

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РД
«Профессионально-педагогический
колледж имени М.М.Меджидова»
Азиева С.М.
31 августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

специальности

54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Избербаш 2024г

Рабочая программа производственной Преддипломной практики разработана на основе ФГОС СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. ФГОС специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** утвержденного Минобрнауки РФ ПР. №1384 от 27 октября 2014г, МИНЮСТ №34872 от 24.11.2014 г..

Разработчики: Сеидова Сеид-Гюри Агасеидовна, преподаватель, заместитель директора по учебно- производственной работе
Ахмедова Абидат Алиевна, преподаватель психолого педагогических дисциплин
Магомедова Марьям Абдуллаевна преподаватель специальности «Изобразительное искусство и черчение»
Курбанова Зумруд Гаджимурадовна, преподаватель, председатель ОМП специальности «Изобразительное искусство и черчение»
Муртузалиева Фарида Омаровна преподаватель специальности «Изобразительное искусство и черчение»

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ОМП специальности «Изобразительное искусство и черчение»

Протокол № 1 от «31» августа 2024 г.

Председатель комиссии Курбановой З.Г. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

1. 1. Область применения программы преддипломной практики

Программа производственной практики (преддипломной) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях;
- Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях;
- Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения;
- Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства ;
- Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Программа производственной практики (преддипломной) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для стажировки учителей изобразительного искусства и черчения в образовательных учреждениях.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения уроков изобразительного искусства и черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам изобразительное искусство и черчение;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы, кружковой и клубной в

области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять детей, одаренных в области ИЗО и ДПИ, и оказывать им педагогическую поддержку;
 - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения способностей семейного воспитания;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального и основного общего образования, примерных программ начального и основного общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
 - изучения и анализа педагогической литературы по проблемам начального и основного общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
- .

В результате проведения практики студент должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического

наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - планировать деятельность классного руководителя;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися__планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - формулировать цели и задачи работы
 - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального и основного общего образования;
 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;
 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального и основного общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

В результате проведения практики студент должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального и основного общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной и основной общей школы;

- воспитательные возможности урока в начальной и основной общей школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предметам;
- особенности одаренных детей школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды информационных средств их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального и основного общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания изобразительного искусства и черчения; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся(по учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики школьника;
- основы оценочной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной и основной общей школе ;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методы, приемы и формы организации общения школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению

к детям;, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной и основной общей школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их заменяющими);
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- теоретические основы методической деятельности учителя изобразительного искусства и черчения;
- теоретические основы, методику планирования в начальном и основном общем образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального и основного общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального и основного общего образования по изобразительному искусству и черчению ;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество недель на преддипломную практику: 4 недели - 144ч. Концентрированно

Виды деятельности:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной и основной общей школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей изобразительного искусства и черчения, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.)

- 2.Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса и внеурочной работы школы;
- 3.Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы по программам начального и основного общего образования;
- 4.Разработка поурочных и тематических планов уроков и внеклассных занятий по предметам;
- 5.Проведение диагностики уровня обученности,развития учащихся классов, использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;
7. Овладение навыками ведения школьной документации (школьного журнала, дневников учащихся, проверка работ и др.)
- 8.Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов и основной общей школы;
- 9.Систематизировать педагогический опыт,самоанализ, анализ деятельности

В период преддипломной практики практиканты проводят не менее 12 уроков и внеклассных занятий в неделю. Всего 40 уроков, из них :
в начальной школе 19 уроков и 1 внеклассное
в 5-7классах - 19 уроков и 1 внеклассное

Уроки изо искусства в начальных классах -19 и 1 внеклассное занятие.
Уроки изо искусства в классах основной общей школы-19 и 1 внекл.занятие.
Работа творческого кружка(по выбору творческой деятельности).

Отчетная документация:

После окончания преддипломной практики студенты сдают руководителю подгруппы практикантов следующую **отчетную документацию:**

- характеристика на студента по специальности;
- дневник практики с планом работы по специальности;
- краткий отчет по ПДП (не менее 4 фотогр.)
- конспекты уроков и внекл. занятий;
- план программы кружковой работы, разработки внеклассных мероприятий
- рефлексия практики.

В ходе практики студенту необходимо проводить профориентационную работу среди школьников 9-11 классов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях

ПМ. 02 Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях.

ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПМ. 04 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение» (Базовой подготовки)

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках

Код	Наименование результата обучения по специальности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства, .
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки изобразительного искусства.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, , планировать уроки черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать уроки черчения

ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ПК 3.1	Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.2.	Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.3.	Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.
ПК 3.4.	Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах
ПК 3.5	Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной и машинной графике.
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, кружковую, клубную в области ИЗО и ДПИ
ПК 4.2	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.
ПК 4.3	Мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 5.1	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа и вида образовательного учреждения, области деятельности, особенностей возраста, класса/группы и отдельных воспитанников/ обучающихся.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (юноши)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование профессионального модуля, тем	Количество часов по ПДП	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Количество часов по темам часов
1	2	3	4	5	6
ПК 1-ПК 4	ПМ.01, ПМ.02 Преподавание изобразительного искусства и черчения ПМ.03 Выполнение работ в области ИЗО и ДПИ ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изо и дпи ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изо и черчению	144	Виды работ: - знакомство с системой учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений -изучение системы планирования уроков и внеурочных занятий по изо искусству и черчению - разработка поурочных и тематических планов уроков и внеклассных занятий по изоискусству ,черчению и их проведение; - участие в проведении методической и исследовательской работы.	ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации преддипломной практики	
				ТЕМА 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации	
				ТЕМА 3. Планирование учебной и внеучебной деятельности предметов изоискусства и черчения школы, класса	
				ТЕМА 4. Организация и проведение внеурочных мероприятий, занятий, кружковой и клубной работы	
				ТЕМА 5. Рефлексия. Подведение итогов преддипломной практики	
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
			всего	144 ч.	

3.2. Содержание преддипломной практики

Код и наименование ПМ и тем производственной практики	Содержание занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях ПМ 02 Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях ПМ 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно- прикладного искусства и черчения ПМ 04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области ИЗО и ДПИ ПМ 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению			

ТЕМА 1. Знакомство с целями и задачами организации преддипломной практики	Содержание		2
	1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Определение целей и задач организации преддипломной практики студентов		
	2. Инструктаж по технике безопасности .		
	3. Ознакомление со структурой организации деятельности образовательного учреждения, на базе которого проходит практика.		
	4. Ознакомление с распорядком дня прохождения преддипломной практики.		
	5. Составление индивидуального плана работы на период преддипломной практики;		
ТЕМА 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной	6. Оформление и ведение дневника практики, отражающего содержание, анализ и оценку результатов работы;		2
	Содержание 1.Изучение учебно-материальной базы школы, деятельности		

работы образовательной организации.	педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписания учебных занятий		
	2.Знакомство с учебно - воспитательным планом школы, предметов по классам		
	3.Изучение ФГОС основной общеобразовательной школы.		
	4.Ознакомление с опытом работы лучших учителей		
ТЕМА3. Планирование учебной и внеучебной по предметам, деятельности школы,классов.	Содержание		
	1.Изучение Положения о учебной и внеучебной деятельности школы, класса.		3
	2.Знакомство с календарным планом учебной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. .Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам ОО Ш		
	3.Разработка конспекта урока и сценария внеурочного мероприятия.		
	4.Изучение целей, задач, особенностей построения уроков ио в начальной школе, в основной общеобразовательной школе.		
	5. Составление плана-конспекта уроков для классов и по различным темам, предметам: ИЗОискусства и черчения.		
	6. Разработка внеклассных занятий по предметам (ИЗО и черчение).		
	7. Знакомство с целями и задачами организации внеурочных мероприятий в школе, классе, особенностями проведения. Анализ мероприятий. Составление плана внеурочных занятий		
	8.Изучение календарного плана проведения внеурочных мероприятий, Положения о конкурсах, олимпиадах , внеурочных мероприятий. Составление программы мероприятий.		

	9. Подбор дидактического материала, пособий, наглядностей, ТСО .. Использование компьютерных технологий;		
Тема 4. Технология проведения внеурочных мероприятий	Содержание		3
	1.Проведение внеурочных мероприятий, занятий, кружковой работы..		
	1.Проведение уроков по предметам ИЗО и черчения(темам, классам)		
	2. Проведение внеклассных занятий по предметам ООШ, НОО		
	3. Проведение конкурсов, выставок, внеурочных мероприятий.		
	4. Организация и проведение различных конкурсов , выставок, экскурсий.		
ТЕМА 5. Рефлексия. Подведение итогов преддипломной практики	Содержание		3
	1.Проведение исследовательской работы с целью формирования методологической культуры учителя изо искусства и черчения		
	2. Проведение самоанализа и самооценки своей работы		
	3.Оформление отчетной документации по итогам практики, материала по результатам обобщения педагогической деятельности учителя изоискусства и черчения. Индивидуальный план работы студента. Дневник-отчет практики. План работы по предметам; План-конспект урока. Сценарий внеурочного мероприятия. Отзыв о работе, заверенной печатью школы.		
	4.Подготовка презентации о выполненной работе в ходе практики		
	5.Подготовка к проведению конференции по итогам преддипломной практики		
Промежуточная аттестация в форме зачета /дифференцированного зачета		144ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации преддипломной практики.

Преддипломная практика студентов, обучающихся по специальности **54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»** является составной частью учебного процесса и, обеспечивая системно-деятельностный подход подготовки студентов, направлена на развитие профессиональной компетентности будущего педагога, формирование целостных представлений о современном образовательном процессе. В период преддипломной практики студенты отрабатывают умения применения приобретенных теоретических знаний по педагогическим, психологическим, предметным дисциплинам в реальных педагогических ситуациях. Они проводят и анализируют уроки по предметам, внеклассные мероприятия, проектируют и внедряют активные технологии обучения, организуют воспитательную деятельность в классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая практика носит активный характер. Студенты демонстрируют общепрофессиональные и специальные компетенции в ходе выполнения различных видов деятельности педагога. Студенты отрабатывают умения применения приобретенных теоретических знаний по педагогическим, психологическим, предметным дисциплинам в реальных педагогических ситуациях.

В процессе преддипломной практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы начальной школы, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом РФ «Об образовании», Государственным образовательным стандартом по программам начального общего образования в школе

Основным содержанием преддипломной практики является выполнение студентом всех функций и видов деятельности учителя изобразительного искусства и черчения. Студенты приступают к выполнению обязанностей учителя с первого дня практики. До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы, согласует его с учителем школы. Студент работает самостоятельно в течение первого дня в соответствии с режимом функционирования классов. Студент проводит с детьми занятия по изобразительному искусству и черчению.. Конспекты занятий по данным видам деятельности согласует и утверждает со специалистами МКОУ.

В содержание практической деятельности студента входит:

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы в МКОУ, деятельностью педагогического коллектива, педагогического совета, Попечительского совета, взаимосвязи образовательного учреждения с социальными, научными и культурными учреждениями города, основными

и дополнительными образовательными услугами.

2. Изучение:

- системы планирования воспитательно-образовательного процесса в МКОУ, классе;
- личности ребенка и коллектива группы (на основе наблюдения и диагностики);
- опыта работы лучших учителей и специалистов МКОУ СОШ;
- взаимодействия педагогов и род СОШ;
- организации кружковой и клубной работы с детьми.

Преддипломная практика проводится на последнем курсе. Продолжительность практики – 4 недели. К преддипломной практике допускаются те студенты, которые выполнили все предшествующие виды практики.

Во время преддипломной практики студенты, как правило, работают в тех же образовательных учреждениях, в которых проходили пробную практику (возможна работа по местам их будущей работы по распределению).

Студенты самостоятельно проводят всю учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальным планом – графиком по специальности и специализации. В период практики студенты обязаны выполнить полный объем заданий по всем видам деятельности.

На весь период практики студенты составляют календарно-тематический план учебно-воспитательной работы с детьми, согласуют его с учителем.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен наблюдать работу практикантов в течение всего рабочего дня. В конце каждого дня они записывают свои замечания и ставят оценку в дневник по педагогической практике.

Общее руководство преддипломной практикой осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе (заведующим практикой). Непосредственное руководство в каждом образовательном учреждении возлагается на руководителя практики,

По окончании преддипломной практики учитель составляет на практиканта характеристику, утверждает ее на педагогическом совете по итогам практики в образовательном учреждении. Руководитель МКОУ и руководители практики заверяют характеристику.

Для контроля за работой практикантов могут привлекаться преподаватели педагогического колледжа.

Итоги преддипломной практики подводятся на конференции, которую организуют заведующий практикой совместно с преподавателями педагогики, частных методик и руководителями практики.

Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение

назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

По окончании преддипломной практики необходимо полностью выполнить программу практики, успешно провести внеурочные мероприятия, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Студенты и обучающиеся, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не выполнившим учебный план.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды практики.

Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в базовые школы или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности учителей по профилю основной образовательной программы по специальности и классных руководителей.

4.2 . Отчетная документация по практике

После окончания преддипломной практики студенты сдают руководителю подгруппы практикантов следующую **отчетную документацию**:

- характеристика на студента по специальности;
- дневник практики с планом работы по специальности;
- краткий отчет по ПДП (не менее 4 фото)
- конспекты уроков и внекл. занятий;
- план программы кружковой работы, разработки внеклассных мероприятий
- рефлексия практики.

В ходе практики студентом необходимо проводить профориентационную работу среди школьников 9-11 классов.

По результатам преддипломной педагогической практики выставляется **оценка**.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие договора между ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» и Муниципальными казенными бюджетными образовательными учреждениями г. Избербаша, сел, районов республики.

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы: УМК, базы данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования; материалы (базы данных) текущей и промежуточной аттестации, в том числе в электронном виде.

Реализация педагогической практики профессиональных модулей предполагает наличие базы практики в средних общеобразовательных школах городов и районов РД.

Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики.

Педагогический колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО: проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки в научно-исследовательской работе студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС СПО и включает:

- лаборатории по дисциплинам (модулям) в области безопасности жизнедеятельности;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (модулям) в области русского языка и культуры речи, иностранных языков, математики, физической культуры, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (модулям, курсам) в области информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем ОПОП.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность к сетям Интернет обеспечена для обучающихся в Интернет-центре ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Технические средства обучения

- Проектор
- Лазерный принтер;
- Цифровой фотоаппарат,
- Интерактивная доска;
- Смарт-доска;

4.4. Кадровое обеспечение педагогической практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, наличие опыта работы в школе с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по профилю профессии не реже 1 раза в 5 лет, стажировки не реже 1 раза в 3 года.

4.5 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
2. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. — М.: Знание, 1992.
3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. — М.: Знание, 1989.

Основные источники:

1. Байрамбеков М. М. Дагестанский народный орнамент. – Махачкала, Изд. НИИ педагогики. 2010.
2. Байрамбеков М. М., Гаджилмурадов С. М. Изобразительное искусство. I-IV кл. – Махачкала, 2008.
3. Байрамбеков М. М., Гаджимурадов С. М. Программа «Факультативные курсы», VIII-X кл. – Махачкала, 2010.
4. Байрамбеков М. М., Гаджимурадов С. М. Уроки народного искусства в начальной школе. – Махачкала, изд. НИИ педагогики, 2017.
5. Волков И.П. Учим творчеству. - М., «Педагогика», 2018.

Дополнительные источники:

1. Кузин В. С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. - М., 2017.
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1-4 кл. - М. 2020.
3. Молева Н., Белютин Э. П. П. Чистяков теоретик и педагог. - М., 2013.
4. Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М., 2017.
5. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - М., 2015.
6. Ростовцев Н.Н История методов обучения рисованию». 1-2 части. - М., 2021.
7. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М., 2019.
8. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. - М., «Просвещение», 2017.
9. Шпикалова Т. Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. - М., 2021.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Искусство
2. Искусство в школе

Интернет – ресурсы:

1. Образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

Дополнительная литература:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Методическая копилка <http://www.comp-science.narod.ru>

Разработки нетрадиционных уроков <http://center.fio.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

Информационно-поисковая система «Задачи» <http://school.holm.ru>

Интернет сообщества-учителей (уроки, методические разработки, презентации: <http://pedsovet.su>

Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы
<http://www.uroki.net/index.htm>

УМК издательства «Просвещение» <http://book.edu.ru>

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей). <http://www.uchportal.ru>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков): <http://www.openclass.ru>

Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru/win/book/>

Стандарт «Педагогическое образование» : www.edu.ru

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.d.gov.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Интернет библиотека. <http://www.mccme.ru>

Нормативно-правовые источники:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06«Изобразительное искусство и черчение».
-

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется методистами и руководителями практики в процессе прохождения преддипломной практики и по ее окончании. По окончании практики студенты сдают отчетную документацию.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1. Информационные: умение отобрать содержание необходимой информации умение применить знания; использовать информационные ресурсы; –умение определять цели и задачи. 2. Проектирование плана-конспекта внеурочного занятия; -организация внеурочных занятий. 3. Саморегуляция и анализ пед. деятельности. 4. Исследовательские умения.	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК1.2. Проводить уроки	А. Организаторские : -организовывать и проводить уроки по всем учебным предметам	Наблюдение и анализ проведения
ПК1,3 .Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Обоснованность анализа деятельности обучающегося., Отбор КИМов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК1.4. Анализировать уроки, занятия.	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения	оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка

		на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия, кружковую работу.	создание картотеки игр, наглядного материала, оформления классного помещения, создавать предметно-развивающую среду	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях	создание копилки учебно-методических материалов, составление программ	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	проектирование методических разработок, планов, программ	-экспертная оценка защиты лабораторной работы; -экспертная оценка на практических занятиях;
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия, кружковую, клубную работу	Изучение внеурочной работы учителя изо и черчения	
ПК3.4. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	изложение результатов исследований и проектной деятельности	-дифференцированный зачет
ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Обеспечивать взаимодействие с родителями	Формы совместной работы классного руководителя с родителями учащихся	Анализ совместной работы с родительским комитетом
ПК4.1. .Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать У-М-материалы,, рабочие программы	Изучение интересов , способностей и склонностей учащихся Программа педагогического	Наблюдение и составление характеристики на ученика

	наблюдения и анализ	
ПК4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		Подбор и изготовление наглядного материала
ПК4.4.оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений		Оформление педагогических разработок, портфолио
ПК4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	Участие в проектной и исследовательской деятельности.Подбор литературы и др. источников	Выступление на конференции

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- тестирование; - устный экзамен
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	выполнение самоанализа и коррекции результатов	- экспертное наблюдение в ходе учебной и

руководством, коллегами и социальными партнерами.	собственной работы	производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	определение и применение методов и способов обучающегося; - оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализирование инноваций, современных педагогических технологий	-устный экзамен
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности	-устный экзамен
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение нормативно-законодательных актов	- устный экзамен
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинской обязанности	-дифференцированный зачет

Анализ внеурочных мероприятий, конкурсов

1. Оформление зала, участка, площадки, дополнительные атрибуты костюмы детей

2. Обстановка перед мероприятием: наблюдалась ли излишняя суета? Внешний вид и настроение взрослых и детей

3. Количество присутствующих детей на мероприятии и их задействование в сценарии

4. Содержание праздника (развлечения), его воспитательное значение и последовательность. Не было ли перегрузки в программе праздника

5. Степень активности детей в ходе мероприятия (праздника):

- проявления детей (разговоры, восклицания, удивление, восторг и т.д.);
- активное участие всех детей;
- участвуют одни и те же дети

6. Исполнение роли ведущего, дополнительных героев, анализ исполнения этих ролей

7. Сюрпризные моменты для детей

Продолжительность праздника

