

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени
М.М.Меджидова»



Адзиева С.М.

» 08 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Современные педагогические технологии в начальном образовании

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии Гаджикулиева Ф.Г.

ФНО

« 29 » 08 2024 г.

Избербаш 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Современные педагогические технологии в начальном образовании» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

Разработчик:

Ильясова Патимат Абдулкеримовна, преподаватель психолого педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Современные педагогические технологии в начальном образовании

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных;
- сравнивать эффективность применяемых и выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста обучающихся;
- использовать различные технологии в обучении младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные педагогические технологии обучения в начальных классах;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
— систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Современные педагогические технологии в начальной школе	Содержание учебного материала		30	
	1	Понятие « педагогическая технология обучения». Принципы и классификация педагогических технологий.		1
	2	Современные педагогические технологии в начальной школе. Основные качества современных педагогических технологий.		
	3	Традиционная технология обучения.		2
	4	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.		
	5	Технология развивающего обучения.		1
	6	Технология поэтапного формирования умственных действий.		
	7	Игровые технологии		2
	8	Технология разноуровневого обучения.		1
	9	Технология полного усвоения.		
	10	Технология коллективного взаимодействия.		
	11	Технология активного обучения.		
	12	Технология адаптивного обучения		
	13	Технология гарантированного обучения.		
	14	Технология программированного обучения.		2
	15	Технология компьютерного обучения.		
	16	Технология проблемного обучения.		
	17	Технология модульного обучения.		1
	18	Технология концентрированного обучения.		
	19	Технология проектного обучения.		2
	20	Технология исследовательского обучения		
	21	Технология дистанционного обучения.		1

	22	Авторские технологии обучения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Проектирование развивающих технологий обучения.		
	2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя.		
	3	Технологии развивающего образования.		
	4	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.		
	5	Технологии на основе применения информационных средств.		
	6	Анализ методических основ компьютерного обучения в начальной школе.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); выполнение индивидуального проектного задания; подготовка реферата по одной из тем: – Современные образовательные технологии: практика применения в школах РД. – Технологии компьютерного обучения в начальной школе. – Технологии дистанционного обучения в начальной школе. – Технологии проектного обучения в начальной школе. – Технологии модульного обучения в начальной школе. – Технологии проблемного обучения в начальной школе. – Технологии развивающего обучения в начальной школе. – Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. – Проблема педагогических технологий на современном этапе. – Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. – Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.		19	
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и	Содержание учебного материала		2	2
	1	Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».		
	2	Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.		

вариативных программ и УМК начального общего образования.	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);выполнение индивидуального проектного задания; подготовка реферата по одной из тем: – Характеристика вариативных программ начального общего образования. – Альтернативные учебные программы		2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено			-
Всего:			42

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительные источники:

1. Подымова Л. С., Сластенин В. А.. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-методический журнал «Начальная школа».
2. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
3. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителя. Форма доступа: <http://scholar.Ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей;	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Сравнивать эффективность применяемых технологий и выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся;	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Использовать различные технологии в обучении младших школьников.	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
Современные образовательные технологии в начальных классах;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;