

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

*СПЕЦИАЛЬНОСТИ*  
*ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Избербаш  
2024г.

## **РАССМОТРЕНО**

ОМП преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

### ***Председатель объединения***

\_\_\_\_\_ Т.А.Асланбекова

### ***Разработчики:***

*Сеидова С.Г.А.-Зам.дир. по УПР*

*Гаджикулиева Ф.Г., преподаватель высшей квалификационной категории.*

*Алиева Р.С.преподаватель первой квалификационной категории.*

*Рагимханова Л.М.преподаватель высшей квалификационной категории.*

### ***Эксперты:***

Внутренняя экспертиза

Бигишиева А.М.-За.

Метод центром

Техническая экспертиза:

заведующий отделениями –Бахмудова З.Д.

### ***Внешняя экспертиза:***

Магомедова Р.М.заведующий МКДОУ «Детский сад № 11» г. Избербаш

Меджидова У.С. заведующий МК ДОУ «Детский сад №6 Избербаш

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование Приказ №743 от 17 августа 2022г. Минпросвещения России.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	16
<b>Приложения</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

## **Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) очной формы обучения.

Рабочая программа преддипломной практики составлена с учетом составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

## **Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

### ***Задачи преддипломной практики:***

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями (лицами их заменяющих) по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

## **Требования к результатам освоения программы преддипломной практики**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК1.1-1.4; ПК2.1-2.7; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.4)**

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицами, их заменяющими) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

*Рабочая программа преддипломной практики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «ППК» специальности*

*44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание видов деятельности и методику преподавания разнообразных форм организации работы, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций.

**Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:**

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	37
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	34
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	23
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	12
ПК 3.5	Ведение документации	2
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	6

### Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	3
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	19
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	3
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	2
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	1

	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	2
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	1
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	2
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	2
	Оформление документации по физическому воспитанию	1
3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	4
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	4
	Организация и проведение развлечений	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	3
	Оценка продуктов детской деятельности;	2
	Организация ухода за растениями	2
	Изготовление поделки из различных материалов	3
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	3
Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей	2	
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	4
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	5
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	3
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	3
	Использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе	2
Оформление документации	2	

3.2.4. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ	3
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДООУ	3
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	2
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	3
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов)	4
	Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	3
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	1
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и участниками образовательного процесса	3
	Организация индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими), предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	2
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
<b>Всего</b>		<b>144 ч.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### Требования к условиям проведения преддипломной практики по профилю специальности.

##### Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

– каждый студент – практикант закрепляется за воспитателем и детьми дошкольной группы, работающий студент по специальности проходит практику в группе дошкольного возраста;

– в ходе преддипломной практики студенты-практиканты ведут дневник практики в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется воспитателем-наставником совместно с руководителем практики (колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе (*Приложение 1*).

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

*Дошкольные образовательные учреждения:*

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие оборудования и технологического оснащения рабочих мест практики:

- групповые комнаты, предметно-развивающая среда в групповых комнатах, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам
- наглядные пособия, методические рекомендации организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.
- рабочее место воспитателя;
- ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО; нормативные требования СанПин;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал,

***Технические средства обучения:***

- компьютерные и телекоммуникационные, DVD-проигрыватель;
  - мультимедиа проектор.
  - электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том
  - числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.).

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство.

**4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),
3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210ин/ 18-28 от 03.03.2003г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта «Дошкольное образование»"
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**2 Основная литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2002, 2004, 2012.
2. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
3. . Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).
4. . Педагогика раннего возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Хохрякова Ю.М.,. ЭБС «IPRbooks, 2014 (ЭОР).
5. . Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и средних педагог. учебных завед. - М., 2000.
6. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).
8. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012.

9. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012.
10. 6.Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5–6 лет) [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

#### *Дополнительная*

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванова Р.А., Рычагова С.С. Истоки диалога. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. -Чебоксары, 1966 г.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1985.
5. Дурова Н.15. Фонематика. - М.: Мозаика- Синтез, 2000.
6. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. , Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.- СПб.: ДЕТСВО\_ПРЕСС, 2005.-192с.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
8. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/ Под ред. Н.в. Ивановой. –М.: ТЦ Сфера, 2008-112с.
9. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 5-6, 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-224с.
11. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. -М., 1984.
12. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова.
13. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1993г.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-160с.
15. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2008.-160с.
16. Сорокина Л.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.
17. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений/Н.А. Стародубова.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-256с.
18. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина С.М., Юртайкина Т.М. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: Совершенство. 1999.
19. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с литературой -М., 1998.
20. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М., 1983.
21. Азбука тундры: методическое пособие [Текст] // автор-составитель А.П.Листопад. - Сыктывкар - Воркута, 2007, с.100.
22. Баймашева, В.А. Ознакомления дошкольников с комнатными растениями.- М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2008.-72с.
23. Брэм А.Э. Жизнь животных. (3 тома) - М., 1992.
24. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М., 1981.
25. Зибзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-288с.
26. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
27. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56с.
28. Иванова , А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-336с.

29. Иванова, А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-336с.
30. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
31. Куликова, Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. – М., 1985.
32. «Мой край и я...(программа и методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром тундры) [Текст]: // Автор-составитель А.П.Листопад, педагог дополнительного образования ЦРР - детский сад №26 г.Воркута, 2007, 96 с.
33. Николаева, С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]: методика работы с дошкольниками./ С.Н.Николаева. - М.: «Новая школа», 1995. 160с.
34. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. [Текст] // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. / С.Н.Николаева./ учред. и изд.: Изд. дом «Воспитание дошкольника».-2004.-№7.с.22
35. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 1995.
36. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008-208с.
37. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. - М., 1981 .
38. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2001.
39. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. [Текст]: Под редакцией Н.Н.Поддьякова, Ф.А.Сохина. Москва «Просвещение». 1988.
40. Хабарова, Т.В., Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. [Текст]: Методические рекомендации к программе «Детство» / Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В., Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2008. - 75с.
41. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. [Текст]: Игры и проекты. Попул. пособие для родителей и педагогов / И.В.Цветкова. - Ярославль: «Академия развития»,1997-192с.
42. Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. - М., Просвещение, 1987.
43. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., Просвещение, 1978.
44. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. - М., Просвещение, 1992.
45. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1979.
46. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1990.
47. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1982.
48. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., Просвещение, 1992.
49. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1987.
50. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М., Просвещение, 1988.
51. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., Academia, 1998.
52. Фидлер Мария Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981.
53. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.
54. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
55. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с.
56. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.

57. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
58. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
59. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению / В.И. Романина. - М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
60. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Владос, 2006. – 216 с.
61. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. – М.: Владос, 2008. – 160 с. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2002, 2004, 2012.
62. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
63. 3.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

#### **Дополнительные источники**

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева и др. –СПб., 2016.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2014.
3. Иванова, А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ[Текст]: Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2007.-144с.
4. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации[Текст]. -М.: ТЦ Сфера, 2007-112с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научно-методический журнал "Физическая культура" <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Издательский дом "Воспитание дошкольника" <http://www.dovosp.ru/>
3. Научно-практический журнал "Дошкольная педагогика" <http://www.doshped.ru/> 4. Журнал "Малышок" <http://www.malyshok.by/>
5. Журнал "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" <http://vosпитatel.resobr.ru> 6. Портал "Детский сад.ру" <http://www.detskiysad.ru>
7. Оздоровительная работа в детском саду <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03>.
8. Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru/>

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство преддипломной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений, а также преподаватели колледжа. Руководитель практики колледжа назначается приказом директора ГПОУ «ВПК».

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений», первой или высшей квалификационной категории.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями

Колледжа и методистами от базы практики.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций преддипломной практики фиксируются в отчетной документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики. Разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями.

Для получения допуска к защите практики, студент-практикант должен предоставить отчетную документацию по программе преддипломной практики. Защита преддипломной практики проводится в форме собеседования через предоставление информации о выполнении её содержания, приобретения профессионального опыта с помощью мультимедийной презентации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	оценка по результатам преддипломной практике  интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике

выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>– требованиям к использованным методам;</li> <li>– требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности;</li> </ul> <p>2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;</p>	Дифференцированный зачет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно определена проблема исследования;</li> <li>– верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>– корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>– верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> </ul> <p>2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>– в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>– адекватность оценки результативности собственного участия;</li> </ul>	<p>оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики</li> </ul>	-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам</li> </ul>	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
ПК 1.4. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого</li> </ul>	- оценка записей наблюдения в дневнике

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	ребёнка донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	по преддипломной практике - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	- оценка на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК.2.4. Организовывать общение детей.	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	- оценка за деятельность студента преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет

ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на преддипломной практике  -накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиН и возрастными и индивидуальными особенностями детей	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике Дифференцированный зачет
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач работы с родителями (лицами их заменяющих) в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	-оценка содержания конспектов(портфолио) преддипломной практики Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике Дифференцированный зачет  - оценка за деятельность студента на преддипломной практике

	производственной практике	Дифференцированный зачет
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющими) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения;</li> <li>- привлечение родителей (лицами их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</li> <li>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</li> </ul> Дифференцированный зачет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;</li> <li>- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</li> <li>- оценка за деятельность студента на преддипломной практике</li> </ul> Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольных образовательных учреждений)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов самоанализа деятельности в процессе практики; -отзывы по итогам практики от работодателя; - презентация индивидуального портфолио. Дифференцированный зачет
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Экспертная оценка: -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по преддипломной практики. Дифференцированный зачет.
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); -оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в	Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет

	<p>области дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для методического оснащения профессиональной деятельности: создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов;</li> <li>подготавливает текстовые документы – конспекты;</li> <li>использует презентационное оборудование в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе преддипломной практики. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с воспитанниками, воспитателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики.</li> <li>- отзыв воспитателей, старших воспитателей;</li> <li>- отзывы родителей.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и образовательной деятельности. Дифференцированный зачет</p>

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение самостоятельно ставить цель, выбирать и использовать оптимальные методы и формы повышения своего личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>Экспертная оценка результатов организации образовательной деятельности. Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Экспертная оценка результатов организации образовательной работы.</p>

По результатам практики студент должен представить **отчетную документацию**:

- Дневник преддипломной практики с оценками:
  - конспекты организации режимных моментов на каждый день практики, самоанализ деятельности, оценки воспитателя наставника (18шт)
- Портфолио личных достижений:
  - конспекты всех проведенных занятий (НОД) в соответствии с требованиями к оформлению, сценарии развлечений и самоанализы к каждому проведенному мероприятию (не менее 20 шт.)
  - конспекты утренней гимнастики, в соответствии с требованиями к оформлению (не менее 2 комплексов);
  - материалы организации и проведения проекта с детьми;
  - конспекты организации трудовой, игровой и театрализованной деятельности (не менее 7)
  - наглядный, дидактический материал к занятиям и другим видам детской деятельности;
  - наглядно-дидактические пособия;
  - образцы детских работ или фотографии выставок детских работ;
  - материал проведенной работы с родителями: конспект родительского собрания, выступление, материал папки-передвижки и пр.;
  - материал результатов методической работы: конспект выступления на семинаре, наглядно-дидактические пособия и пр.;
- Педагогическая копилка:
  - перспективный план занятий данной возрастной группы;

- комплекс оздоровительных процедур определенной возрастной группы;(закаливание, гимнастика после сна и др.)
- картотека подвижных игр;
- картотека конспектов дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- подборка физминуток, комплексов пальчиковой, артикуляционной гимнастики;
- картотека конспектов прогулок в зимний период года;
- подборка загадок, пословиц, скороговорок;
- сценарий утренника

Самоанализ преддипломной практики, фотоотчет.

Материалы по дополнительной подготовке (конспекты, дневник практики).

Материалы исследования к ВКР

Аттестационный лист.

Приложение1

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО

студента IV курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование в объеме 144 часов с      по      в организации **МБДОУ**

«Детский сад № 8 наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
<b>Организация занятий по основным общеобразовательным</b>	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	

<b>программам дошкольного образования</b>	ПК 3.4. Анализировать занятия.	
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
<b>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).	
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лицами их заменяющими) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями (лицами их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними.	
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

<b>Общие компетенции</b>		<b>Оценка</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
--------	---	--

**Характеристика –отзыв о профессиональной деятельности студента в ходе преддипломной практики:**

---



---



---



---

Руководитель практики (воспитатель ДООУ)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

Руководитель практики (методист колледжа)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Замдиректора

Ответственное лицо базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись ФИО

М.П.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.