сулейманова Патимат Гаджимурадовна, Советник директора по воспитанию
Молодежный центр	Организация	Рамазанова Рукият Магомедовна, преподаватель
Клуб «Патриот»	Сохранение и преумножение	Якубов Серажудин Серажудинович, преподаватель истории
Совет обучающихся	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности.	Рамазанова Рукият Магомедовна – руководитель молодежного центра

#### В колледже реализуются 9 программ дополнительного образования:

1. «Живая нить традиций».
2. «Любители гитары»
3. « Резьба по дереву»
4. «Роспись по стеклу «Винтаж»»
5. «Проба пера»
6. «Хореографический кружок»
7. «Основы дизайна»
8. «Основы графического дизайна»
9. «Кружок вокала»

#### Кружки по интересам:

1. «Искусство игры на кумузе»

2. «Патриот»
3. Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Амрестлинг», «Настольный теннис»
4. «Вокальный ансамбль «Лира»».
5. «Театральные ступеньки».
6. «Живое слово»
7. «Мир математики»
8. «Мир информатики»

В вариативную часть программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей всех специальностей включено изучение материала воспитательной направленности. Формы освоения содержания способствуют достижению планируемых результатов.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модули	Основные модули	Дополнительные модули
Образовательная деятельность	+	
Кураторство	+	
Наставничество	+	
Основные воспитательные мероприятия	+	
Организация предметно-пространственной среды	+	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	
Студенческое самоуправление	+	
Комплексная профилактика и безопасность	+	
Социальное партнерство и участие работодателей	+	
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	+	
Внеаудиторная деятельность		+
Молодежное общественное объединение		+

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Основные модули

#### Модуль 1 «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:  
 – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

– включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

## **Модуль 2 «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

– инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

– организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы,

экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- ведение документации классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве(кураторстве) ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»».

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

### **Модуль 3 «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;



- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»**

- общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании. Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей города, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

#### **Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании):

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к ПОО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;
- организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ПОО;
- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

### **Модуль 7 «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

- организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучаю-

щихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В колледже действует Совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением. В рамках данного модуля осуществляется проведение Дней самоуправления.

### **Модуль 8 «Комплексная профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и тд.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

### **Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования

Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет Студенческий отряд «Мы профессионалы». Студенты отряда привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города и района.

### **Дополнительные модули**

## **Модуль 11 «Внеаудиторная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- дополнительных факультативных занятиях исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной,

туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

Творческую и профессиональную направленность имеют кружки «Живое слово», «Вокальный ансамбль «Лира», «Любители гитары». Социально-коммуникативную направленность имеет Студенческий Медиа Центр.

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

## **Модуль 12 «Молодежное общественное объединение»**

Действующие на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Реализация модуля осуществляется через:

1. Деятельность студенческого волонтерского отряда «Дорогою добра» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. Деятельность спортивного студенческого клуба «Олимп» (ССК) ГБПОУ РД «ППК им.М.М.Меджидова».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
-------------------	--

Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Советник по воспитанию	Организует деятельность первичного отделения РДЦМ.
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий информационно-методическим центром	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Телеграмм-Канале, сайте колледжа; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и тд.
Классные руководители (кураторы)	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог	Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся, выступает посредником между личностью и учреждением, семьёй, средой, органами власти
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д..
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.



Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся:

#### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.22);
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

#### **Методическое обеспечение:**

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

-выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почета)

-избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

-объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

-предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

-предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

### **3.5 Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей**

Основная цель психолого-педагогического сопровождения: создать условия для повышения психологической культуры и грамотности у педагогов, работников администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся образовательного учреждения, способствовать духовно-нравственному воспитанию, формированию общих и специальных компетенций у обучающихся педагогического колледжа, мотивации на получение выбранной специальности и желание в дальнейшем продолжать работу или обучение в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

#### ***Задачи сопровождения:***

1. Создание условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся колледжа, для повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений в связи с акселерацией технологического процесса, алгоритмизации процесса мышления и ускорения информационного потока.
2. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию обучающихся, формирование осознанности, развитие личностных и профессиональных качеств, здорового

критического мышления, жизнестойкости, нравственности, разносторонних интересов, ответственности и способности к сотрудничеству и ответственности.

3. Формирование у обучающихся способности к углубленной рефлексии, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, способности учиться и переучиваться.
4. Профилактика и коррекция нарушений эмоционального и познавательного-личностного развития у обучающихся с учётом их 85 индивидуальных особенностей; профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди обучающихся.
5. Формирование безопасного поведения в обществе с большим количеством стрессогенных факторов, факторов риска как в реальной, так и виртуальной действительности.
6. Оказание помощи родителям в разрешении проблемных вопросов воспитания и развития обучающихся, ознакомление со способами и приемами конструктивного взаимодействия с повзрослевшими детьми.
7. Просвещение всех участников образовательных отношений, пропаганда здорового образа жизни с целью формирования общей психологической культуры, желания и умения быть здоровым.

***Работа осуществляется по следующим направлениям:***

***1. Психологическая диагностика:***

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, наблюдение динамики профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях колледжа;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации возникающего авитального поведения;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли (при необходимости);
- диагностика профессионально важных качеств педагогов колледжа, уровня общих и профессиональных компетенций.

Задачами педагога – психолога по данному направлению являются: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление обучающихся «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы, проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование коллектива, для побуждения семьи и обучающихся на дальнейшее прохождение обследования у более узких специалистов (при необходимости).

***2. Психологическая профилактика:***

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности кураторов, медицинских служб и других специалистов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в ситуации авитального поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

***3. Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося, особенностями различных акцентуаций характера и нормативного развития, расширение представлений о тенденциях развития современного общества и их влиянии на систему образования и семью;
- ознакомление с современными направлениями в развитии системы образования в РФ и зарубежных странах, новыми технологиями и подходами в обеспечении компетентного и всестороннего развития обучающихся и преподавателей.

#### ***4. Психокоррекционное и развивающее направление:***

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов;
- содействие социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

#### ***5. Психологическое консультирование:***

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование студентов по вопросам обучения, прохождения практики, собственного развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений в индивидуальной и групповой формах. Консультации предусмотрены для обучающихся, связаны с решением вопросов и проблемных ситуаций, возникающих на практике и в личной жизни. Чаще всего это разовые консультации (беседы) по запросам обучающихся. В основном обучающиеся обращаются с вопросами о взаимоотношениях с родителями, с противоположным полом, о разрешении конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, о разрешении возникающих трудностей в учебной и предпрофессиональной деятельности.

#### ***6. Организационно-методическая деятельность:***

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей групп обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подбор научной литературы для обучающихся по запросу;
- осуществление экспертной деятельности;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Педагог-психолог принимает участие в работе Совета по профилактике.

Работа педагога-психолога по сопровождению адаптации вновь зачисленных обучающихся строится по следующему плану:

Дата	Содержание деятельности
Сентябрь	Изучение личностных характеристики вновь зачисленных обучающихся средствами стандартизированных методик; составление рекомендаций классным руководителям по взаимодействию с группой в целом и отдельными обучающимися. Педагогическое наблюдение в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.
Октябрь	Проведение СПТ. Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения. Участие в родительских собраниях.
Ноябрь	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов,
	индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Декабрь	Проведение анонимного анкетирования по итогам 1 семестра на предмет удовлетворенности итогами первого семестра и анализа процесса адаптации.
январь	Участие в педагогическом совете по итогам адаптации. Участие в родительских собраниях по итогам 1 семестра.
Февраль Март Апрель май	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Июнь	Психологическое сопровождения обучающихся в период сдачи экзаменов. Проведение повторного анкетирования обучающихся 1 курса и их родителей/законных представителей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	модули
<b>Сентябрь</b>						
1	2	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, классный часы посвящённые Дню знаний	1-4 курсы	Учебные классы, площадка колледжа	Зам. директора по ВР, Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
2	2	<b>День окончания. Второй мировой войны</b> (уроки Мужества)	1 курсы	Музей колледжа	Зам. директора по ВР, Руководитель музея, кураторы академических групп.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
3	3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> Единый классный час «Терроризм: эхо Беслана»	1 курс	Конференц-зал, площадка перед колледжем	Зам. директора по ВР, кураторы академических групп, Председатель Совета кураторов, преподаватели	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
4	3	Акция «Белые журавлики Беслана»	1-4 курсы	Рекреация 1этаж	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, руководитель ММЦ, кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство
5	4	<b>Открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях).</b> Урок – инструктаж с элементами тренинга.	1-4 курсы	Территория колледжа	Педагог организатор ОБЖ, кураторы академических групп	Модуль 8 Профилактика и безопасность
6	4	Митинг «День памяти жертв Беслана».	1 курсы	Парадный вход колледжа	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, руководитель ММЦ	Модуль 2 Кураторство
7	5	Просмотр полнометражного фильма «Граждане Беслана»	1-2курсы	Учебные классы	Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство
8	<b>2, 9, 16, 23,30</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1 курсы	Учебные классы	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
10	8	<b>Международный день распространения грамотности</b> Конкурс «Самый грамотный студент».	1-2 курсы	Конференц-зал	ПЦК филологических дисциплин.	Модуль 1 Образовательная деятельность
11	10	<b>Международный день памяти жертв фашизма</b>	1-4 курсы	Учебные классы	Кураторы академических групп Преподаватели истории.	Модуль 1 Образовательная деятельность
12	13	<b>День единства народов Дагестана</b>	1 курсы	Конференц - зал	Зам. директора по ВР,	Модуль 4 Основные

		Единый классный час « О той земле, где ты родился»			Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	воспитательные мероприятия
14	14	Акция «Сила народа - в единстве»	1-3курсы	Территория колледжа	Советник по воспитанию, Руководитель ММЦ	Модуль 2 Кураторство
15	23-29	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b> Беседа по теме «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-2 курс	Библиотека, лекционный зал	Зам. директора по ВР, Ответственный за профилактику ДТП,	Модуль 2 Кураторство
16		Презентация спортивных секций, студий, Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Руководители кружков, Советник по воспитанию, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
17		Участие в экологической акции «Чистый двор»	Все группы	Территория колледжа	Пред. студ.профсоюзной организации Кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство
18	26-30	Турнир по многоборью	Сборная команда	Спортивный зал, стадион	Преподаватели физической культуры	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
19	30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Все группы	Учебные классы	Кураторы академических групп Преподаватели истории.	Модуль 1 Образовательная деятельность
<b>Октябрь</b>						
19	<b>7, 14, 21, 28</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1курсы	Учебные классы	Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
20	1	<b>Международный день пожилых людей</b> Акция «Не забудем ветеранов» (посещение ветеранов колледжа)	Отряд волонтерского движения		Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра»	Модуль 2 Кураторство
21		Праздничный концерт для пожилых людей	Отряд волонтерского движения, студенческий молодежный клуб	КЦСОН	Руководитель волонтерского движения «Дорогою добра», руководитель ММЦ	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
22	4	<b>День защиты животных</b>	1-2 курсы		Кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство



		Акция (Доброе сердце)				
23	5	<b>День Учителя</b> (Международный день учителя) Посвящение в студенты.	1-4 курсы	Актный зал	Зам директора по ВР, председатель Совета кураторов, руководитель ММЦ.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
4	5	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»			Председатель Совета кураторов, руководитель ММЦ.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
5	4,5	Акция «Учитель, перед именем твоим...»	1-2 курс	Конференц-зал	Советник по воспитанию, Кураторы академических групп	Модуль 7 Самоуправление
6	19	<b>День отца в России</b> Конкурс сочинений	1-4 курсы	Учебные классы	Зам директора по УМР, Преподаватели русского языка и литературы	Модуль 1 Образовательная деятельность
7	29					
8	1-30	Спартакиада для студентов «нового набора» Веселые старты	1 курсы	Спортивный зал, стадион	Преподаватели физической культуры	Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды
9		Участие в экологической акции «Чистый двор»	Все группы	Территория колледжа	Пред. студ. профсоюзной организации Кураторы групп	Модуль 2 Кураторство
<b>Ноябрь</b>						
1	4	<b>День народного единства</b> Единый классный час «В дружбе народов единство России»	1-4 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
2		Акция «В единстве наша сила»	1-2 курсы	Территория колледжа	Советник по воспитанию, Кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство
3	<b>4, 11, 18, 25</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1 курсы	Учебные классы	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
4	8	<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b> Беседа о героях, погибших при исполнении служебного долга.	1-4 курсы	Учебные группы	Зам. директора по ВР, Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
5	9-15	<b>Всероссийская межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России»</b> Встречи обучающихся с представителя-	1-4 курсы	Конференц-зал, учебные группы	Заместитель директора по ВР, кураторы академических групп социальный педагог, педагог-психолог.	Модуль 8 Профилактика и безопасность

		ми правоохранительных органов, ГОЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышение бдительности, с работниками МЧС, с работниками Госавтоинспекции, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.				
6	16	<b>Международный день толерантности</b> Урок с элементами тренинга «Познай себя!»	2 курс	Конференц-зал	Зам директора по ВР, Секция психолого-педагогических дисциплин	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
7		Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?»	1 курс	Конференц-зал	Зам директора по ВР, Секция психолого-педагогических дисциплин	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
8		Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»	1-4 курсы	Не ограничено	Руководитель волонтерского движения	Модуль 7 Самоуправление
9		Веселые старты» (соревнования между отделениями)	Сборная команда отделений	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
10	20	<b>День начала Нюрнбергского процесса</b> Студенческая научно-практическая конференция	1 курсы	Библиотека колледжа	Зам. директора по НИР, Преподаватели истории	Модуль 1 Образовательная деятельность
11	25	<b>День матери в России</b> Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери	1-2 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
12		Организация онлайн- поздравления мам.	Учебная группа	онлайн	Актив студенческих групп.	Модуль 7 Самоуправление
13	30	<b>День государственного герба Российской Федерации.</b> Урок «История Российского герба»	1-4 курсы	Учебные группы	Преподаватель обществознания	Модуль 1 Образовательная деятельность
14		Участие в конкурсах профессионального мастерства, «Профессионалы», олимпиадах, «Абилимпикс» на различных уровнях.	Обучающиеся, Лица с ОВЗ	По плану	Зам директора по УР, Преподаватели профессиональных	Модуль10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
15		Участие в экологической акции «Чистый двор»	Все группы	Территория колледжа	Пред. студ.профсоюзной организации Кураторы групп	Модуль2 Кураторство
<b>декабрь</b>						
1	1	<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b> Профилактическое мероприятие в рам-	1-4 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, кураторы академических	Модуль 2 Кураторство

		ках Дня борьбы со СПИДом			групп	
2	2	<b>День математики</b>	1 курсы	Учебные классы	Заместитель директора по УР, преподаватели математики	Модуль 1 Образовательная деятельность
3	3	<b>День неизвестного солдата</b>	1 -4курс	Учебные классы	Заместитель директора по УР, преподаватель истории, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
4		Акция «Вы в наших сердцах»	1-4 курсы	Здание колледжа	Студенческое самоуправление	Модуль 7 Самоуправление
5	5	<b>Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</b> Просмотр видеофильма	1-4 курсы	Учебные классы	Заместитель директора по УР, преподаватель истории, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
6		<b>Международный день инвалидов</b>	Отряд волонтеров	Реабилитационный центр для детей-инвалидов	Руководитель волонтерского движения	Модуль 12 Молодежные общественные
7	<b>2,9, 16, 23, 30</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курсы	Учебные классы	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
8	5	<b>День добровольца (волонтёра)</b> Акция «Добрые дела», посвященные Дню добровольца (волонтера)	1-4 курсы	Реабилитационный центр для детей-инвалидов, Детский дом	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения	Модуль 12 Молодежные общественные объединения
9	9	<b>День Героев Отечества</b> Просмотр видеофильма	1-3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, преподаватель истории.	Модуль 1 Образовательная деятельность
10		Первенство ППК по волейболу	2-4курсы Сборная команда отделений	Спортивный зал, стадион	Преподаватели физической культуры	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
11		<b>Международный день борьбы с коррупцией</b> Конкурс плакатов, видеороликов	1-4курсы	Учебные группы (совет курса)	Заместитель директора по ВР, Председатель Совета кураторов	Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды
12	10	<b>Единый урок «Права человека».</b> Участие во всероссийском правовом диктанте.	1 - 4 курс	Онлайн	Заместитель директора по УР, преподаватель истории, обществознания	Модуль 1 Образовательная деятельность
13	12	<b>День Конституции Российской Фе-</b>	1-2 курсы	Учебные классы.	преподаватель обществознания, препода-	Модуль 1 Образова-

		<b>дерации</b> Беседы среди несовершеннолетних обучающихся. «Что должен знать подросток о правонарушениях».			ватель права, юрист, социальный педагог	тельная деятельность
14	25	<b>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</b> Беседы среди учащихся	1 курсы	Учебные классы	Преподаватель обществознания	Модуль 1 Образовательная деятельность
15	31	Новогодний бал-маскарад	Студ. клуб	Актовый зал	Председатель Совета кураторов, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 7 Самоуправление
16		Конкурс стенгазет посвященный Новому году»	1-4курсы	Музей колледжа	Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 5 Организация предметно- пространственной среды
<b>Январь</b>						
1	13, 20, 27	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курсы	Учебные классы	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
2	25	<b>«День российского студента»</b> Праздничное мероприятие «Студентам посвящается!»	1 -4 курс	Актовый зал	Руководитель ММЦ, кураторы академических групп	Модуль 7 Самоуправление
	26	<b>День рождение интернета</b> Беседа, посвящённая кибербезопасности.	1-3 курсы	Учебные классы	Руководитель кибердружины, преподаватели информатики	Модуль 5 Организация предметно- пространственной среды
4	27	Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда.	1 курсы	Конференц-зал	Зам директора по ВР, председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-2курсы	Академические классы	Председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	
6	27	Акция «Блокадный Ленинград»	1-4 курсы	Здание колледжа	Студенческое самоуправление	Модуль 7 Самоуправление
7	28	Выставка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста.		Рекреация 2этажа	Руководитель ММЦ, зав.библиотекой	Модуль 5 Организация предметно- пространственной сре-

						ды
<b>Февраль</b>						
1	2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> Единый урок	1 курсы	Учебный класс	Заместитель директора по УР, преподаватели истории	Модуль 1 Образовательная деятельность
2	3, 10, 7, 24	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курсы	Учебные классы	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
3	8	<b>День российской науки</b>	1 -2курсы	Учебные классы	Зам.директора по ВР, председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
4	15	<b>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b> Урок мужества «В душе болит Афганистан»	1-4 курсы	Конференц- зал	Зам.директора по ВР, председатель Совета кураторов, кураторы академических групп,	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
5		Экскурсия – Посещение музея боевой и трудовой славы г.Избербаша	1курсы	музей	кураторы академических групп,	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
6		Участие в конкурсах профессионального мастерства, «Профессионалы», олимпиадах, «Абилимпикс» на различных уровнях.	3-4 курсы	Площадки конкурса	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели	Модуль10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
7	21	<b>Международный день родного языка</b> Акция «Люблю язык, тех песен колыбельных»	1 курсы	Учебные классы	Председатель ПЦК филологов Телеева Х.Н., Секция филологических дисциплин	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
8	20	Праздничный концерт посвященный Дню защитника Отечества»				Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
9	21	<b>День защитника Отечества</b> Военизированная игра «Орленок	1-4 курсы	Спортивный зал	руководители физического воспитания.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
10	24-28	Настольный теннис на кубок студенческого профкома	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководители физического воспитания.	Модуль4 Основные воспитательные мероприятия
<b>Март</b>						
1	1	<b>Всемирный день иммунитета</b> Турнир по армрестлингу (борьба на руках)	1-4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, руководители спортивных кружков.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

2	3,10,17,24,31	«Разговоры о важном»	1-4 курсы	Учебные классы	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
3	1	<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).</b> Практическое мероприятия с сотрудниками служб МЧС	1-4 курсы	Спортивный зал, территория колледжа	педагог-организатор ОБЖ	Модуль 8 Профилактика и безопасность
4		Участие в экологической акции «Чистый двор»	Все группы	Территория колледжа	Пред. студ.профсоюзной организации Кураторы групп	Модуль 2 Кураторство
5	7	<b>Международный женский день</b> Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, председатель Совета кураторов, кураторы академических групп	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
6	18	<b>10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.</b> Единый классный час	1-2 курсы	Учебные группы	Зав. библиотеки, преподаватель истории, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
7		Всероссийская акция приуроченная к Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	Территория колледжа	Советник по воспитанию	Модуль 7 Самоуправление
<b>Апрель</b>						
1	1	<b>День юмора и смеха</b> Студенческий КВН	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
2	7,14,21,28	«Разговоры о важном»	1-4 курсы	Учебные классы	Зам. директора по ВР, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
3	1-15	<b>Всероссийская межведомственная оперативно- профилактическая операция «Дети России»</b> Профилактические беседы с инспекторами ПДН и КДН	1 -2 курсы	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, кураторы академических групп социальный педагог, педагог-психолог.	Модуль 8 Профилактика и безопасность
4	7	<b>Всемирный день здоровья</b>	1-4 курсы	Конференц-зал	Кураторы академических групп	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
5	12	<b>День космонавтики</b> Участие в онлайн-акциях всероссийского значения. Кураторские часы,	1-2 курсы	Соц. сети, учебные классы	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство
6	19	<b>День памяти о геноциде советского</b>	1 курсы	Учебный класс	Преподаватели истории	Модуль 1 Образова-

		<b>народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.</b> Участие во всероссийском уроке.				тельная деятельность
7		<b>Весенний марафон</b> Турнир по многоборью.	Сборная команда	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, руководители спортивных кружков.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
8	30	<b>Всемирный открытый урок ОБЖ</b> Урок-инструктаж с элементами тренировки.	1-4 курсы	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ ,БЖД	Модуль 8 Профилактика и безопасность
10		Кубок ППК по волейболу среди отделений	Сборная команда отделения	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, руководители спортивных кружков.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
11		Кубок ППК по баскетболу среди отделений	Сборная команда отделения	Спортивный зал	Преподаватели физической культуры, руководители спортивных кружков.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
12		Кубок совета колледжа ф/к по футболу среди отделений	Сборная команда отделения	Стадион колледжа	Преподаватели физической культуры, руководители спортивных кружков.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
13		Участие в экологической акции «Чистый двор»	Все группы	Территория колледжа	Пред. студ.профсоюзной организации, Кураторы групп	Модуль 2 Кураторство
<b>Май</b>						
1	<b>5,12, 19,26</b>	<b>«Разговоры о важном»</b>	1-4 курсы	Учебные классы	Зам. директора по ВР, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
2	1	<b>Праздник Весны и Труда</b> Участие в проведении праздничных мероприятий на муниципальном уровне	1-4 курсы	Городской парк	преподаватели, курирующие мероприятие	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
3	9	<b>День Победы</b> Всероссийский исторический диктант на тему событий «Великой Отечественной Войны «Диктант Победы».	1-3курс	Учебные классы	Зам.директора по УР, преподаватели русского языка	Модуль 1 Образовательная деятельность
4		Участие во всероссийской акции в честь Победы «Бессмертный полк»	1-3курсы	г.Махачкала	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения	Модуль 12 Молодежные общественные объединения
5	8	Литературно-музыкальная композиция «Победный салют»	1-4 курсы	Актный зал	Зам. директора по ВР, преподаватели, курирующие мероприятие кураторы академических групп	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
7		Участие в проведении праздничных ме-	1-4 курсы	Парк Победы,	Зам. директора по ВР, преподаватели,	Модуль 11

		роприятий в честь Победы на муниципальном уровне (Вахта памяти, участие в концерте)		Центр традиционной культуры народов России	курирующие мероприятие кураторы академических групп	Внеаудиторная деятельность
8	19	День детских общественных организаций России	1-2 курсы		Советник по воспитанию	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
9	<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры беседы с учащимися</b>	1-2 курсы	Учебные классы	Зам директора по ВР, ПЦК филологических дисциплин	Модуль 1 Образовательная деятельность
10		Проведение экологической акции «Чистый берег».	1-4 курсы	Берег Каспия,	Руководитель волонтерского движения, кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство
11	1-30	<b>Месячник антинаркотической направленности.</b> Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы	1 курсы,	Учебные классы	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кураторы академических групп, социальный педагог.	Модуль 8 Профилактика и безопасность
12	31	<b>Последний звонок</b> «В добрый путь выпускник»	1,4 курсы	Территория колледжа	директора по ВР Гамидова М.Д. Предс. Совета кураторов Ляхова Е.В.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
<b>Июнь</b>						
1	1	<b>Международный день защиты Детей</b> Торжественное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей.	1 курсы	Площадка ЦТКНР	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
2		Акция «Рисунок на асфальте»	1 курсы	Территория колледжа	Советник по воспитанию, руководитель ММЦ	Модуль 7 Самоуправление
3	5	<b>День эколога</b> Участие в экологических акциях на территории города и колледжа	1-3 курсы	Территория колледжа, объекты города	Заместитель директора по ВР, кураторы академических групп, волонтеры	Модуль 2 Кураторство
4	6	<b>Пушкинский день России</b> Экскурсия в центральную библиотеку города Избербаш	1 курсы	Городская библиотека, музей	Заместитель директора по ВР, кураторы академических групп	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
5	12	<b>День России</b> Торжественный митинг	1 курс	Территория колледжа	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию,	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
6		Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!»	1-2 курсы	Библиотека	преподаватели русского языка и литературы, руководители	Модуль 1 Образовательная деятельность



					литературного кружка.	
7	22	<b>День памяти и скорби</b> <b>Просмотр тематических фильмов</b>	1-2 курсы	Библиотека, учебные группы	Зам. директора по ВР, кураторы академических групп	Модуль 1 Образовательная деятельность
8	27	<b>День молодежи</b> Участие в мероприятиях муниципального значения. Видеопоздравление студентов колледжа.	1-2 курсы,	Городской парк, соц.сети	Заместитель директора по ВР, Руководитель ММЦ	Модуль 11 Внеаудиторная деятельность
<b>Июль</b>						
1	6	<b>Торжественное вручение дипломов</b> Праздничный концерт	4курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, председатель Совета кураторов, руководитель ММЦ, кураторы выпускных курсов	Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия
2	8	<b>День семьи, любви и верности</b> Фотоконкурс «Семейное хобби».	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, кураторы академических групп	Модуль 7 Самоуправление
<b>Август</b>						
1	22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b> Участие в онлайн акциях всероссийского значения.	1-4 курсы	Соц. сети	Заместитель директора по ВР, кураторы академических групп	Модуль 2 Кураторство

