

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Утверждаю:
директор

Адзиева С.М.

августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого - педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г.
Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

«28» 08 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПЦ.08. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации № 743 от 17 августа 2022 г., (зарегистрирован Министерством юстиции 22 сентября 2022 г. № 70195), входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

С учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

Разработчик: Бурняшова Т. В., преподаватель ГБПОУ РД
«Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.08. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей школьного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

- вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
- вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;
- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими

общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 час;
- промежуточная аттестация - 6 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПЦ.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			40	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Наука и научное исследование (Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	2.	Методология исследования (Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)).		
Тема 1.2 Методы научного исследования	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов. Характеристика эмпирических, математических и теоретических методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации и продуктов деятельности, психолого – педагогический эксперимент, социометрия, анализ и синтез, научный отчет		
Тема 1.3. Учебно – исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основные формы учебно – исследовательской работы студентов. Доклад. Творческие задания. Реферат. Учебный эксперимент		
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление доклада, реферата.		
	2.	Выполнение учебного эксперимента.		
Самостоятельная работа		6		

	1.	Подготовка сообщения по теме «Особенности использования эмпирических методов исследования».		
	2.	Выполнение доклада, реферата.		
Тема 1.4 Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		8	2
	1.	1. Алгоритм исследовательской работы (определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита).		
	2.	Эксперимент как общенаучный метод исследования (Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе). Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования Требование к гипотезе и задачам исследования. Технология работы с литературой. оформление списка литературы. Приемы работы с литературой: конспект, тезис, цитирование, план, аннотация, выписки.		
	Практические занятия		10	
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	2.	Разработка критериального аппарата исследования. Определение проблемы исследования.		
	3.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	4.	Формулировка целей и задач исследования. Методы исследования. Формулирование гипотезы.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
2.	Составление глоссария по теме исследования.			
	3.	Составление информационного поля по теме исследования.		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			36	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:		

характеристики проектной деятельности, классификация проектов		1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2.	Виды педагогических проектов: по срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практические занятия		6	
	1.	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.		
	2.	Определение видов педагогических проектов в практике дошкольного образования.		
3.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала		6	1, 2
	1.	Организация проектной деятельности: Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта.		
	2.	Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Практическая работа		6	
1.	Разработка проектов личностного и профессионального роста			
2.	Разработка учебных проектов			

	3.	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию .		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление паспорта проекта. Составление плана проекта.		
	2.	Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор методов научного исследования для проекта. Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию.		
	3.	Подготовка презентации. Оформление таблиц. Подготовка доклада к защите проекта		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			6	
ИТОГО:			76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3.3 Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических работ с заданиями, тематику докладов, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Ростов-на-Дону: ДПК, 2007. – 220 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. 120 с.
7. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
8. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. – 160 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 48 с..
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.

4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
6. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
7. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
10. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

Интернет –ресурсы:

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- [http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) Электронные библиотечные системы и ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты; - написать научный доклад; публично защитить основные тезисы - выполнить педагогический проект. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. - требования к выполнению педагогического проекта. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программногo материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программногo материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.