

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени
М.М.Меджидова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РД

М.М.Меджидова

Адзиева С.М.



2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПДП ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Избербаш 2024

Рабочая программа производственной преддипломной практики (ПДП) разработана на основе ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1353 от 27 октября 2014 г., № 742 от 17 августа 2022 г. Порядка о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО.

Разработчики:

Сеидова Сеид-Гюри Агасеидовна, заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;

Телеева Х.Н, председатель ПЦК филологических дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;

Османова Мадина Сулеймановна, председатель ПЦК естественно-научных дисциплин ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»;

Сулейманова Р. М, преподаватель, председатель ОМП ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Программа одобрена объединением методистов практики специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Председатель ОМП

Подпись/ _____ / Сулейманова Райсат Магомедхановна

31 августа _____2024г.

СОДЕРЖАНИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

1. 1. Область применения программы преддипломной практики

Программа производственной практики (преддипломной) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для стажировки учителей начальных классов образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения способностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

.

В результате проведения практики студент должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися__планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего

образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

В результате проведения практики студент должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основ изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество недель на преддипломную практику:

4 недели - 144ч. Коцентрированно

Виды деятельности:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.)
2. Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса и внеурочной работы школы, класса;
3. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы по программам начального общего образования;
4. Разработка поурочных и тематических планов уроков и внеклассных занятий в начальных классах;
5. Проведение диагностики уровня обученности, развития учащихся класса, использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;
6. Организация работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);
7. Овладение навыками ведения школьной документации (школьного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.)
8. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов;
9. Участие в проведении педагогического эксперимента или исследовательской работы с целью апробации материала выпускной квалификационной работы

В период преддипломной практики практиканты проводят не менее 15 уроков и

внеклассных занятий в неделю.

По предметам дополнительной подготовки – не менее 8 уроков на весь период преддипломной практики

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ.03 Классное руководство

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности: 44.02.02. « Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках

Код	Наименование результата обучения по специальности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий мероприятия и занятия
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 44	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (юноши).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПДП	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
ПК 1-ПК 4	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПМ.03 Классное руководство ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	144	Виды работ: - знакомство с системой учебно-воспитательной работы начального общего образования -изучение системы планирования уроков и внеурочных занятий школы, класса - разработка поурочных и тематических планов уроков и внеклассных занятий по предметам начального общего образования и их проведение; - участие в проведении методической и исследовательской работы.	ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации преддипломной практики	
				ТЕМА 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации	
				ТЕМА 3. Планирование учебной и внеучебной деятельности школы, класса	
				ТЕМА 4. Технология работы классного руководителя и организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
				ТЕМА 5. Рефлексия. Подведение итогов преддипломной практики	
			всего		144

3.2. Содержание преддипломной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПМ.03 Классное руководство ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса			

ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации преддипломной практики	Содержание		2
	1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Определение целей и задач организации преддипломной практики студентов		
	2. Инструктаж по технике безопасности .		
	3. Ознакомление со структурой организации деятельности образовательного учреждения, на базе которого проходит практика.		
	4. Ознакомление с распорядком дня прохождения преддипломной практики.		
	5. Составление индивидуального плана работы на период преддипломной практики;		
ТЕМА 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации.	Содержание		2
	1.Изучение учебно-материальной базы школы, деятельности педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписания учебных занятий		
	2.Знакомство с учебно - воспитательным планом школы и класса,		
	3.Изучение ФГОС НОО .		
	4.Ознакомление с опытом работы лучших учителей начальных классов.		

ТЕМА 3. Планирование учебной и внеучебной деятельности школы, класса.	Содержание		
	1.Изучение Положения о учебной и внеучебной деятельности школы, класса.		3
	2.Знакомство с календарным планом учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения .Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам НОО		
	3.Разработка конспекта урока и сценария внеурочного мероприятия.		
	4.Изучение целей, задач, особенностей построения уроков в начальной школе.		
	5. Составление плана-конспекта уроков для класса и по различным предметам и темам.		
	6. Разработка внеклассных занятий по предметам начальной школы.		
	7. Знакомство с целями и задачами организации внеурочных мероприятий в школе, классе, особенностями проведения. Анализ мероприятий. Составление плана внеурочных занятий		
	8.Изучение календарного плана проведения внеурочных мероприятий, Положения о конкурсах, олимпиадах , внеурочных мероприятий. Составление программы мероприятий.		
9. Подбор дидактического материала, пособий, наглядностей, ТСО .. Использование компьютерных технологий;			
Тема 4. Технология проведения внеурочных мероприятий	Содержание		
	1.Проведение внеурочных мероприятий, занятий.		3
	1.Проведение уроков по различным предметам, темам		
	2. Проведение внеклассных занятий по предметам НОО		
	3. Проведение предметных олимпиад, внеурочных мероприятий.		
4. Организация и проведение различных конкурсов и соревнований.			

ТЕМА 5. Рефлексия. Подведение итогов преддипломной практики	Содержание		3
	1.Проведение исследовательской работы с целью формирования методологической культуры учителя начальных классов		
	2. Проведение самоанализа и самооценки своей работы		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики, материала по результатам обобщения педагогической деятельности учителя начальных классов. Индивидуальный план работы студента. Дневник-отчет практики. План работы в прикрепленном классе; План-конспект урока. Сценарий внеурочного мероприятия. Отзыв о работе, заверенной печатью школы.		
	4.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
5.Подготовка к проведению конференции по итогам преддипломной практики			
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета			

Инструкция по преддипломной практике

ПДП по специальности 4 недели концентрированно, с 21 апреля по 18 мая 2024 г.

По специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» практиканты в течении 4-х недель выполняют обязанности учителя начальных классов. В период практики студенты проводят не менее 15 уроков и внеклассных занятий в неделю, за 4 недели -60 ур...

Подготовить технологические карты к урокам (по 1 ур.): по русскому языку, математике и окружающему миру. **Всего 60 ур. и вн.зан.**

Из них: следующее количество часов	в неделю,	за 4 недели
• русский язык и чтение -	4 ур.	16 ур.
• математика -	3 ур.	12 ур.
• окружающий мир -	2 ур.	8 ур.
• физвоспитание -	1 ур.	4 ур.
• технология -	1 ур.	4 ур.
• музыка -	1 ур.	4 ур.
• ИЗО -	1 ур.	4 ур.
• Классные часы -	1 кл.ч.	4 кл.часа
• Внеклассные занятия	1	4 вн.зан.

Отчетная документация:

- Характеристика (заверенная подписью и печатью директора);
- Планы-конспекты всех уроков и внеклассных занятий;
- Заполнение технологических карт (3 -х уроков.) ;
- Разработки классных часов;
- Составление плана родительского собрания;
- Отчет по преддипломной практике (краткий отчет) не менее 4-х фотографий;
- В ходе практики студентам необходимо проводить профориентационную работу среди школьников 9-11 классов.

Подведение итогов практики. По окончании практики необходимо сдать всю документацию до 19 мая 2024 г.

20 мая, в 11.00 - итоговая конференция.

Кураторы должны проводить разъяснительную работу по трудоустройству

Необходим: поиск работы, нужны заявки с образовательных организаций о том, что вас принимают на работу.

Обязательно каждому выпускнику необходимо определиться чем Вы будете заниматься после окончания колледжа (продолжите обучение в ВУЗе, ССУЗе, трудоустроитесь в школе, ДООУ и в др. образовательных организациях, призыв в Армию, отпуск по уходу за ребенком, выезд за пределы республики, трудоустройство не по специальности и т.д. обо всех изменениях нужно ставить куратора в известность).

Для поиска работы, нужно встать на учет в Центр занятости населения по месту жительства или пребывания. Зайти на сайт колледжа в рубрику « трудоустройство»

Кураторы: ответственные руководители – методисты практики:

4 «Д» - 24 студ. Рамазанова Р. М..

4 «Е» -23 студ. Гасайниева А. М.

4 «Ж» - 21 студ.Ибрагимова З. М.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации преддипломной практики.

Преддипломная практика студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является составной частью учебного процесса и, обеспечивая системно-деятельностный подход подготовки студентов, направлена на развитие профессиональной компетентности будущего педагога, формирование целостных представлений о современном образовательном процессе. В период преддипломной практики студенты отрабатывают умения применения приобретенных теоретических знаний по педагогическим, психологическим, предметным дисциплинам в реальных педагогических ситуациях. Они проводят и анализируют уроки по предметам, внеклассные мероприятия, проектируют и внедряют активные технологии обучения, организуют воспитательную деятельность в классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая практика носит активный характер. Студенты демонстрируют общепрофессиональные и специальные компетенции в ходе выполнения различных видов деятельности педагога. Студенты отрабатывают умения применения приобретенных теоретических знаний по педагогическим, психологическим, предметным дисциплинам в реальных педагогических ситуациях.

В процессе преддипломной практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы начальной школы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом РФ «Об образовании», Государственным образовательным стандартом по программам начального общего образования в школе

Основным содержанием преддипломной практики является выполнение студентом всех функций и видов деятельности учителя начальных классов. Студенты приступают к выполнению обязанностей учителя с первого дня практики. До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы, согласует его с учителем школы. Студент работает самостоятельно в течение первой дня в соответствии с режимом функционирования класса. Студент проводит с детьми все занятия, включая занятия по физическому воспитанию и изобразительной деятельности. Конспекты занятий по данным видам деятельности согласует и утверждает со специалистами МКОУ.

В содержание практической деятельности студента входит:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы в МКОУ, деятельностью педагогического коллектива, педагогического совета, Попечительского совета, взаимосвязи образовательного учреждения с

социальными, научными и культурными учреждениями города, основными и дополнительными образовательными услугами.

2. Изучение:

- системы планирования воспитательно-образовательного процесса в МКОУ, классе;
- личности ребенка и коллектива группы (на основе наблюдения и диагностики);
- опыта работы лучших учителей и специалистов МКОУ;
- взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитательно-образовательного процесса МКОУ;
- организации кружковой и секционной работы с детьми.

Преддипломная практика проводится на последнем курсе. Продолжительность практики – 4 недели. К преддипломной практике допускаются те студенты, которые выполнили все предшествующие виды практики.

Во время преддипломной практики студенты, как правило, работают в тех же образовательных учреждениях, в которых проходили пробную практику (возможна работа по местам их будущей работы по распределению).

Студенты самостоятельно проводят всю учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальным планом – графиком по специальности и специализации. В период практики студенты обязаны выполнить полный объем заданий по всем видам деятельности.

На весь период практики студенты составляют календарно-тематический план учебно-воспитательной работы с детьми, согласуют его с учителем и утверждают у руководителя практики.

Учителя должны наблюдать работу практикантов в течение всего рабочего дня. В конце каждого дня они записывают свои замечания и ставят оценку в дневник по педагогической практике.

Общее руководство преддипломной практикой осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе (заведующим практикой). Непосредственное руководство в каждом образовательном учреждении возлагается на руководителя практики,

По окончании преддипломной практики учитель составляет на практиканта характеристику, утверждает ее на педагогическом совете по итогам практики в образовательном учреждении. Руководитель МКОУ и руководители практики заверяют характеристику.

Для контроля за работой практикантов могут привлекаться преподаватели педагогического колледжа.

Итоги преддипломной практики подводятся на конференции, которую организуют заведующий практикой совместно с преподавателями педагогики, частных методик и руководителями практики.

Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностями

учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

По окончании преддипломной практики студенты получают – сертификат соответствующего уровня. Для получения сертификата соответствующего уровня необходимо полностью выполнить программу практики, успешно провести внеурочные мероприятия, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Студенты и обучающиеся, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не выполнившим учебный план.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды практики.

Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в базовые школы или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности учителей по профилю основной образовательной программы по специальности и классных руководителей.

4.2 . Отчетная документация по практике

После окончания преддипломной практики студенты сдают руководителю подгруппы практикантов следующую **отчетную документацию:**

- характеристика на студента по специальности;
- дневник практики с планом работы по специальности;
- конспекты творческого или зачетного дня;
- методические материалы для работы с родителями (конспект консультации, план программы родительского собрания);
- рефлексия практики.

По результатам преддипломной педагогической практики выставляется **оценка.**

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие договора между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» и Муниципальными казенными бюджетными образовательными учреждениями г. Избербаша, сел, районов республики.

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы: УМК, базы данных о лучших

педагогических практиках в области начального общего образования; материалы (базы данных) текущей и промежуточной аттестации, в том числе в электронном виде.

Реализация педагогической практики профессиональных модулей предполагает наличие базы практики в средних общеобразовательных школах городов и районов РД.

Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики.

Педагогический колледж ГБПОУ ППК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в научно-исследовательской работе студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС СПО и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям) в области безопасности жизнедеятельности;

- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям) в области русского языка и культуры речи, иностранных языков, математики, физической культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП;

- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям, курсам) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП .

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность к сетям Интернет обеспечена для обучающихся в Интернет-центре ГБПОУ ППК

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Сканер;
- Лазерный принтер;
- Цифровая видеокамера; -

- Проектор;
- Экран (на штативе или навесной, минимальные размеры 1,25 × 1,25).

4.4. Кадровое обеспечение педагогической практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, наличие опыта работы в школе с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по профилю профессии не реже 1 раза в 5 лет, стажировки не реже 1 раза в 3 года.

4.5 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 2-го класса – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с.
2. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 3 класса. – Изд. 3-е, исправленное. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 192 с.
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И. Математика: Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003. – 192 с
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
5. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.
6. Далингер В. А. Самостоятельная деятельность учащихся - основа развивающего обучения//Математика в школе. - 1994. №6
7. Далингер, В. А. Методические рекомендации к проведению обобщающего повторения / А. В. Далингер // Математика в школе. – 1983. – № 1. – С. 10-14.
8. Епишева, О. Б. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учеб. деятельности : кн. для учителя / О. Б. Епишева, В. И. Крупич. – М. : Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н. Грамота: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 208 с.
- 10.Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.

11. Малова И.Е., Руденкова Н.М. Как «увидеть» на уроке личностно-ориентированное обучение? // Математика в школе. -2004. - № 7. С. 6- 11
12. Математика: Учеб. для 2 кл. четырёхлет. нач. шк. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
13. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. Числа от 1 до 100. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2000. – 104 с.
14. Математика: Учеб. для 3 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. Числа от 1 до 1000. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 104 с.
15. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1. (Первое полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
16. Математика: Учеб. для 4 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2. (Второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
17. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1 (Первое полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 112 с.
18. Моро М.И. Математика. Учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 (Второе полугодие) / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001. – 96 с.
19. Окунев А.А. Подготовка к уроку // Математика в школе. 1991. № 1.– С.12.
20. Программы средней общеобразовательной школы: Математика. М.: Просвещение, 2006
21. Рудницкая В.Н. Математика: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.
22. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 144 с.
23. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 160 с.
24. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 114 с.
25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.

Дополнительная литература:

1. Борода, Л. Я. Некоторые формы контроля на уроке / Л. Я. Борода // Математика в школе. – 1988. – № 4. – С. 18-21.
2. Валиев С. Индивидуальные задания по устранению ошибок // Математика в школе. – 1989. – № 5
3. Векслер, С. Развитие умственных способностей учащихся [Текст] //

- Народное образование. – 1983. - № 10. – с. 46-48.
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Чтение. Тесты: Начальная школа. 1-4 кл.: Учебно-метод. пособие – М.Дрофа, 1998
 5. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие // Издательство: Айрис-Пресс, 2004г.
 6. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов // Феникс, 2009 - С. 188
 7. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение, - 1984. – 84с.
 8. Контроль в начальной школе: практические материалы//Начальная школа. - 2006. - №10.
 9. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2006
 - 10.Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Учебник для 3 класса: в 2 ч. /— М.: Просвещение, 2010
 - 11.Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений/ А.З.Майская// Начальная школа. – 2001. - №9. – с.40
 - 12.Мельдианов Н.Г. Опорно-диагностические тесты // Математика в школе. — 2001. — № 1.
 - 13.Мерлин В. С. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения [Текст] / В. С. Мерлин, Е. А. Климов // Советская педагогика. – 1967. - № 4. – с. 110-118.
 - 14.Михеева, Т. Ф. Работа с книгой / Т. Ф. Михеева // Математика в школе. – 1977. – № 5. – С. 42-44.
 - 15.Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика. 1997. №3. – С. 20.
 - 16.Новоселов, С. И. Изучение функции в средней школе / С. И. Новоселов // Математика в школе. – 2004. – № 9. – С. 47-53.
 - 17.Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст] : кн. для учителя. / Орлов Ю. М. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
 - 18.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Методические рекомендации по курсу: "Раз - ступенька, два - ступенька..."// Издательство: Ювента, 2008
 - 19.Пироговская О.Н. Из опыта применения модульной технологии обучения // Математика в школе. -2008. - № 6 .С.38-41.
 - 20.Руденко В.Н. Взаимосвязь домашнего задания с изучением нового материала // Математика в школе. 1981. №4.-С.17.
 - 21.Сорока Н. В. Развитие рефлексивности с помощью дневника школьника и специальных занятий [Текст] // Начальная школа. - 1999. - № 7. - с. 88-95.
 - 22.Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Талызина Н. Ф. – М. : Педагогика, 1988. – 280 с.
 - 23.Хамблин Д. Формирование учебных навыков [Текст] : пер. с англ. / Д. Хамблин. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с., ил.
 - 24.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие // Москва, ТЦ Сфера

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Методическая копилка <http://www.comp-science.narod.ru>

Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>

Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков.

<http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-поисковая система «Задачи» <http://school.holm.ru>

Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.ru>

Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы <http://www.uroki.net/index.htm>

УМК издательства «Просвещение» <http://book.edu.ru>

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей). <http://www.uchportal.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>

Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru/win/book/>

Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.d.gov.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Интернет библиотека. <http://www.mccme.ru>

Сайт для учителей математики: тесты, занимательные задания, красочные иллюстрации. В разделе «Музей красивой математики» можно скачать любую из предложенных программ. Все программки занимают не более 500 Кб. В них показаны различные узоры тригонометрии <http://math.child.r>

Нормативно-правовые источники:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется методистами и руководителями практики в процессе прохождения преддипломной практики и по ее окончании. По окончании практики студенты сдают отчетную документацию.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1. Информационные: умение отобрать содержание необходимой информации умение применить знания; использовать информационные ресурсы; –умение определять цели и задачи. 2. Проектирование плана-конспекта внеурочного занятия; -организация внеурочных занятий.3. Саморегуляция и анализ пед. деятельности.4. Исследовательские умения.	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК1.2. Проводить уроки	А. Организаторские : -организовывать и проводить уроки по всем учебным предметам	Наблюдение и анализ проведения
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Обоснованность анализа деятельности обучающегося., Отбор КИМов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК1.4. Анализировать уроки, занятия.	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальных классах.	оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе

		учебной и производственной практики;
ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	создание картотеки игр, наглядного материала, оформления классного помещения	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в внеурочной-спортивной деятельности.	создание копилки учебно-методических материалов, составление программ	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	проектирование методических разработок, планов, программ	-экспертная оценка защиты лабораторной работы; -экспертная оценка на практических занятиях;
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов	
ПК3.4. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	изложение результатов исследований и проектной деятельности	-дифференцированный зачет
ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Обеспечивать взаимодействие с родителями	Формы совместной работы классного руководителя с родителями учащихся	Анализ совместной работы с родительским комитетом
ПК4.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать У-М-материалы, рабочие программы	Изучение интересов, способностей и склонностей учащихся Программа педагогического наблюдения и анализ	Наблюдение и составление характеристики на ученика
ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		Подбор и изготовление наглядного материала

ПК 4.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений		Оформление педагогических разработок, портфолио
ПК4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участие в проектной и исследовательской деятельности.Подбор литературы и др. источников	Выступление на конференции

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- тестирование; - устный экзамен
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	определение и применение методов и способов обучающегося; - оценивание	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализирование инноваций, современных педагогических технологий	-устный экзамен
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	-устный экзамен
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устный экзамен
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинской обязанности	-дифференцированный зачет

Анализ внеурочных мероприятий (праздников)

1. Оформление зала, участка, площадки, дополнительные атрибуты костюмы детей

2. Обстановка перед мероприятием: наблюдалась ли излишняя суета? Внешний вид и настроение взрослых и детей

3. Количество присутствующих детей на мероприятии и их задействование в сценарии

4. Содержание праздника (развлечения), его воспитательное значение и последовательность. Не было ли перегрузки в программе праздника

5. Степень активности детей в ходе мероприятия (праздника):

- проявления детей (разговоры, восклицания, удивление, восторг и т.д.);
- активное участие всех детей;
- участвуют одни и те же дети

6. Исполнение роли ведущего, дополнительных героев, анализ исполнения этих ролей

7. Сюрпризные моменты для детей

Продолжительность праздника _____

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКОВ**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

1. Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) урока?
2. Соответствует ли логика построения урока его цели? (Имеется в виду соответствие последовательности подобранных учителем учебных заданий цели урока.)

Для ответа на этот вопрос тот, кто анализирует урок, должен уметь адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь. При анализе заданий рассматриваются также их функции в организации познавательной деятельности детей: какие задания преобладали - тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?

3. Какова внутренняя структура урока: использована ли проблемная ситуация, или урок построен на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

4. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи использовал?

5. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования здоровьесбережения?

6. Как учтены индивидуальные особенности детей в классе? Как организована индивидуализация работы детей?

7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы учителем? (Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы; какая привлечена наглядность, каковы ее эстетическое оформление и действенность при формировании понятий и способов действий?)

8. Удалось ли учителю установить контакт со всеми детьми в классе (обеспечить обратную связь)? Какими приемами он осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, организовывал сотрудничество между детьми, а также сотрудничество учителя и детей?

9. Какие моменты урока показались особенно удачными? Не совсем удачными?

10. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать учителю по улучшению методики проведения урока математики в будущем?

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. В какой мере структура и содержание урока соответствует типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи обучающихся, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.
2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, чётко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учётом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнений по каллиграфии с темой и задачами урока.
3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет ли будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.
4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально чётко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.
5. Насколько полно учитывается при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи обучающихся, с повышением её культуры. При проведении нового упражнения необходимо чётко уметь разъяснить задание, вооружить учеников необходимыми приёмами его выполнения. Какие приёмы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих школьников, какая помощь на уроке им оказывается.
6. Как организована работа с учебником для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.
7. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.
8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе обучающихся.

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Класс. Предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия, оценка их формулировки и подачи обучающимся.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объёма предлагаемого обучающимся материала, его доступность.
7. Участие детей в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.д. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использование пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.