

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени М. М. Меджидова»



Утверждаю:
Директор

Адзиева С.М.

« 23 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии


Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии


Абакарова Т.М.
ФИО

« 23 » августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1351, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34898;

-с учетом примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год

Разработчик:

Омарова Хамис Магомедовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ :

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнённой группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: входит в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов;

самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам).	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура, функции философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.		
	2 Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философского мировоззрения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: «Выдающиеся философы о философии» (высказывания) Эссе: «Философствование-естественная склонность души человека (Аристотель)» Сообщения на тему: «Древнегреческая мифология как форма духовного освоения мира», «Сходство и различие философии и религии»	2		
Раздел 1. История философии.		29	2
Тема 1.1. Философия Древнего мира. Античная философия Древней Греции.	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия Древнего Востока. Главные идеи философии Будды, Дао, Конфуция.		
	2 Возникновение и развитие философии Древней Греции(6 в. до н.э. – 4 в. н.э.). Досократовский период античной философии. Натурфилософия. Атомизм Демокрита. Школа Пифагора. Классический период античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.		
	3 Философия эллинистического периода. Значение философии античного мира.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения о Фалесе, Сократе, Платоне, Аристотеле. Написать эссе на тему: «Античная философия и ценности современной Западной Европы», Эссе: «Счастье-это благополучие, окрыленное добродетелью (Аристотель)»</p>	2	
<p>Тема 1.2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Философия Средневековья, её основные принципы. Главные направления философии: патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Основные проблемы схоластики: отношение Бога и мира, веры и разума. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека и смысла жизни в средневековой философии.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия.</p>		
	<p>1 Философия эпохи Возрождения - новое философское мировоззрение, её основные принципы: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Натурфилософия. Социально-политические концепции эпохи Возрождения: Т.Мор, Н. Макиавелли, Т.Кампанелла. Реформация и её роль в духовном развитии Западной Европы. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p>Самостоятельные работы обучающихся: Творческие задания: Работа с текстом. Диоген Лаэртский: "О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Суть человека - это любовь (Августин Аврелий). Эссе «Охота на ведьм в эпоху Средневековья». Презентация: «Искусство эпохи Возрождения»</p>	2	
	<p>Самостоятельные работы обучающихся: Творческие задания: Работа с текстом. Диоген Лаэртский: "О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Суть человека - это любовь (Августин Аврелий). Эссе «Охота на ведьм в эпоху Средневековья». Презентация: «Искусство эпохи Возрождения»</p>	2	
<p>Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Философия Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Механико – материалистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм, наукоцентризм, социальный оптимизм. Основные идеи философии Ф,Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Т. Гоббса, Г.Лейбница. Философия Просвещения. Философские идеи Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтъеске, П. Гольбах , Д.Дидро.</p>	4	2
	<p>2 Немецкая классическая философия. Основные положения философских концепций И. Канта. Г. Гегеля, Л.Фейербаха, Ф.Шеллинга, И.Фихте.</p> <p>Современная философия и ее основные направления: герменевтика, феноменология, аналитическая философия, постпозитивизм, экзистенциализм, постмодернизм. Основные идеи психоанализа Зигмунда Фрейда.</p>		

		Лабораторные работы	-
		Практические занятия	-
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Эссе по тезису Р. Декарта: «Мыслю, следовательно, существую» Составить таблицу: «Основные философские системы 18-19 веков. Доклад: «Марксистская философия» Презентация: «Основные направления современной философии»	2
Тема 1.4. Зарождение и развитие философии в России.	Содержание учебного материала		2
	1	Специфика русской философии и этапы её развития. Русская религиозная философия 17-18 веков. Западники и славянофилы. А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский о месте России в истории.	
	2	Проблема человека в русской философии. Философские идеи В. Соловьева, Л. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н. Бердяева, А.Ф.Лосева, П.Флоренского. Русская философия в истории мировой философии.	
		Лабораторные работы	-
		Контрольные работы	-
		Практические занятия Философия «всеединства» В.Соловьева Н.Федоров, В.Вернадский, К. Циолковский, А.Чижевский – как представители русского космизма Экзистенциализм Н.Бердяева.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения о В. Соловьеве, Н. Бердяеве, П. Флоренском. Реферат: «Значение русской философии для мировой культуры» Эссе по тезису Л.Н.Толстого «Не сопротивление злу насилием»	3
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии.			22
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4

Учение о бытии.	1	Философская картина мира. Философская проблема бытия. Концепция бытия. Основные формы бытия. Онтология. Бытие, небытие. Уровни бытия. Бытие социального. Материальное и идеальное бытие.		2
	2	Понятие материя. Представление о материи в истории философии. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Развитие. Диалектика. Законы и категории диалектики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты: «Современная научная картина мира», «Законы и категории диалектики» Эссе на тему: «Что есть бытие?» Презентация: «Материя, ее атрибуты»		2		
Тема 2.2. Философия природы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понимание сущности природы в истории философии. Понятие живой и неживой природы. Основные этапы взаимодействия (природопользования) общества и природы. Экологическая философия о проблемах взаимосвязи общества и природы. Специфика отношений общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис. Биоэтика. Экогуманизм. Концепция ноосферы Т. Шардена, Е.Ле-Руа и В.Вернадского.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание: сущность, происхождение. Структура и функции сознания. Основные свойства сознания. Предметное сознание. Проблема соотношения сознания и материи. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое сознание. Терроризм как тип ложного сознания.		2
	Практические занятия Уровни сознания. Самосознание и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Карл Маркс и Зигмунд Фрейд о сознании и бессознательном. Теория архетипов К. Юнга.		2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать сообщения о З.Фрейде, К.Юнге.		2	

	Реферат: «Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры». Написать эссе на тему: «Возможности искусственного разума» Презентация: «Структура и функции сознания».		
Тема 2.4. Теория познания. Наука. Научное познание	Содержание учебного материала	4	2
	1 Сущность процесса познания. Познание, как философская проблема. Познаваемость мира, ее пределы. Философское учение о познании. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Сенсуализм и рационализм.		
	2 Проблема истины. концепции истины. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины, диалектика их взаимодействия. Критерии истины. Практика-причина, цель и критерий истины.		
	3 Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Наука и научное познание. Понимание роли науки в истории философии. Причины возникновения науки. Ф.Бэкон: «Знание-сила». Отличие науки от других отраслей культуры. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Значимые черты современной науки. XXI в.-век знаний. Этика ученого. Основные формы развития знаний : проблема, гипотеза, доказательство, теория. Специфика научного познания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
1 Семинар по проблемам: «Взаимосвязь человека, общества и природы», «Искусственная и естественная среда обитания». «Многообразии форм духовно-практического освоения мира»			
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты: «Проблема познания в истории философии», «Мышление и его сущность», «Практика значит знать?», «Три концепции истины».	2		
Раздел 3. Человек и общество. Культура и цивилизация		22	
Тема 3.1. Человек как главная проблема философии.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Проблема сущности человека в истории философии. Теории происхождения человека. Природа человека, смысл его существования. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры. Свобода и		

Философия общества.		ответственность: основные категории человеческого существования. Фундаментальные характеристики человека.		
	2	Предмет социальной философии. Общество как феномен. Проблема осмысления общества в истории философии. Общество как динамичная система. Основные сферы в общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Дифференциация общества. Феномен социальных классов. Противоречия социальной жизни. Типология обществ. Современная концепция трех типов обществ: Д.Белл, У.Ростоу, Р.Арон. Информационное общество.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Личность и общество». Эссе на тему «Человек и Космос» Проблема свободы человека в истории философии Презентация: «Философия человека»	2		
Тема 3.2. Философия истории. Философия техники.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Становление философии истории. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г.Гегель. К.Маркс. Циклические концепции истории: Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби. Историческое движение по спирали, многовекторность истории развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции понимания истории. Закономерность, случайность, судьба в историческом процессе. Будущее человечества.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по одной из тем: «НТР», «Биотехнологии», «Информационные технологии», «Нанотехнологии». Написать эссе на тему «Закономерность, случайность, судьба в историческом процессе». Творческая работа: «Имеет ли история человечества смысл».	2		
Тема 3.3.		Содержание учебного материала	2	

Философия культуры. Философия искусства.	1	Многообразие понятий культуры. Генезис культуры. Символическая, трудовая, религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Культура и контркультура», «Массовая и элитарная культура». Реферат: «Кризис в развитии современной культуры». Творческая работа «Специфика художественного творчества».		2	
Содержание учебного материала		2		
Тема 3.4. Глобальные проблемы человечества.	1	Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы современности: угроза экологической катастрофы, демографическая проблема, экономический кризис; угроза термоядерной войны. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Международный терроризм – угроза современной цивилизации. Философия терроризма. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. Научное прогнозирование и футурология о будущем человечества.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета, опасность войны». Реферат: «Возможные пути будущего развития мирового сообщества»		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-		
Всего:			75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска для демонстрации наглядных средств;
- информационный стенд.

Информационно-коммуникационные средства:

Справочные и графические материалы, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: Учебное пособие. М. Кнорус, 2019
2. Гуревич П. С. Основы философии: Учебное пособие. М. Кнорус, 2018
3. Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие. М. Логос, 2020
4. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров В. Основы философии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2019
5. Краткая история философии. Учебное пособие. М., 2017.
6. Орлов С. В. Философия. Курс лекций. В 2-х ч. СПб., 2018.
7. Орлов С. В. История философии. СПб., 2019.
8. Спиркин А. Г. Философия: Учебник для вузов. М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - интернет-энциклопедия «Википедия»
2. http://book.uraic.ru/el_library - виртуальная научная библиотека
3. <http://lib.ru/FILOSOF/> - интернет-библиотека по философии
4. <http://www.philosophy.ru/> - портал по философии
5. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии и истории
6. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека «Гумер» по философии
7. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека «Гумер» по философии
8. http://book.uraic.m/el_library/gum/FilosoFiya- Свердловская научная библиотека, раздел: философия

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса, - тестирования, - анализа источников, -эссе, - презентации.
знания:	
основные категории и понятия философии	Формы контроля обучения: - устные и письменные ответы, - тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	-устные и письменные ответы, защита рефератов и докладов, написание эссе
основы философского учения о бытии	-устные и письменные ответы, тестирование, защита рефератов и докладов
сущность процесса познания	-устные и письменные ответы, защита рефератов и докладов, написание эссе
основы научной, философской и религиозной картин мира	-устные и письменные опросы, тестирование.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование, написание эссе