

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 743 от 17.08.2022г, зарегистрировано в Минюсте № 70195 от 22 сентября 2022г.,

Разработчики:

Сеидова С-Г.А. - зам. дир. по УПР

Бигишиева А.М.,- зав. ИМЦ

Абакарова Т.М. - методист ИМЦ

Ахмедова А.А. - преподаватель психолого- педагогических дисциплин

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании объединения методистов практики специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31 » августа 2024г.

Председатель комиссии объединения методистов практики

Асланбекова Т.А. / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки *44.02.01 Дошкольное образование* (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды информационных средств и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика -252ч. и производственная практика (по профилю специальности) –360ч.. =432ч. – и Летняя практика-144ч..

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПМ.01	<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление</i>

	<i>здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<i>ПМ.02</i>	<i>Организация различных видов деятельности и общения детей.</i>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<i>ПМ.03</i>	<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</i>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<i>ПМ.04</i>	<i>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</i>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Календарно тематический план практики

На базе основного общего и среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр календарные	Количество часов
1	2	3	4	5
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</p>	<p>Учебная УП.01.01 Наблюдения и показательные занятия по физическому воспитанию и развитию</p>	Концентрированно	2 курс, 3 семестр - 1 неделя	36ч
	<p>Производственная ПП.01.01. Проведение пробных занятий по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста</p>	Концентрированно	2курс, 4 сем.- 2 недели-по 1 занятию	72ч
<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Учебная УП.02.01 Наблюдения и показательные занятия по ИЗО и музыке</p>	концентрированно	2 курс, 4 сем. –1неделя	36ч.
	<p>Производственная ПП.02.01 Пробные занятия по музыке и ИЗО</p>	Концентрированно	3 курс, 5-6 сем. – по 2 нед. в семестр(По 1 занятию в сем.	72ч+72 ч.
	<p>УП.04.02 Подготовка к Летней практике</p>	Концентрированно	3 курс , 6 семестр 1 неделя	36ч
	<p>ПП.04.02 Летняя практика</p>	Концентрированно	3 курс 6 семестр 4 недели	144ч

<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Учебная УП.03.01 Наблюдения и показательные занятия по математическому и развитию речи</p>	Концентрированно	2курс 4 семестр – 1н.	36ч
	<p>Учебная УП.04.01. Наблюдения и организацией воспитательного процесса в группах дошкольного возраста</p>	Концентрированно	3курс,5 семестр -1 неделя	36ч
	<p>Производственная ПП.03.01. Пробные занятия по математическому развитию, развитию речи и экологическому развитию дошкольников</p>	Концентрировано	3 курс(3М),5- 6 семестр (4 недели)-по 1 зан. по каждой деятельности в сем.	144ч
<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>Учебная УП.05.01 Взаимодействие с родителями</p>	Концентрированно	3курс 5 семестр 1 неделя	36ч
	<p>Учебная УП.04.01 Взаимодействие с родителями</p>	Концентрированно	4 курс,7семестр	36ч
	<p>Производственная ПП.04.01 Взаимодействие с родителями</p>	Концентр.	4 курс,7 с ем. 1 нед.	36 ч.
<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Производственная ПП.02.01 Проведение пробных занятий по музыке и ИЗО</p>	Концентрированно	4 курс, 7сем. 2 нед. утренники, развлечения	72ч.
1	2	3	4	5

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная ПП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса	Концентрировано	4 курс ,7 семестр	72ч
Преддипломная практика		Концентрированно	4 курс, 8 семестр	144 ч
Всего часов по семестрам			2 курс, 3, 4 семестр	180
			3 курс, 5,6 семестр	576
			4 курс 7семестр	216+ ПДП 144ч
ИТОГО	Учебная	360 часов		
	Производственная	684 часов (из них: 144 часа в летний период, 3 курс(база 9), в 6 сем.		
	Преддипломная	концентрирова нно	4 курс ,7 семестр	144

**Количество наблюдений и показательных занятий по УП
Количество пробных занятий по ПП - на 2024– 2025 уч.год**

Курс и семестр	Наименование УП	Количество недель	Количество показательных занятий
2 курсы (2 «Л» и 2 «К»)			
2 курс-3 сем.	УП.01.01.Наблюдения и показательные занятия по физическому воспитанию и развитию	1 неделя	младшая группа – 2зан. дошкольная гр. -3 зан.
2 курс-4 сем.	УП.03.01. Наблюдения и показательные занятия по ИЗО и музыке	1 неделя	млад гр..1 муз.1изо средн.гр.- 1муз-1 изо старш.гр.-1 муз.-1изо
2 курс 4 сем.	УП.03.01 Н аблюдения и показательные занятия по математическому, экологическому развитию и развитию речи	1 неделя	млад гр..2 зан. средн.гр.- 2зан. старш.гр.-2 зан.
2 курс 4 сем.	ПП01.01.Проведение пробных занятий по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста	2 недели	средняя гр. старш. Гр. – По развитию речи, матем. и окруж. миру
3 курсы (3 «К»)			
3 курс 5 сем.	УП.03.-2. Наблюдения за организацией воспитательного процесса в группах дошкольного возраста	1 неделя	средняя гр. -1 зан. старш. Гр. – 1 зан.
3 курс 5-6 сем.	ПП.03.01 Пробные занятия по математическому развитию, развитию речи и экологическому развитию дошкольников	4 недели	речи, матем.и экологическое развитие
3 курс 5-6 сем.	ПП.02.01 Пробные уроки по музыке и ИЗО	4 недели	1 зан. По музыке 1 зан. По изо
3 курс 6 с ем.	ПП.03.02 Пробные занятия в группах дошкольного возраста	3 недели	развитие речи -1 матем. Счет-1 зан. Экологич.- 1 зан.
3 курс 6 сем.	УП02.02 Подготовка к Летней практике	1 неделя	
3 курс 6 сем.	ПП02.02. Летняя практика	4недели	
3курс 6 сем.	УП 05.01 Взаимодействие с родителями	1 неделя	
Программа 4 курса – «4К», 3 «М»			
4 курс 7сем.	ПП 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	2 недели	
4курс 7сем	УП 04.01 Взаимодействие с родителями	1 неделя	
4курс 7сем.	ПП 04.01 Взаимодействие с родителями	1 неделя	
4 курс 7сем	ПП 03.02 Пробные занятия в группах дошкольного возраста по ИЗО и музыке	2 недели	
4 курс 8сем	ППД	4 недели	

Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Уровень освоения
1	2	4
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие		
Учебная практика		36
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 2. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. 3. Анализ режима дня в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста 7. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного 	

	возраста.		
Производственная практика			3
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста 9. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста 13. Планирование умывания с детьми дошкольного возраста. 14. Планирование одевания с детьми дошкольного возраста. 15. Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста 16. Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста. 17. Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста. 18. Планирование закаливания детей дошкольного возраста. 19. Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста 20. Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. 21. Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного 		

	<p>возраста</p> <p>24. Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>25. Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.</p> <p>26. Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>27. Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста</p> <p>31. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>35. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половина дня). – Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание). 		
<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p>			
<p>Учебная практика</p>			<p>36</p>

<p>МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы ДОО (раздел «Игровая деятельность») 2. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Игровая деятельность») 3. Анализ оборудования игрового уголка в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 6. Наблюдение и анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 		
<p>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы ДОО (раздел «Трудовая деятельность») 2. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Трудовая деятельность») 3. Анализ оборудования уголка трудовой деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста. 		
<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методическими и дидактическими материалами ДОО в образовательной области (далее - области) «Художественно – эстетическое развитие» 2. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков), выделение особенностей творчества и средств выразительности 3. Анализ программы ДОО в области «Художественно – эстетическое развитие» 4. Наблюдение за детьми, посещающими уголок изобразительной деятельности 5. Составление аннотации методического или дидактического пособия в области «Художественно – эстетическое развитие» 6. Наблюдение и анализ занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду. 		
<p>МДК.02.04 Практикум по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ качества наглядного материала для проведения различных видов 		

художественной обработке материалов	деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания музыкального уголка в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки 5. Наблюдение и анализ музыкального занятия в группах раннего и дошкольного возраста. 		
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за организацией общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности 		
МДК 02.07 Теория и практика психологической работы с детьми дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности психологической службы ДОО 2. Проведение наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (с использованием табличного вида записи) 3. Проведение наблюдения за ребенком в свободной деятельности (с использованием фотографической записи) 4. Проведение диагностики «Определение типа темперамента» 		
Производственная практика			3
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста 5. Планирование дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 6. Планирование сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного 		

	<p>возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Планирование строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 8. Планирование театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста 9. Планирование подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста 10. Организация и проведение дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 11. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 12. Организация и проведение строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 13. Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста 14. Организация и проведение подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста 		
<p>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста. 6. Планирование самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Планирование хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Планирование ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Планирование разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста. 11. Организация и проведение самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Организация и проведение труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Организация и проведение хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 		

	<p>14. Организация и проведение ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Организация и проведение разных форм трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</p>		
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Наблюдение и анализ дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>2. Планирование дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>3. Проведение дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>4. Наблюдение и анализ занятия по рисованию</p> <p>5. Планирование занятия по рисованию</p> <p>6. Организация и проведение занятий по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>7. Наблюдение и анализ занятий по лепке</p> <p>8. Планирование занятий по лепке</p> <p>9. Организация и проведение занятий по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>10. Наблюдение и анализ занятий по аппликации</p> <p>11. Планирование занятий по аппликации</p> <p>12. Организация и проведение занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста</p> <p>13. Наблюдение и анализ занятий по конструированию</p> <p>14. Планирование занятий по конструированию</p> <p>15. Организация и проведение занятий по конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала с детьми раннего и дошкольного возраста</p>		
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов	<p>1. Изготовление дидактических игр</p> <p>2. Изготовление наглядного материала для проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>1. Анализ содержания музыкального уголка в разных возрастных группах</p> <p>2. Планирование музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Организация и проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Планирование пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением</p>		

	<p>музыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация и проведение пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки 6. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой 7. Организация и проведение досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой 8. Планирование музыкально-ритмической игры 9. Организация и проведение музыкально-ритмической игры 10. Планирование игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов. 11. Организация и проведение игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов. 12. Планирование музыкального занятия 13. Проведение музыкального занятия 14. Планирование развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 15. Проведение развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 16. Участие в подготовке праздников для детей раннего и дошкольного возраста 17. Участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста 		
<p>МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Наблюдение и анализ этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию) 19. Планирование этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста 20. Организация и проведение этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста 21. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе общения детей в группе 22. Разработка с детьми правил культурного поведения в группе 		
<p>МДК 02.07 Теория и практика психологической работы с детьми дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ наглядного информирования по психологической тематике (наличие информации на сайте дошкольного образовательного учреждения, стендах, уголках информирования в группах, кабинете педагога-психолога) и оформления наглядной информации для родителей (уголки, папки-ширмы, рекомендации, буклеты) по теме проекта психологической направленности. 2. Знакомство с диагностическим инструментарием воспитателя дошкольного 		

	<p>образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ документации педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения (годовой план, журнал консультирования, протоколы диагностики, портфолио) 4. Анализ методического обеспечения ДОО по психологической тематике (программы, методическая литература, подписные издания). 5. Проведение диагностики по теме проекта, оформление результатов 6. Наблюдение и анализ развивающего занятия педагога-психолога (или воспитателя) 7. Проведение занятий, игр, упражнений по теме проекта психологической направленности 8. Проведение наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности (с использованием табличного вида записи) 9. Проведение наблюдения за ребенком в свободной деятельности (с использованием фотографической записи) 10. Проведение диагностики психических - познавательных процессов детей дошкольного возраста 11. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего и дошкольного возраста. <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование, организация, проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (игровая деятельность, трудовая деятельность, продуктивные виды деятельности, деятельность по музыкальному воспитанию) 		
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
Учебная практика			
МДК 03.01.Теоретические основы организации	1. Знакомство с диагностикой развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста		

обучения в разных возрастных группах			
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ФГОС ДО, анализ программы дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) – область «Речевое развитие» 2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Планирование индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего возраста. 4. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 5. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 6. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы ДОО - раздел «Экологическое образование» 2. Анализ РППС по экологическому образованию детей дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 4. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ дидактической игры по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 		
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы ДОО - раздел «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП) 2. Анализ РППС по математическому развитию детей дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 4. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ дидактической игры по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 6. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 		
Производственная практика			3

<p>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за детьми на прогулке (с использованием табличной записи) 2. Наблюдение за поведением ребенка в свободной деятельности (с использованием фотографической или описательной записи) 3. Проведение диагностики развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4. Проведение диагностики развития личности ребенка дошкольного возраста 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста 		
<p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методических и дидактических материалов в ДОО в области «Речевое развитие» 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в области «Речевое развитие» 3. Анализ уголка книги в разных возрастных группах 4. Составление картотеки дидактических игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи 5. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 6. Планирование индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 7. Проведение индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 8. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 9. Планирование дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 10. Проведение дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 11. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 12. Планирование занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 13. Организация и проведение занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 14. Проведение диагностики обследования уровня лексико-грамматической 		

	<p>(звукопроизносительной) стороны речи воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 16. Планирование занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 17. Организация и проведение занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 18. Наблюдение и анализ работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения) 19. Планирование работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения) 20. Проведение работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения) 21. Наблюдение и анализ занятия по подготовке детей к обучению грамоте 22. Планирование занятия по подготовке детей к обучению грамоте, составление конспекта занятия 23. Организация и проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте 24. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. 25. Самоанализ занятий 26. Перспективное планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по развитию речи, других занятий и режимных процессов 27. Разработка материалов (буклетов, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам развития речи дошкольников. 		
<p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 2. Проведение индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 3. Планирование дидактических игр по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 4. Проведение дидактических игр по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 		

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Планирование занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 7. Проведение занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 8. Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. 9. Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений) 10. Планирование экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста 11. Проведение экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста 12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста 13. Перспективное планирование работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по экологическому образованию, других занятий и режимных процессов 14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам экологического образования дошкольников. 		
<p>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 2. Проведение индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 3. Планирование дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 4. Проведение дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 6. Планирование занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 7. Проведение занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 8. Обсуждение занятий по ФЭМП в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. 9. Самоанализ занятий по ФЭМП 		

	<p>10. Планирование математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста</p> <p>11. Проведение математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста</p> <p>12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>13. Перспективное планирование работы по ФЭМП детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов</p> <p>14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам математического развития дошкольников.</p> <p><i>В летний период:</i></p> <p>– Планирование и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, экологическому образованию, ФЭМП (индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, занятия, экскурсии, викторины).</p>		
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации			
Учебная практика			3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	<p>1. Анализ плана ДОО по работе с семьями воспитанников</p> <p>2. Анализ календарно-тематических планов воспитателей по работе с семьями воспитанников.</p> <p>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>4. Анализ родительского уголка в разных возрастных группах</p>		
Производственная			3

практика			
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач работы воспитателя с родителями. 2. Определение целей, задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. 3. Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия). 4. Анализ содержания работы воспитателя с родителями. 5. Планирование разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия) 6. Организация и проведение разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия) 7. Обсуждение с воспитателем способов разрешения конфликтных ситуаций с родителями 8. Оформление родительского уголка 9. Изучение особенностей семейного воспитания 10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др.) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение различных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия). – Взаимодействие с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 		
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса			
Учебная практика			
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией методической работы в ДОО 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) помещений ДОО с точки зрения методического оснащения. 3. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного образования 	20	3

	4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования		
Производственная практика		18	3
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Участие в создании в группе РППС 3. Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. 4. Составление, оформление портфолио педагогических достижений. 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6. Представление педагогических разработок на педсовете в ДОО 7. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования 8. Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение, использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования – Участие в создании в группе РППС – Составление отчетов, портфолио 		
Преддипломная практика		144	3
	<p>Углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций. Выполнение видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:</p> <p><i>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение режимных моментов – Планирование и проведение утренней гимнастики – Планирование и проведение физкультурных занятий – Планирование и проведение прогулок – Планирование и проведение закаливания 		

	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение физкультурных досугов и праздников – Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка – Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей <p><i>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей – Планирование и проведение трудовой деятельности и общения детей – Планирование и проведение продуктивной деятельности и общения детей – Планирование и проведение деятельности по музыкальному воспитанию – Создание условий для межличностного общения дошкольников <p><i>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение занятий (экскурсий, наблюдений), индивидуальной работы, дидактических игр по развитию речи с детьми дошкольного возраста – Планирование и проведение занятий, индивидуальной работы, дидактических игр по формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста – Планирование и проведение занятий (экскурсий, наблюдений), индивидуальной работы, дидактических игр по экологическому развитию с детьми дошкольного возраста – Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях – Составление перспективного, календарного плана, конспектов занятий по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по экологическому развитию <p><i>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка – Взаимодействие с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя, 		
--	---	--	--

	<p>специалистами, медицинским персоналом) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p><i>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников – Участие в создании РППС в группе и ДОО – Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования 		
--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия профильных организаций разных типов, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При организации практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа (в том числе в структурном подразделении колледжа - группах детей дошкольного возраста, предназначенных для проведения практической подготовки студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Основные источники:

1. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2007
2. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа./авт.-составитель Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2011
3. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа./авт.-составитель Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель, 2011
4. Степаненков Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:ИЦ Академия, 2011. -224 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005. – 208с.
3. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
4. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации– М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.
5. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2001. – 336 с.
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005. – 208с.
7. Козлова С.А Кожухова. Н.Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М., Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [практическая подготовка студентов]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
8. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации– М.: Воспитание дошкольника, 2008. – 96 с.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Основные источники:

1. МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2. Губанова И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Губанова И.Ф. Развитие игровой деятельности. Ср.гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 160 с.
4. Игровая деятельность в детском саду./ И.Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Теория и методика игры. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО . Под ред. Кумариной Г.Ф., Степановой О.А..М.: Издательство «Юрайт», 2018

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 2-е изд., стер. - М: Издательский центр "Академия", 2016. - 144с
2. П.Г.Саморукова Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для пед. уч-щ, М: Просвещение, 1991. - 240с.

3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 144с.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М., Академия,2010
2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности - М.,Академия,2001
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования. – М. Академия, 2002.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. – 270с.
2. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников, - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с.Р

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Дошкольная педагогика

<http://www.detstvo-press.ru/>

Дошкольное воспитание

<http://www.dovosp.ru/>

Ребенок в детском саду

<http://www.dovosp.ru/>

Сайт газеты «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru/>

Сайт «Детский сад»

<http://www.detskiysad.ru/>

Сайт «Воспитатель»

<http://detsadd.narod.ru/>

Игры и упражнения, способствующие развитию речи

http://www.solnet.ee/parents/p2_14.html

Сайт Детсада №185«Капитошка» г. Чебоксары

<http://www.kapi185.ru/interesno/66-adaptacija-rebjonka-k-detskomu-sadu.html>

Наши Дети: проект для родителей, воспитателей, гувернеров

<http://ourkids.info>

Ладушки: материалы для детей дошкольного возраста и их родителей

<http://ladushki.ru/>

Детский сайт "Сократ"

<http://www.develop-kinder.com/>

Детский сайт "Твой детский мир"

<http://www.detskiy-mir.net/>

Детский сайт "АРИША"

<http://arishababy.narod.ru/index.htm>

Детский сайт для родителей "POZNAЙКА.RU"

<http://www.poznayka.ru/>

Детский мир

<http://www.skazochki.narod.ru/>

МДК 02.07 Теория и практика психологической работы с детьми дошкольного возраста

1. Немов, Р. С. Психология: учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие. М.: Академия, - 2007.- 448 с.
3. Б.С. Волков, Н.В.Волкова «Задачи и упражнения по детской психологии»
4. И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова «Психология»

Дополнительные источники:

3. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 1989. – 270с.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000. – 344 с.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: ГИЦ Владос, 2006. – 255 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2005 — 224с.
7. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала.– Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2003, - 160 с.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основные источники

МДК 03. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Немов, Р. С. Психология: учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Быкова О.А. Игры и упражнения для развития речи. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012.-160с.
3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования 2009.-64с.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272с.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2005 — 224с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Николаева - М.: Изд. центр «Академия», 2002 - 336с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2001. – 183 с.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. // Под ред. А. Столяра. – М., 1988.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/Н.И.Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. – 240 с.:ил. – (Профессиональное образование).
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Аркти 2014 – 169 с.

Дополнительные источники

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. – М.: АРКТИ 2012 – 76 с.
2. Волина В. Праздник числа. – М., 1993.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. //Под ред. Л. Венгера. – М., 1978.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез 2012 – 95 с.

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 1996.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Баласс, 2006
9. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз ступенька два ступенька. – М.: Баллас 2005 – 174с.
- 10.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 19912.
- 11.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1993.
- 12.Тетради с печатной основой по математике для дошкольников.
- 13.Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. - 150 с.
- 14.Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования.– М.: ТЦ Сфера, 2009.–128 с.
- 15.Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
- 16.Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
- 17.Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.
- 18.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

Научно-методические журналы

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Дошкольная педагогика»
3. «Ребенок в детском саду»
4. «Обруч»
5. «Инструктор по физическому воспитанию»
6. «Дошкольное образование»

Интернет-ресурсы

1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков.
<http://vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.html>
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php>
[http://festival.1september.ru/articles/520166/\]](http://festival.1september.ru/articles/520166/)

2. Электронные пособия для математического развития детей дошкольного возраста.

<http://www.childpsy.ru/>

http://priozernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKO_LI.pdf

<https://vk.com/club104854518>

3 Мультимедийные презентации в обучении дошкольников.

<http://viki.rdf.ru/multimedia/>

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основные источники

1. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф. Семейведение. М.: Флинта, 2009. -384 с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия,1999 – 160с.
3. Зритнева Е.И. Семейведение. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 246с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М: Академия, 1999. – 232с.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 287с.
6. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника», журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

<http://www.detstvo-press.ru>

Дополнительные источники:

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.
2. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 160с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – 4 –е изд, стер. – М.: Академия, 2006.
4. Козлова А.В., Р.П. Дешеулина Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера 2007.- 112с.
5. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа родительского всеобуча. / Под ред. О.И. Волжиной. – Спб.: КАПО, 2005. – 144с.

6. Работа с родителями в ДОУ /О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер – М.: Сфера, 2005.
7. Розова Л.Б. Половое воспитание дошкольников, Рыбинск, 2004.-148с.

Профессиональные журналы (газеты):

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Ребенок в детском саду»
3. «Детский сад: от А до Я»
4. «Обруч»
5. «Современный детский сад»
6. «Дошкольное образование»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.detstvo-press.ru/>
3. <http://dob.1september.ru/>
4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
5. <http://www.detskiysad.ru/>

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

Дополнительные источники

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.
4. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М.; Академия, 2000 – 272с.
8. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии М:Перспектива, 1997.- 68 с.

9. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002.-126 с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
13. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

Общие требования к организации образовательного процесса

Практика как вид практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание практики ежегодно корректируется в соответствии с содержанием профессионального модуля с учетом запросов потребителей образовательных услуг (образовательных организаций, работодателей), а также на основе анализа эффективности проведения практики в предыдущий период.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Профильными организациями для учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные организации. Практика проводится на основе договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла и педагогов-наставников от профильной организации.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обучающиеся предоставляют сведения в профильную организацию об отсутствии у них ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается профильной организацией. Формы отчетности по итогам практики: аттестационный лист, характеристика, дневник практики с материалами, подтверждающими практический опыт, полученный на практике.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

При наличии в профильной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.

	–	
ПК1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов; 	-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.
ПК1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий; 	-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,
ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка; 	- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.
ПК2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; – соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и 	-анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; -текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.

	<p>вариативных программ, возрастным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; – соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; – соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям; 	
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности; – соответствие цели и задач игры требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей; – соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей; – обоснованность подбора дидактического материала к игре; – соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности; – проведение психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – использование современных образовательных технологий для организации развивающей и коррекционной работы с детьми; – проведение консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами профессиональной деятельности; – проведение диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики, - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора труда содержанию трудовой деятельности; -соответствие цели и задач труда требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам и возрастным особенностям детей; -соответствие содержания труда цели, задачам и возрастным особенностям детей; -обоснованность подбора материала к труду; – соблюдение методики организации и проведения труда в соответствии с различными видами трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль на учебной и производственной практике, - анализ предложенных моделей, - решение педагогических задач и разрешение ситуаций,
ПК2.4. Организовывать общение	– соответствие подбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения	-диагностика коммуникативных способностей

детей	<p>возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий; - создание условий для организации общения детей в соответствии с педагогическими требованиями; - ***создавать благоприятный психологический климат при организации общения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка - подбор и оценка серии игр для развития общения
ПК2.5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания развивающей среды требованиям образовательной программы ДОУ; - соответствие содержания задач организации продуктивной деятельности программным требованиям и возрастным особенностям - учет программных требований к содержанию различных видов продуктивной деятельности; - целесообразность использования форм, методов и приемов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий - представление и защита методического обеспечения
ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания задач организации праздников и развлечений тематике и возрастным особенностям детей; - обоснованность выбора содержания праздников и развлечений, - соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений; - обоснованность подбора музыкального и дидактического материала в соответствии с тематикой праздника и развлечения и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики; - взаимонализ участия в проведении праздников и развлечений - текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.
ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания анализа различных видов деятельности заявленным цели и задачам; - соответствие выбора форм, методов организации различных видов деятельности программным требованиям и возрастным особенностям детей; - анализ выбора методики организации и проведения различных видов деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей; - анализ результатов диагностической деятельности педагога-психолога для планирования совместной работы; - анализ соответствия результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста возрастным особенностям; - анализ форм профилактической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с задачами профессиональной деятельности; - анализ проведения развивающей и коррекционной работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей; - анализ использования современных образовательных технологий при организации развивающей и коррекционной работы с детьми; - анализ консультирования взрослых участников образовательного процесса по психолого-педагогической тематике в соответствии с задачами 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный анализ с использованием алгоритма; - самоанализ; - взаимонализ;

	<p>профессиональной деятельности и удовлетворенностью запроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ диагностики саморазвития в соответствии с задачами профессиональной деятельности 	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников; – планирование занятия в соответствии со структурой и видом; – планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях; – планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль в форме различных видов планирования; -анализ и оценка содержания планирования на практических занятиях и в период производственной практики
<p>ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достижение цели и задач занятия; – проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом; – соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия; – соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения; – целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии; – реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками; – создание оптимального микроклимата на занятии; 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии; -представление методического обеспечения
<p>ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия; – оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО; – соответствие выбора диагностических методик поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике,
<p>ПК3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму; – установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием; – выделение результатов реализации интеграции образовательных областей в ходе занятия; – выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; – внесение предложений и корректировок по 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный анализ с использованием алгоритма; -самоанализ; - взаимонализ

	результатам анализа/самоанализа занятия;	
ПК3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль; -представление конспектов проведенных занятий
ПК 4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных диагностических методик для определения цели и задач работы с семьей; – определение направлений работы ДООУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ДООУ, запросами родителей; – определение цели и задач работы с родителями в соответствии с планом воспитателя; – планирование форм работы с родителями в соответствии с целями и задачами; – определение цели проведения конкретной формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей; – соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -публичная защита результатов практических занятий; -проверка письменных работ; -презентации методического портфолио по проблемам семейного воспитания;
ПК4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение индивидуальной консультации в соответствии с конспектом; – рациональное распределение времени для проведения индивидуальной консультации; – определение содержания индивидуальной консультации в соответствии с запросами родителей, результатами диагностики, задачами воспитания и обучения детей; – отбор содержания индивидуальной консультации в соответствии с возрастными особенностями детей и доступного для понимания родителей; – организация обратной связи с родителями; – достижение цели консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> -публичная защита результатов практических занятий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике,
ПК4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского собрания в соответствии с конспектом; – соблюдение времени, отведенного на каждый этап родительского собрания; – использование традиционных и нетрадиционных форм родительских собраний; – организация обратной связи с родителями; – достижение цели родительского собрания; – привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – организация обратной связи с родителями; – достижение цели родительского собрания; – привлечение специалистов и сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по запросам родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль в форме сценария родительского собрания, -экспертная оценка на учебной и производственной практике,
ПК4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; – соответствие выбранной формы работы с родителями поставленным цели и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> -отчет по практике; -выступление в ДООУ; -презентация и защита портфолио;

родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> – отбор диагностических методик в соответствии с поставленной целью; – использование результатов диагностических методик для определения целей и задач работы с семьей; – анализ результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целью и задачами; – внесение корректировок в план работы воспитателя с семьей с учетом результатов диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок; - публичная защита результатов практических занятий
ПК4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	–	- экспертная оценка на учебной и производственной практике,
ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов; 	-экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии;
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); 	<ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка на учебной и производственной практике;
ПК5.4.Оформляют педагогические разработки в	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> -отчет по практике; выступление в ДОУ; -презентация и защита

<p>виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;</p>	<p>портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок;</p>
<p>ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования; - установление причинно –следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; - разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели; - структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; - обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; - отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; - планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; - осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; - практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; - оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<p>-экспертная оценка материалов учебного исследования, - текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; - выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; - перечисление преимуществ будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - освоение содержания профессиональных модулей на положительные отметки; - освоение содержания учебной и производственной практики на положительные отметки;- - посещение учебных занятий, учебной и 	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; 	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита программы самообразования на практических занятиях;
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач;
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;

	информации;	
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации к урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ;
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО; – проявление ответственности за качество образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио;
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности; – установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ (личный маршрут студента); - оценка динамики развития;

	<p>ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; 	
<p>ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
<p>ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; – выполнение требований инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся; – проведение физкультурных пауз на уроках; – адекватность подбора физических упражнений для детей. 	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;</p>
<p>ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности. 	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в процессе обучения и воспитания детей; 	<p>-экспертная оценка воспитательного потенциала занятий в ходе производственной практики.</p>

