



Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04 Основы педагогики» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193г.
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

Разработчики:

Сулейманова Наида Рамазановна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ 04. Основы педагогики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения</p>

	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
- промежуточная аттестация в форме экзамена - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика в системе наук о человеке	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		1
	2   Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики.		2
	3   Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		
	4   Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	5   История становления и развития педагогической науки и практики.		
	6   Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.   Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	2.   Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка реферата по одной из тем: – Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. – Развитие российской педагогической мысли.	3	
<b>Тема 1.2.</b> Основные категории педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.		2
2   Социализация и воспитание.			
<b>Тема 1.3</b> <b>Педагог как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.   Возникновение и развитие педагогической профессии		

<b>субъект образовательного процесса</b>	2.	Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала		
	4.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	2	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы		3	
	<b>Тема 1.4 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
1.		Сущность целостного педагогического процесса		
2.		Закономерности целостного педагогического процесса		
3.		Принципы построения целостного педагогического процесса		
4.		Структура и этапы педагогического процесса		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		2		
1		Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций		
<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2. 1. Теория и практика обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Основные категории дидактики.		
	2	Закономерности обучения		
	3	Документы, регламентирующие содержание образования		
	4	Принципы обучения		
	5	Формы, методы и средства обучения.		
	6	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.		
	7	Виды обучения.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
			2	

	<b>Практические занятия</b>	12	
	1   Сущность технологии целеполагания.		
	2   Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.		
	3   Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.		
	4   Планирование и проведение уроков различных типов.		
	5   Проверка и оценка учебных достижений школьников.		
	6   Анализ урока. Анализ деятельности педагога.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Теория и практика воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.		2
	2   Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе		
	3   Формы, методы и средства воспитания.		
	4   Диагностика воспитанности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		
	2   Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.		
	<b>Раздел 3. Управление образовательными системами</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Система образования в РФ.</b> <b>Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Понятие и структура системы образования в РФ		
	2   Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3   Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4   Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ		
	5   Система образования в РД		
<b>Тема 3.2</b> Школа как объект	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Школа как педагогическая система и объект управления.		2

управления	2	Органы руководства образованием на различных уровнях.		
	3	Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия»		
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-		
		<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный

3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2005.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных	

образовательных организаций на различных уровнях образования	типов образовательных организаций	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	